

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 44105**Name:** Intervention in dementias**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 3**Academic year:** 2026-27**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2187 - Master's Degree in Psychogerontology	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	First quarter, Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2187 - Master's Degree in Psychogerontology	Intervention in dementias	ELECTIVES

COORDINATION

SALES GALAN ALICIA

SUMMARY**PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS**COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES****2187 - Master's Degree in Psychogerontology**

Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.

Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.



Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica.

Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.

Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

Saber dissenyar i desenvolupar programes específics relacionats amb els trastorns psicològics i els problemes socials més freqüents en persones majors.

Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios.

Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.

Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.

Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES



Activity	Hours
Tutorials	4,00
Theoretical and practical classes	20,00
Total hours	24,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	0,00
Independent study and work	0,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	0,00

TEACHING METHODOLOGY**EVALUATION****REFERENCES**

- Alberca R. Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Madrid. Panamericana, 2001. - Alberca, R. Demencias: diagnóstico y tratamiento. Masson, Barcelona 1999. - Brooker, D. 2004 PersonCentred Dementia Care. Making Services Better. Bradford Dementia Group. Kingsley Publishers. [Versión en español: Atención Centrada en la Persona con Demencia. mejorando los recursos, Editorial Octaedro, Barcelona 2013] - Buiza, C., Etxeberria, I., Yanguas, J.J., Palacios, V., Yanguas, E., Zulaica, A. Una alternativa de intervención para personas con deterioro cognitivo severo: el método Montessori. Rev Esp Geriatr Gerontol 2004; 39 Supl. 2: 119. - DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Masson, Barcelona 1995. - Eichembaum, H. Neurociencia cognitiva de la memoria. Barcelona. Ariel. 2002. - Ermini-Fungschilling, D., Hendriksen, C., Meier, D., Regard, M., Stahelin, H. Entrenamiento cognitivo en pacientes externos con demencia leve: efectos sobre el estado de ánimo y las funciones cognitivas. En: Fitten, J., Frisoni, G., Vellas, B. Investigación y práctica en la enfermedad de Alzheimer. Glosa Ediciones, Barcelona 1998; 221-239. -Frances, I., Barandiarán, M., Marcellán, T., Moreno, L. Estimulación psicocognoscitiva en las demencias. An Sist Sanit Navar 2003; 26(3): 405-422. - Franco, M., Orihuela, T., Bueno, Y., Cid, T. Programa Grador. Programa
- García C, Estevez A. Ejercicios de rehabilitación de la atención. Barcelona. Lebon, 2002. - García C.,Estevez A. Trabajando la Atención. Barcelona. Lebon, 2003. - González Mas, R. (2000). Enfermedad de Alzheimer: clínica, tratamiento y rehabilitación. Barcelona: Masson. - Grieve J. Neuropsychology for Occupational Therapist: Assessment of Perception and Cognition. Boston: Panamericana. 2000. - Leaz M. Neuropsychological assessment. New York. Oxford University Press, 1995. - López-Pousa, S., Vilalta, J., Llinás, J. Manual de demencias. Prous Science, Barcelona 1996. - Losada D, Bermejo S. Manual de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer en el ambiente familiar. Madrid, AFAL, 2003. - Muñoz, J.M., Tirapu, J. Rehabilitación



neuropsicológica. Editorial Síntesis, Madrid 2001. - Olazarán J, Muñiz R, Reisberg B, Benefits of cognitive-motor intervention in MCI and mid to moderate Alzheimer disease. *Neurology*, 2004, 63; 2348-2353. - Olazarán, J., Muñiz, R., Reisberg, B. y cols. Benefits of cognitive-motor intervention in MCI and mild to moderate Alzheimer disease. *Neurology* 2004; 28(12): 2348-2353

- - Park, D. Envejecimiento cognitivo. Madrid. Médica Panamericana. 2002 - Peña-Casanova J. Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica test barcelona. Manual. Barcelona, Mansson, 1990. - Reisberg, B., Ferris, S., De Leon, M., Crook, T. The global deterioration Scale of Assessment of primary degenerative dementia. *Am J Psychiatry* 1982; 139: 1136-1139. - Ruiz Vargas, J.M. Memoria y olvido. Madrid. Trotta. 2002. - Selmes, J., Antonie, M. Vivir con la enfermedad de Alzheimer. Meditor, Madrid 1996. - Spector, A., Orrell, M., Davies, S., Woods, B. Orientación a la realidad para la demencia (Cochrane review). En: *The Cochrane Library. Update Software*. Oxford 2000. - Tárraga, L. Estrategia no farmacológica del deterioro cerebral senil y demencia. *Medicine* 1994; 6: 44-53. - Tárraga, L., Boada, M., Modinos, G. y cols. A randomised pilot study to assess the efficacy of an interactive, multimedia tool of cognitive stimulation in Alzheimer's disease. *J Neurol Neurosurg Psychiatry* 2006; 77(10): 1116-1121. - Weiner, M. F. & Lipton, A. M. (2005). *Demencias : investigación, diagnóstico y tratamiento*. Barcelona: Masson, D.L. - Yanguas, J.J., Buiza, C., Etxeberria, I. Eficacia de las terapias no farmacológicas: Estudio Longitudinal Donostia. *Obra Social Caja Madrid*, Madrid. Premio a la mejor investigación social del año 2005. *Obra social Caja Madrid* 2006.