

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44105**Nom:** Intervenció en demències**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2187 - Màster Universitari en Psicogerontologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2187 - Màster Universitari en Psicogerontologia	Intervenció en demències	OPTATIVA

COORDINACIÓ

SALES GALAN ALICIA

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE****2187 - Màster Universitari en Psicogerontologia**

Desenvolupar la capacitat per a treballar en grup i solucionar problemes de forma cooperativa.

Dissenyar, desenvolupar, supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció i tractament psicogerontològic en funció de l'avaluació prèvia i de les variables individuals, socials i institucionals.



Mostrar habilitats de comunicació interpersonal i de maneig de les emocions adequades per a una interacció efectiva amb les persones majors, familiars, cuidadors i la resta de professionals implicats en l'atenció gerontològica.

Mostrar un sentit crític raonable, curiositat intel·lectual i capacitat d'argumentació sobre problemes complexos.

Planificar, desenvolupar i supervisar el procés d'avaluació psicogerontològica en els diferents contextos i àmbits d'actuació.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber assessorar i intervindre en l'àmbit familiar de les persones majors tant sanes com malaltes.

Saber dissenyar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.

Saber elaborar informes i comunicar els resultats de les avaluacions amb diferents propòsits i per a diferents destinataris.

Saber planificar i desenvolupar programes d'intervenció seleccionant els objectius, els procediments i els instruments més apropiats en funció de les característiques del problema i del context.

Ser capaç d'interpretar els resultats d'una avaluació i de fer un diagnòstic sobre les persones i/o situacions avaluades.

Ser capaç de planificar i desenvolupar una avaluació utilitzant els instruments i tècniques més convenients.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Tutories	4,00
Teoria-Pràctiques	20,00
Total hores	24,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	0,00

METODOLOGIA DOCENT**AVALUACIÓ****BIBLIOGRAFIA**

- Alberca R. Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Madrid. Panamericana, 2001. - Alberca, R. Demencias: diagnóstico y tratamiento. Masson, Barcelona 1999. - Brooker, D. 2004 PersonCentred Dementia Care. Making Services Better. Bradford Dementia Group. Kingsley Publishers. [Versión en español: Atención Centrada en la Persona con Demencia. mejorando los recursos, Editorial Octaedro, Barcelona 2013] - Buiza, C., Etxeberria, I., Yanguas, J.J., Palacios, V., Yanguas, E., Zulaica, A. Una alternativa de intervención para personas con deterioro cognitivo severo: el método Montessori. Rev Esp Geriatr Gerontol 2004; 39 Supl. 2: 119. - DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Masson, Barcelona 1995. - Eichembaum, H. Neurociencia cognitiva de la memoria. Barcelona. Ariel. 2002. - Ermini-Fungschilling, D., Hendriksen, C., Meier, D., Regard, M., Stahelin, H. Entrenamiento cognitivo en pacientes externos con demencia leve: efectos sobre el estado de ánimo y las funciones cognitivas. En: Fitten, J., Frisoni, G., Vellas, B. Investigación y práctica en la enfermedad de Alzheimer. Glosa Ediciones, Barcelona 1998; 221-239. -Frances, I., Barandiarán, M., Marcellán, T., Moreno, L. Estimulación psicocognoscitiva en las demencias. An Sist Sanit Navar 2003; 26(3): 405-422. - Franco, M., Orihuela, T., Bueno, Y., Cid, T. Programa Grador. Programa
- García C, Estevez A. Ejercicios de rehabilitación de la atención. Barcelona. Lebon, 2002. - García C.,Estevez A. Trabajando la Atención. Barcelona. Lebon, 2003. - González Mas, R. (2000). Enfermedad de Alzheimer: clínica, tratamiento y rehabilitación. Barcelona: Masson. - Grieve J. Neuropsychology for Occupational Therapist: Assessment of Percepción and Cognition. Boston: Panamericana. 2000. - Leaz M. Neuropsychological assessment. New York. Oxford University



Press, 1995. - López-Pousa, S., Vilalta, J., Llinás, J. Manual de demencias. Prous Science, Barcelona 1996. - Losada D, Bermejo S. Manual de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer en el ambiente familiar. Madrid, AFAL, 2003. - Muñoz, J.M., Tirapu, J. Rehabilitación neuropsicológica. Editorial Síntesis, Madrid 2001. - Olazarán J, Muñoz R, Reisberg B, Benefits of cognitive-motor intervention in MCI and mid to moderate Alzheimer disease. *Neurology*, 2004, 63; 2348-2353. - Olazarán, J., Muñoz, R., Reisberg, B. y cols. Benefits of cognitive-motor intervention in MCI and mild to moderate Alzheimer disease. *Neurology* 2004; 28(12): 2348-2353

- - Park, D. Envejecimiento cognitivo. Madrid. Médica Panamericana. 2002 - Peña-Casanova J. Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica test barcelona. Manual. Barcelona, Mansson, 1990. - Reisberg, B., Ferris, S., De Leon, M., Crook, T. The global deterioration Scale of Assessment of primary degenerative dementia. *Am J Psychiatry* 1982; 139: 1136-1139. - Ruiz Vargas, J.M. Memoria y olvido. Madrid. Trotta. 2002. - Selmes, J., Antonie, M. Vivir con la enfermedad de Alzheimer. Meditor, Madrid 1996. - Spector, A., Orrell, M., Davies, S., Woods, B. Orientación a la realidad para la demencia (Cochrane review). En: The Cochrane Library. Update Software. Oxford 2000. - Tárraga, L. Estrategia no farmacológica del deterioro cerebral senil y demencia. *Medicine* 1994; 6: 44-53. - Tárraga, L., Boada, M., Modinos, G. y cols. A randomised pilot study to assess the efficacy of an interactive, multimedia tool of cognitive stimulation in Alzheimer's disease. *J Neurol Neurosurg Psychiatry* 2006; 77(10): 1116-1121. - Weiner, M. F. & Lipton, A. M. (2005). Demencias : investigación, diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson, D.L. - Yanguas, J.J., Buiza, C., Etxeberria, I. Eficacia de las terapias no farmacológicas: Estudio Longitudinal Donostia. Obra Social Caja Madrid, Madrid. Premio a la mejor investigación social del año 2005. Obra social Caja Madrid 2006.