

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44109**Nom:** Participació cívica i programes intergeneracionals**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

| Titulació                                       | Centre                             | Curs | Període             |
|---|------------------------------------|------|---------------------|
| 2187 - Màster Universitari en Psicogerontologia | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 1    | Primer quadrimestre |

**MATÈRIES**

| Titulació                                       | Matèria  | Caràcter |
|---|--|----------|
| 2187 - Màster Universitari en Psicogerontologia | Participació cívica i programes intergeneracionals | OPTATIVA |

**COORDINACIÓ**

PINAZO HERNANDIS SACRAMENTO

**RESUM****CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**ALTRES TIPUS DE REQUISITS****COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

-

Conèixer els recursos i l'organització del sistema d'atenció sociosanitària a les persones majors.

Desenvolupar la capacitat per a treballar en grup i solucionar problemes de forma cooperativa.

Desenvolupar les habilitats en maneig de tecnologies de la informació i comunicació.



Dissenyar, desenvolupar, supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció i tractament psicogerontològic en funció de l'avaluació prèvia i de les variables individuals, socials i institucionals.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber assessorar i intervindre en l'àmbit familiar de les persones majors tant sanes com malaltes.

Saber dissenyar i planificar programes d'intervenció ambiental i social que ajuden a millorar la qualitat de vida de les persones majors.

Saber identificar les implicacions ètiques de la seua actuació professional i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia i la resta de professions afins, mostrant un compromís ètic i professional en relació amb les responsabilitats cíviques, socials i globals.

Saber planificar i desenvolupar programes d'intervenció seleccionant els objectius, els procediments i els instruments més apropiats en funció de les característiques del problema i del context.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat          | Hores        |
|--------------------|--------------|
| Tutories           | 3,00         |
| Teoria-Pràctiques  | 21,00        |
| <b>Total hores</b> | <b>24,00</b> |

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat                                    | Hores |
|--|-------|
| Assistència a altres activitats              | 0,00  |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 4,00  |
| Estudi i treball autònom                     | 10,00 |
| Preparació de classes                        | 0,00  |
| Preparació d'activitats d'avaluació          | 0,00  |



|                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| Resolució de casos pràctics | 0,00         |
| <b>Total hores</b>          | <b>14,00</b> |

## METODOLOGIA DOCENT

## AVALUACIÓ

## BIBLIOGRAFIA

- Sánchez, M. y Díaz, P. (2005) Los programas intergeneracionales. En S. Pinazo y M. Sánchez (dirs.), Gerontología. Actualización, innovación y propuestas (pp. 391-430). Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Gonzalez, D. A., Lirio, J., Maizal, P. (2007). Mayores Activos: teorías, experiencias y reflexiones en torno a la participación social de las personas mayores. La factoria de Ediciones y Producciones, S. L. Madrid
- Sánchez, M., Pinazo, S., Sáez, J., Díaz, P., López, J., Tallada, C. (2007), Los programas intergeneracionales y el envejecimiento activo. Revisión de casos y algunas propuestas de acción. En: C.L. Guillén y R. Guil (eds.), Psicología Social: un encuentro de perspectivas. Vol. 1 (pp. 177-190). Cádiz: Asociación de Profesionales de Psicología Social.
- Pinazo, S., Sánchez, M., Sáez, J., Díaz, P. y López, J. (2009). La mejora de la convivencia escolar desde la intergeneracionalidad. La mentorización como recurso. Información Psicológica. Número monográfico La convivencia en los centros educativos, 95, 27-45.
- Pinazo, S. y Kaplan, M. (2007), Los beneficios de los programas intergeneracionales. En M. Sánchez, (coor.), Los programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades (pp. 70-101). Barcelona: La Caixa.
- Montoro, J.; Pinazo, S. y Tortosa, M.A. (2007). Motivaciones y expectativas de los estudiantes mayores de 55 años en los programas universitarios. Revista Española de Geriátria y Gerontología, 15(3), 178-187
- Orduna, G., Naval, C. (2001). Gerontología Educativa. Ariel Educación. Barcelona.
- Villar, F., Celdrán, M., Fabà, J. y Serrat, R. (2013). La generatividad en la vejez: Extensión y perfil de las actividades generativas en una muestra representativa de personas mayores españolas Revista Ibero-Americana de Gerontología, 1(1), 61-79.



- Villar, F. (2012). Hacerse bien haciendo el bien: la contribución de la generatividad al estudio del buen envejecer. *Informació Psicológica*, 104, 39-56.
- Celdrán, M. y Villar, F. (2011). Ser voluntario mayor en España: Percepción de Barreras. *Memorialidades*, 16, 165-192.
- Villar, F. (2004). La educación de mayores: Una apuesta con futuro. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 14(1), 64-65.
- Villar, F. (2004). Educación y personas mayores: Algunas claves para la definición de una psicología de la educación en la vejez. *Revista Brasileira de Ciências do Envelhecimento Humano*, 1, 61-76.
- Villar, F. (2005). Educación en la vejez: hacia la definición de un nuevo ámbito para la Psicología de la Educación. *Infancia y Aprendizaje*, 28, 63-79.