

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44110**Nombre:** Comunicación y lenguaje en el envejecimiento. Evaluación e intervención**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. Psicogerontología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segundo cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2187 - M.U. Psicogerontología	Comunicación y lenguaje en el envejecimiento. Evaluación e intervención	OPTATIVA

**COORDINACIÓN**

SERRA DESFILIS EMILIA

**RESUMEN**

La importancia del lenguaje en el desarrollo y en la vida cotidiana del ser humano es trascendental. El lenguaje es, probablemente la capacidad más distintiva de nuestra especie. Somos conscientes de lo preciado que es cuando observamos a personas que han sufrido un accidente cerebral y que ven mermadas sus capacidades para hablar o para comunicarse; a niños con problemas en el desarrollo del lenguaje, o, simplemente, cuando tratamos de aprender una segunda lengua. El estudio del lenguaje es una ventana que nos ayuda a comprender cómo funciona la mente, cómo funciona el cerebro. Comprender este funcionamiento nos ayudará a ser más eficaces en los programas de intervención.

En este módulo se pretende abordar el estudio del lenguaje en la edad avanzada, en la vejez. El lenguaje es el bien más preciado de las personas mayores a través de él transmiten sus sentimientos, su historia, sus vivencias, hacen proyectos y participan en distintos ámbitos sociales. La mayoría de las personas mayores conservan el lenguaje, lo suelen utilizar ampliamente, hablan mucho y si no tiene con quién hablan solos. Pero, ¿cómo es este lenguaje? Factores biológicos, cognitivos y socioculturales determinan el lenguaje y la comunicación en las personas mayores. Este módulo se va a ocupar de estudiar el lenguaje en esta época de la vida. Así mismo, se profundizará en el estudio del lenguaje en el envejecimiento patológico, sus características y trascendencia para la vida del paciente: el lenguaje en el deterioro cognitivo leve, en las demencias y las afasias.



nitivo leve, en las demencias y las afasias.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2187 - M.U. Psicogerontología

Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.

Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.

Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.

Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1.

1. Características de la comunicación en el envejecimiento normal.
2. Modificaciones de la voz durante el proceso de envejecimiento.
3. Presbiacusia: implicaciones para la comunicación. Relaciones con aspectos cognitivos y emocionales.
4. Características de la comunicación en el envejecimiento patológico.
5. Programas de mejora de la comunicación y el lenguaje en el envejecimiento normal.
6. Retos actuales en la investigación sobre comunicación y lenguaje en el envejecimiento normal y patológico.



## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	20,00
<b>Total horas</b>	<b>20,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	6,00
Preparación de clases	5,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	20,00
<b>Total horas</b>	<b>51,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología docente

- Clases expositivas
  
- Trabajo en grupos
  
- Visionado de vídeos científicos
  
- Complimentación y análisis de instrumentos de evaluación
  
- Análisis de casos  
s de casos

## EVALUACIÓN

El aprendizaje en esta materia se evaluará según los siguientes criterios de valoración:

El aprendizaje en esta materia se evaluará según los siguientes criterios de valoración:

-Asistencia, participación, trabajo en las sesiones de clase y realización de prácticas: condición obligatoria indispensable para poder ser evaluado en la materia. Se valorará hasta un máximo de 5 puntos.



-Ensayo teórico. Se deberá elaborar un ensayo original de discusión y reflexión en torno a uno de los tópicos abordados en la materia. El ensayo deberá ocupar entre 5 y 10 hojas. El trabajo deberá basarse fundamentalmente en el comentario e integración de al menos tres documentos recientes referidos a uno o más de los tópicos abordados en el curso (p.ej. artículos de investigación, capítulos de libro). Se valorará hasta un máximo de 5 puntos

valorará hasta un máximo de 5 puntos

## BIBLIOGRAFÍA

- -Bruna, O., Signo, S. y Subirana, J (2011) LLenguatje i envelliment: una visió des de la neuropsicología. *Aloma*, 28, 161 - 189 -Cervera Mérida, J.F. y Ygual Fernández, A. (2006) Notas sobre rehabilitación del lenguaje y la comunicación de pacientes afásicos. En: Serra Alegre, E. y Veyrat Rigat, M (Editores) *Problemas de eficacia comunicativa. Descripción, detección, rehabilitación* (pp 183-207) Valencia: Universidad de Valencia -Juncos -Rabadán, O., Pereiro, A., Falcal, D (2011) Intervención comunicativa y lingüística en el envejecimiento. En: Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. *Rehabilitación neuropsicológica* (pp. 333-345). Barcelona: Elsevier - Masson -Juncos -Rabadán, O., Pereiro, A., Falcal, D. y Rodríguez, N. (2010) Una revisión en la investigación sobre el deterioro cognitivo leve. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 30 (2): 73-83. -Juncos, O. (1998). *Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención*. Barcelona: Masson. -Juncos, O., Pereiro, A. X. y Facal, D. (2006). *Lenguaje y comunicación*. En C. Triadó y F. Villar (Eds). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza. - Valero García, J., Bruna, O. y Signo, S. (2012) *Envelliment i comunicació: interrelació entre els factors auditius, cognitius i emocionals*. *Aloma*, 30 (1), 53 - 66
- -Burke, D. M. & Safto, M.A. (2008). *Language and aging*. In F.I.M. Craik & T. A. Salthouse. (Eds.) *The handbook of aging and cognition* (pp.373-443). N.York: Psychology Press. -Burke, D. M. (2006). *Representation and aging*. In F.I.M. Craik & E. Bialystok (Eds.) *Lifespan Cognition: Mechanisms of Change*. Oxford University Press. -De Bot, K. (2005). *Language and aging in multilingual context*. Clevedon: Multilingual Matters. -Juncos-Rabadán, O., Falcal,D., Álvarez, M. y Rodríguez, M.S. ( 2006) *El fenómeno de la punta de la lengua en el proceso de envejecimiento* *Psicothema*, 18 (3): 501-506 -López-Higes, R., Rubio, S., Martín, M<sup>a</sup> T., Del Rio, D. (2008). *Variabilidad en la comprensión gramatical en el envejecimiento normal*. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 28, (1), 15-27. -Nussbaum, J. F. & Coupland, J. F. (2004). *Handbook of communication and aging*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum. -Pereiro, A., y Juncos -Rabadán, O. (2003) *Relación entre cambios cognitivos y lenguaje narrativo en la vejez*. *Psicothema*, 15 (1): 71-74 - Valles González, B. (2008) *Retos, perspectivas y consideraciones éticas en torno a la evaluación del lenguaje en la persona con demencia*. *Revista Sociedad Bras ileña de Fonoaudiología*, 13(1): 89-96.