

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44161**Nombre:** Mercado, estado y política económica**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública	Facultat d'Economia	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública	Mercado, estado y política económica	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

SANCHEZ ANDRES ANTONIO

RESUMEN

La asignatura analiza el marco histórico-institucional en el que se adoptan las políticas económicas. Se presta atención especial al entorno de desarrollo económico y, por este motivo, se alude a ejemplos de políticas económicas aplicadas en distintos tipos de marcos institucionales. Se inicia el temario ofreciendo una concepto de política económica, que se perfila a través de la estructuración en sí misma de la política económica. Posteriormente, se explica cómo han ido evolucionando las relaciones entre el mercado y la política económica en momentos históricos relevantes, en especial, teniendo presente cómo el marco histórico altera la concepción de la política económica. Los temas cubren las explicaciones de las grandes política económicas aplicadas hasta la actualidad, subrayando sus relaciones con el mercado.

dad, subrayando sus relaciones con el mercado.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Los conocimientos previos para cursar la asignatura son los adquiridos durante un grado o licenciatura en Economía o en otras ramas de las Ciencias Sociales

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública

Aplicar los conocimientos adquiridos en la identificación de salidas profesionales y yacimientos de empleo en el ámbito de la economía privada, el sector público y el tercer sector, partiendo del reconocimiento de la importancia del dominio de las técnicas y herramientas de búsqueda de empleo para este fin y teniendo siempre presente el emprendimiento como una alternativa profesional.

Capacidad para preparar, redactar y exponer en público informes y proyectos sobre política económica y economía pública de manera clara y coherente, defenderlos con rigor y tolerancia y responder satisfactoriamente a críticas sobre los mismos.

Contrastar las relaciones de poder presentes en los sistemas económicos y su influencia en el proceso económico.

Desarrollar la capacidad crítica, impulsar la inquietud y el interés investigador; buscar, ordenar, analizar y sintetizar la información económica, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones en política económica.

Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, coordinación de tareas, liderazgo y compromiso con el grupo en el desarrollo de actividades de análisis de los problemas económicos y sus soluciones.

Poder evaluar el impacto de la política económica sobre la economía en su conjunto y por áreas de actividad o sectores.

Poder evaluar el papel de los grupos de presión en la definición de la agenda gubernamental.

Poder realizar una evaluación previa de las políticas económicas del Estado y el establecimiento de alternativas posibles.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



Saber cómo proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.

Saber participar en debates y discusiones, dirigirlos y coordinarlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes y aceptadas por la mayoría.

Valorar diferentes problemas económicos, precisar sus causas e interpretar la toma de decisiones del Estado.

Valorar los límites institucionales a la capacidad de acción del Estado.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Mercado, estado y política económica

Mercado y Estado

La política económica

Incidencia del mercado en la política económica

El concepto de Política Económica

2. Estructuración de la política económica

Problemas socioeconómicos y la configuración de la agenda

Diseño y estrategias de políticas económicas

La aplicación de la política económica

La evaluación en la política económica

3. Mercado, estado y política económica en la industrialización

1.Liberalismo y primera industrialización

2.La segunda industrialización y la Escuela Histórica Alemán

3.La escuela austriaca, el marginalismo y el estancamiento económico

4.El establecimiento del patrón-oro y la política económica

4. Política económica en la etapa de entre guerras

El crack de 1929 en EE.UU. y la New Deal

La alternativa fascista

La opción soviética

El experimento sueco



5. Política económica de postguerra en Europa

La nueva política económica en Europa y el keynesianismo
La intervención directa del Estado: planificación y estado del bienestar
Los estados-nación y la nueva política comercial

6. Política económica a finales del siglo XXI

La crisis de los años 70 y el giro neoliberal en política económica
El nuevo modelo de crecimiento económico: la financiarización
Los nuevos proyectos internacionales liberales: la creación de la UE y el Consenso de Washington

7. Nuevas tendencias en la política económica en el siglo XXI

La nueva crisis y las políticas de austeridad expansiva
Las nuevas políticas económicas post-crisis 2008 y 2020: el nuevo papel del déficit y los límites en la política monetaria
Las nuevas políticas industriales: los casos de China y Rusia
Desigualdad y políticas redistributivas
El nuevo diseño del estado en la globalización

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	25,00
Seminario	25,00
Total horas	50,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	28,00
Estudio y trabajo autónomo	25,00
Preparación de clases	11,00
Preparación de actividades de evaluación	9,00
Resolución de casos prácticos	2,00
Total horas	75,00

METODOLOGÍA DOCENTE



Se utilizarán los siguientes métodos docentes:

Clases teóricas (lección magistral participativa).

Clases dirigidas a la puesta en práctica de los conocimientos teóricos.

Discusión de artículos (lecturas).

Casos prácticos.

Estudio de casos.

Seminarios.

Debate y discusión dirigida.

Trabajo colaborativo.

Búsqueda, lectura y análisis de bibliografía científica.

ute;a científica.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de un examen y una evaluación continua, contabilizando el primero un 70% y la segunda un 30% del total de la nota final de la asignatura. La nota de la evaluación continua no será recuperable.

Según el artículo 11.g de la Ley 3/2022, de 24 de febrero, de convivencia universitaria, en lo relativo al ChatGPT, se considerará falta muy grave plagiar total o parcialmente una obra, o cometer fraude académico en la elaboración de cualquier trabajo o actividad que se solicite al alumnado. Se entenderá como fraude académico cualquier comportamiento premeditado tendente a falsear los resultados de un examen o trabajo, propio o ajeno (incluido el uso indebido de la inteligencia artificial como ChatGPT), realizado como requisito para superar una asignatura o acreditar el rendimiento académico.

miento académico.p>

BIBLIOGRAFÍA

- Pampillón, Rafael (2022): Cuando los votantes pierden la paciencia. Casos radicales de política económica. McGraw Hill, Madrid



- Rodrik, D. (2012): La paradoja de la globalización, Antoni Bosch
- Piketty, T. (2015): La economía de la desigualdad. Anagrama, Barcelona
- Stiglitz, J.E. (2021): Reescribir las reglas de la economía europea. Antoni Bosch, Barcelona
- Jone, O. (2015): El establishment. La casta al desnudo, Seix Barral, Barcelona
- Mazzucato, M. (2014): El Estado emprendedor, RBA, Barcelona, 2014.
- Sebastián, Carlos (2019): Para que España avance. Galaxia Gutenberg, Madrid
- Mazzucato, Mariana (2019): El valor de las cosas. Taurus, Barcelona
- Ostry, Jonathan D.; Berg, Andrew y Tsangarides, Charalambas (2014): "Resdistribución, desigualdad y crecimiento". Revista de economía institucional, vol.16, nº.30, pp.53-81.
- Blyth, Mark (2014): Austeridad. Historia de una idea peligrosa. Crítica, Barcelona
- Alesina, Alberto, Favero, Carlo y Giavazzi, Francesco (2020): Austeridad. Cuándo funciona y cuándo no. Deusto, Bilbao.
- White, Lawrence (2015): El choque de ideas económicas. Los grandes debates de política económica en los últimos cien años. Antoni Bosch, Barcelona
- Sabatier, Paul A. (2010): Teorías del proceso de las políticas públicas. Proyecto de modernización del Estado, Buenos Aires.
- Sánchez, Antonio (2021): Introducción a la política económica. Concepto, estructura y formación. Tirant lo blanc, Valencia.
- Galbraith, John K. (2009): Historia de la economía. Ariel, Barcelona
- Mazzucato, Mariana (2021): Misión economía. Una guía para cambiar el capitalismo. Taurus, Madrid