

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 44164
Nombre: Economía y cambio social
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 3
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública	Facultat d'Economia	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública	Economía, política y sociedad	OPTATIVA

COORDINACIÓN

SOLER GUILLEN ANGEL

RESUMEN

Desde finales de los años 50, el mundo ha experimentado cambios sociales y económicos sin precedentes, marcados por una rápida globalización, avances tecnológicos significativos y profundas transformaciones demográficas. Estos cambios no solo han reconfigurado las economías y las sociedades, sino que también han redefinido las interacciones entre la demografía, la educación y la tecnología.

En el ámbito demográfico, el período posguerra fue testigo de un notable 'baby boom', lo que inicialmente generó un crecimiento económico robusto debido al aumento en la mano de obra. Sin embargo, estas generaciones están envejeciendo, generando una presión creciente sobre los sistemas de pensiones y salud a nivel mundial. Además, las migraciones internacionales se han intensificado, transformando las estructuras sociales y planteando tanto desafíos como oportunidades para las políticas de integración y desarrollo económico. Comprender la evolución de estos patrones desde los años 50 es crucial para anticipar necesidades futuras y responder con políticas adecuadas.

Paralelamente, la educación ha experimentado una revolución buscando democratizar el acceso y mejorar la calidad educativa. Esta expansión fue crucial para responder a las demandas de un mercado laboral cada vez más técnico y especializado. Hoy, el desafío continúa siendo adaptar los sistemas educativos a las necesidades cambiantes de una economía globalizada y altamente tecnológica, asegurando que todos



los segmentos de la sociedad puedan beneficiarse de las oportunidades que ello ofrece.

En términos tecnológicos, la segunda mitad del siglo XX fue testigo de la revolución digital, que comenzó con la proliferación de los ordenadores personales y se aceleró con el nacimiento de Internet para la población. Estos avances han redefinido completamente el panorama laboral, desde la creación de nuevos sectores económicos hasta la transformación de los trabajos tradicionales. Las TIC han democratizado el acceso a la información y revolucionado las comunicaciones, pero también han planteado nuevos desafíos en términos de seguridad laboral y brechas digitales.

Esta asignatura ofrece un análisis detallado de cómo estos desarrollos históricos han configurado las dinámicas actuales y cómo continúan influyendo en las políticas económicas y sociales. Con este abordaje del cambio social en relación con la economía los estudiantes obtienen una comprensión profunda de las fuerzas que actualmente configuran nuestras economías y sociedades.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Se requiere unos conocimientos suficientes de lengua inglesa a nivel de comprensión lectora.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Desarrollar la capacidad crítica, impulsar la inquietud y el interés investigador; buscar, ordenar, analizar y sintetizar la información económica, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones en política económica.

Distinguir los elementos que condicionan las relaciones entre el sector público y el sector privado en una economía, analizando la incidencia que el sector público mantiene sobre la actividad económica, así como sobre el comportamiento de los agentes.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de



problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Economía y cambio social: la perspectiva demográfica (Dolores Puga, CSIC)

- Demografía, economía y sociedad.
- Los recientes cambios demográficos globales.
- Perspectivas demográficas globales.

2. Economía i cambio social: la perspectiva educativa (Ángel Soler, UV)

- La legislación en materia educativa
- El cambio educativo en la sociedad española.

3. Economía i cambio social: la perspectiva tecnológica en el mercado de trabajo (Ángel Soler, UV)

- Equipamiento de TIC en los hogares.
- Retos y nuevas formas de trabajar.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	5,00
Seminario	25,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	45,00



METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas en las que se va a requerir un alto grado de participación.
- Clases dirigidas a la puesta en práctica de los conocimientos teóricos.
- Discusión en clase de lecturas teóricas y aplicadas a casos prácticos.
- Debate y discusión dirigida en clase.
- Búsqueda, lectura y análisis de bibliografía científica relacionada con el temario.

EVALUACIÓN

La evaluación final del curso constará de dos calificaciones, una procedente de la evaluación continua y otra a partir de una prueba que, en su momento, determinará el profesorado. La calificación de evaluación continua supondrá el 50% de la nota final, teniendo su origen en las diversas actividades que seleccione el profesorado responsable. El restante 50% procederá de la actividad que determine el profesorado, pudiendo ser la elaboración de un ensayo de un determinado tema, un examen de tipo test o de preguntas a desarrollar.

La asistencia y la participación cualificada en el aula serán determinantes para establecer la calificación de evaluación continua

BIBLIOGRAFÍA

- Anghel, B., M. Cozzolino y A. Lacuesta (2020). «El teletrabajo en España». Boletín Económico n.º 2/ España. https://www.bde.es/f/webbde/SES/Secciones/Publicaciones/InformesBoletinesRevistas/ArticulosAnaliticos/20/T2_art13.pdf
- Christensen, K.; Doblhammer, G.; Raw, R.; Vaupel, J. (2009). Ageing population: the challenges ahead. *Lancet* 374 (9696): 1196-1208 (25 págs.)
- Hernandez, F.J., F. Marhuenda, Á. Soler y A. Villar (2018): "El derecho a la educación en la Comunidad Valenciana", en Ariño, A. y P. Garcia (coords.): *La sociedad valenciana en transformación (1975-2025)*. València: Publicacions de la Universitat de València, capítulo 9, pp. 361-388



- Lee, R. D., & Mason, A. (Eds.). (2011). Population aging and the generational economy: A global perspective. Edward Elgar Publishing.
- Pérez, F. (dir.), C. Mínguez, Á. Soler, R. Meneu, J.E. Devesa, A. Gómez, J. Ramos y A. Pantoja (2023). Presente y futuro de la juventud española. Una perspectiva socioeconómica. Bilbao: Fundación BBVA.
- Pérez, F. (dir.), B. Broseta, A. Escribá-Esteve, J.M^a Peiró, L. Serrano, A. Todolí, A. Gómez, L. Hernández, I. Narbón, Á. Soler y R. Aragón (2020). Cambios tecnológicos, trabajo y actividad empresarial: El impacto socioeconómico de la economía digital. Madrid: Consejo Económico y Social (CES), XXI Premio de Investigación del CES.
- Pérez, F., E. Uriel (dirs.), E. Benages, L. Hernández y J.C. Robledo (2022). El equipamiento de los hogares y las dotaciones de capital de las familias en el siglo XXI. Bilbao: Fundación BBVA.
- Puga, D. (2022) Transiciones pendientes en los sistemas de cuidados de larga duración. En Huenchan, S. (Eds): Derechos Humanos de las personas mayores. CEPAL-Naciones Unidas
- Reher, D. S. (2011). Economic and social implications of the demographic transition. Population and Development Review, 37, 11-33.
- Serrano, L., Á. Soler, E. Benages y F. Pascual: Calidad del empleo y pandemia en la Comunitat Valenciana: una aproximación sectorial. València: Generalitat Valenciana. (Informe Entregable n.º 2).



- Serrano, L. (dir.), Á. Soler y F. Pascual (2023). La calidad del empleo en España y sus comunidades autónomas. Madrid: Fundación Ramón Areces.
- Serrano, L. (dir.), C. Albert y Á. Soler (2022). El valor económico del capital humano en España y sus regiones. Bilbao: Fundación BBVA.
- Soler, Á. e I. Vicente (2025). «Las políticas educativas». En M. Rohr (coord.). Análisis económico de las políticas sociolaborales. València: Tirant Lo Blanch: capítulo 8.