

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44164
Nom: Economia i canvi social
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2203 - Màster Universitari en Política Econòmica i Economia Pública	Facultat d'Economia	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2203 - Màster Universitari en Política Econòmica i Economia Pública	Economia, política i societat	OPTATIVA

COORDINACIÓ

SOLER GUILLEN ANGEL

RESUM

Desde finals dels anys 50, el món ha experimentat canvis socials i econòmics sense precedents, marcats per una ràpida globalització, avanços tecnològics significatius i profundes transformacions demogràfiques. Aquests canvis no solament han reconfigurat les economies i les societats, sinó que també han redefinit les interaccions entre la demografia, l'educació i la tecnologia.

En l'àmbit demogràfic, el període postguerra va ser testimoni d'un notable 'baby boom', que inicialment va generar un creixement econòmic robust degut a l'augment en la mà d'obra. No obstant això, aquestes generacions estan envellint, generant una pressió creixent sobre els sistemes de pensions i salut a nivell mundial. A més, les migracions internacionals s'han intensificat, transformant les estructures socials i plantejant tant desafiaments com oportunitats per a les polítiques d'integració i desenvolupament econòmic. Comprendre l'evolució d'aquests patrons des dels anys 50 és crucial per anticipar necessitats futures i respondre amb polítiques adequades.

Paral·lelament, l'educació ha experimentat una revolució buscant democratitzar l'accés i millorar la qualitat educativa. Aquesta expansió va ser crucial per respondre a les demandes d'un mercat laboral cada vegada més tècnic i especialitzat. Hui, el desafiament continua sent adaptar els sistemes educatius a les necessitats canviants d'una economia globalitzada i altament tecnològica, assegurant que tots els



segments de la societat puguen beneficiar-se de les oportunitats que això ofereix.

En termes tecnològics, la segona meitat del segle XX va ser testimoni de la revolució digital, que va començar amb la proliferació dels ordinadors personals i es va accelerar amb el naixement d'Internet per a la població. Aquests avanços han redefinit completament el panorama laboral, des de la creació de nous sectors econòmics fins a la transformació dels treballs tradicionals. Les TIC han democratitzat l'accés a la informació i revolucionat les comunicacions, però també han plantejat nous desafiaments en termes de seguretat laboral i bretxes digitals.

Aquesta assignatura ofereix un anàlisi detallat de com aquests desenvolupaments històrics han configurat les dinàmiques actuals i com continuen influenciant les polítiques econòmiques i socials. Amb aquest enfocament del canvi social en relació amb l'economia, els estudiants obtenen una comprensió profunda de les forces que actualment configuren les nostres economies i societats.

comprensió profunda de les forces que actualment configuren les nostres economies i societats.

CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2203 - Màster Universitari en Política Econòmica i Economia Pública

Desenvolupar la capacitat crítica, impulsar la inquietud i l'interés investigador; buscar, ordenar, analitzar i sintetitzar la informació econòmica, seleccionant aquella que resulta pertinent per a la presa de decisions en política econòmica.

Distinguir los elementos que condicionan las relaciones entre el sector público y el sector privado en una economía, analizando la incidencia que el sector público mantiene sobre la actividad económica, así como sobre el comportamiento de los agentes.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a



partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Economia i canvi social: la perspectiva demogràfica (Dolores Puga, CSIC)

- a. Demografia, economia i societat.
- b. Els recents canvis demogràfics globals.
- c. Perspectives demogràfiques globals.

2. Economia i canvi social: la perspectiva educativa (Ángel Soler, UV)

- a. La legislació en matèria educativa
- b. El canvi educatiu en la societat espanyola.

3. Economia i canvi social: la perspectiva tecnològica en el mercat de treball (Ángel Soler, UV)

- a. Equipament de TIC en els habitatges.
- b. Reptes i noves formes de treballar.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	5,00
Seminari	25,00
Total hores	30,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	45,00



METODOLOGIA DOCENT

- Classes teòriques (llició magistral participativa).
- Classes dirigides a la posada en pràctica dels coneixements teòrics.
- Discussió d'articles (lectures).
- Casos pràctics.
- Seminaris. Debat i discussió dirigida.
- Cerca, lectura i anàlisi de bibliografia científica.

te;fica.

AVALUACIÓ

L'avaluació final del curs constarà de dues qualificacions, una procedent de l'avaluació contínua i una altra a partir d'una prova que, en el seu moment, determinarà el professorat. La qualificació d'avaluació contínua suposarà el 50% de la nota final, tenint el seu origen en les diverses activitats que seleccione el professorat responsable. El restant 50% procedirà de l'activitat que determine el professorat, podent ser l'elaboració d'un assaig sobre un tema determinat, un examen de tipus test o de preguntes a desenvolupar.

L'assistència i la participació qualificada a l'aula seran determinants per establir la qualificació d'avaluació contínua.

ació contínua.

BIBLIOGRAFIA

- Anghel, B., M. Cozzolino y A. Lacuesta (2020). «El teletrabajo en España». Boletín Económico n.º 2/ España. <https://www.bde.es/f/webbde/SES/Secciones/Publicaciones/InformesBoletinesRevistas/ArticulosAnaliticos/20/T2art13.pdf>
- Christensen, K.; Doblhammer, G.; Raw, R.; Vaupel, J. (2009). Ageing population: the challenges ahead. Lancet 374 (9696): 1196-1208 (25 págs.)



- Hernandez, F.J., F. Marhuenda, Á. Soler y A. Villar (2018): "El derecho a la educación en la Comunidad Valenciana", en Ariño, A. y P. Garcia (coords.): La sociedad valenciana en transformación (1975-2025). València: Publicacions de la Universitat de València, capítulo 9, pp. 361-388
- Lee, R. D., & Mason, A. (Eds.). (2011). Population aging and the generational economy: A global perspective. Edward Elgar Publishing.
- Pérez, F. (dir.), C. Mínguez, Á. Soler, R. Meneu, J.E. Devesa, A. Gómez, J. Ramos y A. Pantoja (2023). Presente y futuro de la juventud española. Una perspectiva socioeconómica. Bilbao: Fundación BBVA.
- Pérez, F. (dir.), B. Broseta, A. Escribá-Esteve, J.M^a Peiró, L. Serrano, A. Todolí, A. Gómez, L. Hernández, I. Narbón, Á. Soler y R. Aragón (2020). Cambios tecnológicos, trabajo y actividad empresarial: El impacto socioeconómico de la economía digital. Madrid: Consejo Económico y Social (CES), XXI Premio de Investigación del CES.
- Pérez, F., E. Uriel (dirs.), E. Benages, L. Hernández y J.C. Robledo (2022). El equipamiento de los hogares y las dotaciones de capital de las familias en el siglo XXI. Bilbao: Fundación BBVA.
- Puga, D. (2022) Transiciones pendientes en los sistemas de cuidados de larga duración. En Huenchan, S. (Eds): Derechos Humanos de las personas mayores. CEPAL-Naciones Unidas
- Reher, D. S. (2011). Economic and social implications of the demographic transition. Population and Development Review, 37, 11-33.



- Serrano, L., Á. Soler, E. Benages y F. Pascual: Calidad del empleo y pandemia en la Comunitat Valenciana: una aproximación sectorial. València: Generalitat Valenciana. (Informe Entregable n.º 2).
- Serrano, L. (dir.), Á. Soler y F. Pascual (2023). La calidad del empleo en España y sus comunidades autónomas. Madrid: Fundación Ramón Areces.
- Serrano, L. (dir.), C. Albert y Á. Soler (2022). El valor económico del capital humano en España y sus regiones. Bilbao: Fundación BBVA.
- Soler, Á. e I. Vicente (2025). «Las políticas educativas». En M. Rohr (coord.). Análisis económico de las políticas sociolaborales. València: Tirant Lo Blanch: capítulo 8.