

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 44166
Nombre: Economía de la educación
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 2
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública	Facultat d'Economia	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública	Economía del sector público	OPTATIVA

COORDINACIÓN

PEREZ GIMENEZ VIRGILIO

MEDIAVILLA BORDALEJO MAURO HERNAN

RESUMEN

La asignatura **Economía de la Educación** estudia la Educación desde una perspectiva económica y permite desarrollar el conocimiento teórico de la disciplina y las habilidades necesarias para analizar, discutir y responder a toda una serie de preguntas relacionadas con la educación formal, actividad que absorbe una importante cantidad de recursos públicos y privados. Los temas que se tratarán son: relación entre economía y educación; la educación en el mundo; los resultados de la educación (efectos, medición, etc.); la financiación de la educación; y educación y actividad económica

e;n y actividad económica

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública

Analizar la presencia de efectos externos en distintos ámbitos geográficos, especialmente en un entorno globalizado, así como la necesidad de actuación a escala nacional y supranacional, categorizando las interrelaciones internacionales que desembocan en la presencia de bienes públicos globales.

Aplicar las técnicas de evaluación de efecto de tratamiento en las intervenciones públicas, así como el uso de datos.

Capacidad para preparar, redactar y exponer en público informes y proyectos sobre política económica y economía pública de manera clara y coherente, defenderlos con rigor y tolerancia y responder satisfactoriamente a críticas sobre los mismos.

Desarrollar la capacidad crítica, impulsar la inquietud y el interés investigador; buscar, ordenar, analizar y sintetizar la información económica, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones en política económica.

Distinguir los elementos que condicionan las relaciones entre el sector público y el sector privado en una economía, analizando la incidencia que el sector público mantiene sobre la actividad económica, así como sobre el comportamiento de los agentes.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Tomar decisiones tanto individuales como colectivas en su labor profesional y/o investigadora relacionada con la resolución de problemas propios de la política económica y la economía pública.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. LA EDUCACIÓN DESDE UNA ÓPTICA ECONÓMICA

La Economía de la Educación: Relaciones entre economía y educación en las sociedades del siglo XXI
Demarcación de la Economía de la Educación
Objetivos básicos ¿Por qué es necesaria?
Referencia histórica
Los enfoques teóricos
Los temas de análisis y debate

2. OFERTA Y DEMANDA DE EDUCACIÓN

La organización y provisión de la educación
La producción educativa
La evolución de la demanda de educación
Las razones para la demanda de educación
La planificación de la demanda
Equidad y educación

3. LOS EFECTOS ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN

Las ventajas económicas de la educación
Educación e ingresos individuales.
Efectos de la educación sobre el crecimiento económico.
Los beneficios no monetarios de la educación

4. COSTES, FINANCIACION Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Los costes de la educación.
La financiación de la educación
La evaluación de los sistemas educativos

5. EDUCACIÓN Y MERCADOS DE TRABAJO

Las conexiones entre educación y trabajo
Funciones básicas del sistema educativo respecto al empleo
El debate sobre la relación educación-trabajo
La situación del mercado de trabajo por niveles educativos

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES



Actividad	Horas
Teoría	10,00
Seminario	10,00
Total horas	20,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	30,00

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 - Clases teóricas (lección magistral participativa)

MD3 - Discusión de artículos (lecturas)

MD8 - Seminarios y conferencias.

MD9 - Debate y discusión dirigida

MD10 - Trabajo colaborativo

MD12 - Búsqueda, lectura y análisis de bibliografía científica
ntífica

EVALUACIÓN

Prueba final de síntesis (50%)

Evaluación continua (50%)

BIBLIOGRAFÍA

Becker, G.S. (1983) El Capital Humano. Alianza Editorial.



Blaug, M. (1982) Introducción a la Economía de la Educación. Aguilar.

Carnoy, M. (2006) Economía de la Educación. UOC.

Cordero, JM., Gil, M. y López, L. (2021) Economía de la Educación, Ed. Síntesis.

Dickson, M. y Harmon, C. (2011) Economic returns to education: What we know, what we don't know, and where we are going - Some brief pointers. *Economics of Education Review*, 30, pp. 1118-1122

Frolich, N, Schmidt, E.K. y Rosa, M. J. (2010) Funding systems for higher education and their impacts on institutional strategies and academia: A comparative perspective. *International Journal of Educational Management*, 24,1, pp-7-21

Hartog, J. (2000): Human capital as an instrument of analysis for the economics of education. *European Journal of Education*, 35,1, pp. 7-20

Salas Velasco, M. (2008) Economía de la Educación. Pearson Educación.

Shultz, T. (1960): Capital formation by education. *The Journal of Political Economy*, 68, 6, pp. 571-583

Vila, L.E. (2000) The non-monetary benefits of education. *European Journal of Education*, 35,1, pp. 21-32

Vila, L.E., Perez, P.J y Coll-Serrano, V. (2014) Innovation at the workplace. Do profesional competencies matter? *Journal of Business Research*, 67, pp_752-757