

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44175**Nombre:** Fuentes y técnicas de investigación**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|--|---------------------|-------|----------------------|
| 2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública | Facultat d'Economia | 1 | Segundo cuatrimestre |

MATERIAS

| Titulación | Materia | Carácter |
|--|------------------------------|----------|
| 2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública | Metodología de investigación | OPTATIVA |

COORDINACIÓN

CABALLER TARAZONA MARIA

RESUMEN

La estructura de la materia de Fuentes y técnicas de investigación pretende aportar al estudiante los elementos necesarios para analizar diferentes escenarios vinculados a la política y la economía. El módulo introduce al estudiante en los conocimientos básicos de investigación a la vez que le muestra el conjunto de fuentes del conocimiento de la realidad económica, social y política en escenarios reales. Por otra parte, incide en las técnicas cualitativas y cuantitativas, que necesariamente el alumno ha de precisar para todo proceso investigador, remarcado sobre todo las cuantitativas donde se destaca los aspectos fundamentales de su justificación y aplicación. Para ello, Se trabajarán aspectos teóricos y prácticos que enmarcaran todo un proceso de investigación posible en el ámbito académico y no académico.

La materia está estructurada en cinco partes donde recoge los conocimientos básicos para realizar una investigación en el campo de las políticas públicas en general, así como los procedimientos a realizar para desarrollar una investigación tanto para el ámbito académico como el profesional.

La primera parte, recoge las formas y procesos de investigar la realidad. Para ello se desarrollan los tres primeros temas del programa que abarca desde el concepto de método científico a la construcción del marco teórico, incidiendo en la investigación cuantitativa. La segunda parte, recogida en el tema cuatro, aporta una visión de las diferentes fuentes de información que existen y se han incorporado en la



actualidad gracias a las TIC. La tercera parte, Adecuación de la información al proceso de investigación, adapta el qué información debe recoger el investigador a como la puede y debe recoger, estructurar e incluso reconvertir para que sea válida según sus objetivos. La cuarta parte, se adentra en las técnicas de investigación propias para poder trasladar la información recogida a conocimiento útil para el investigador, político o analista. El tema seis, muestra las técnicas propias para el análisis y tratamiento de la información a la vista de los objetivos de la investigación. Finalmente, la quinta parte pretende mostrar que hay que tener en cuenta para poder divulgar y difundir la investigación esperando la mayor visibilidad posible. Para ello al margen de tener en cuenta los requisitos normalmente establecidos para la publicación de artículos científicos se tendrá en cuenta las posibilidades que ofrecen las TIC para planificar el alcance de la investigación

ute; en cuenta las posibilidades que ofrecen las TIC para planificar el alcance de la investigación

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Conocimientos básicos de estadística para las Ciencias Sociales. Usuario de informática, Excel y conocimientos básicos de SPSS.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2203 - Máster Universitario en Política Económica y Economía Pública

Aplicar las técnicas y metodología adecuadas para elaborar trabajos de investigación avanzados de política económica y economía pública.

Capacidad para preparar, redactar y exponer en público informes y proyectos sobre política económica y economía pública de manera clara y coherente, defenderlos con rigor y tolerancia y responder satisfactoriamente a críticas sobre los mismos.

Desarrollar la capacidad crítica, impulsar la inquietud y el interés investigador; buscar, ordenar, analizar y sintetizar la información económica, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones en política económica.

Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, coordinación de tareas, liderazgo y compromiso con el grupo en el desarrollo de actividades de análisis de los problemas económicos y sus soluciones.

Integrar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en su labor profesional y/o investigadora relacionada con el análisis de la intervención del estado en la economía.

Planificar adecuadamente un trabajo de investigación de economía.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.



Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Ser capaz de definir, expresar y resolver de forma sistemática problemas económicos complejos.

Tomar decisiones tanto individuales como colectivas en su labor profesional y/o investigadora relacionada con la resolución de problemas propios de la política económica y la economía pública.

Valorar la técnica de análisis cuantitativo avanzada más adecuada en función del problema económico a resolver.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La Investigación científica.El método científico: características.Procesos y protocolos de investigación.La investigación científica: características, formas y tipos de investigación 2. La investigación CualitativaCaracterísticas de la investigación cualitativa.Similitudes entre investigación cuantitativa y cualitativa.Técnicas de investigación cualitativa.Producción y análisis de la información cualitativa. 3. El proyecto de investigación:enfoques y metodos.La idea de proyecto de investigación. Planteamiento del problema. La pregunta de investigación.Objetivos de investigación.Justificación, delimitación y validación del proyecto. 4. Construcción del Marco y las hipótesis de investigación. Elaboración del marco teórico.Formulación de hipótesis.Diseño de investigación. 5. La heterogeneidad de las fuentes de información.Tipología de fuentes.Las nuevas fuentes de información.Validación, organización y manejo de la información.Los recursos digitales en línea. 6. La comunicación de los resultados.Formatos. Referencias Bibliográficas.Estilos de cita. Aspectos formales del estilo APA y HARVARD.El proceso de selección en revistas especializadas. Los índices de impacto Redes e instrumentos para la comunicación científica.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|--------------------|--------------|
| Teoría | 15,00 |
| Seminario | 15,00 |
| Total horas | 30,00 |

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

| Actividad | Horas |
|---|--------------|
| Asistencia a otras actividades | 0,00 |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 15,00 |
| Estudio y trabajo autónomo | 12,00 |
| Preparación de clases | 13,00 |
| Preparación de actividades de evaluación | 5,00 |
| Resolución de casos prácticos | 0,00 |
| Total horas | 45,00 |

METODOLOGÍA DOCENTE

Desde el modelo didáctico en el que nos situamos abordamos el programa docente a través de métodos activos de enseñanza. Se trata, de un modelo que pretende ser participativo en el cual el estudiante no es un mero espectador de su proceso de aprendizaje, sino que es actor principal del mismo, en estrecha interacción con nuestro papel docente. Partimos, pues, de la base que sólo cuando el estudiante actúa y participa, aprende. Así genera ideas, conductas, métodos, habilidades, etc. y que, en consecuencia, es en buena medida él mismo quien, mediante un proceso interactivo de cuestiones -reflexiones-constataciones-análisis-respuestas, y en estrecho contacto con la realidad, avanza en el dominio de la materia. Por ello la clase magistral participativa será el método docente de enseñanza-aprendizaje utilizado para transmitir el contenido teórico de la asignatura y potenciará la participación y discusión en clase como forma de que el estudiante se implique directamente en el aprendizaje del contenido.

En las clases prácticas, se relaja la estructura más tradicional docente para focalizar la importancia en los elementos más vinculados a aspectos relacionados con el trabajo individual o de grupo (aprendizaje colaborativo), se basará en lecturas específicas, la realización de un proyecto de investigación o un informe económico-político. Para ello su desarrollo dependerá de las características y número de los estudiantes matriculados cada año. En estas clases, se pretende de un lado, la creación de un ambiente docente que sin perder rigor intelectual sea distendido, potencie la confianza y la relación entre todos los participantes en el proceso educativo -también, por tanto, de los estudiantes entre sí, fundamental para el desarrollo de actividades de grupo-y se fundamente en un diálogo razonado constante. De otro lado, el contacto personalizado con el estudiante constituye, desde nuestro punto de vista, un instrumento pedagógico de primera magnitud. La atención personalizada al estudiante, el seguimiento directo de su proceso personal de aprendizaje y la adecuación del ritmo y contenido de la docencia a sus características y necesidades hacen de este medio un recurso de elevado potencial didáctico.

Fruto del proyecto de innovación educativa, "¿Y si nos coordinamos? Propuesta metodológica y de evaluación de competencias de dos asignaturas de máster" el trabajo final que se deberá presentar para la evaluación de la asignatura podrá aplicarse sobre temas relacionados con la Economía de la Salud y de los Servicios Sanitarios.

ados con la Economía de la Salud y de los Servicios Sanitarios.

EVALUACIÓN



La evaluación final se basa en una evaluación continua del estudiante, se tendrá en cuenta la asistencia, actitud, la participación y, fundamentalmente, la calidad del trabajo desarrollado en el aula a lo largo de las 12 sesiones en las que se desarrollará la materia. La calificación final de la evaluación continua se obtiene como media ponderada entre la nota de las actividades de estas actividades. La calificación final de la asignatura se obtiene como media ponderada entre la nota de las actividades de evaluación continua, donde un 70% corresponde a una propuesta de investigación elaborada en grupos y el 30% a las tareas realizadas individualmente.

dividualmente.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, C.A. (2006). Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Ed. Pearson Educación.
- Blaxter, L.; Hughes, C. Y Malcolm, T. (2001). Como se hace una investigación. Barcelona: Ed. Gedisa..
- Cea Dazcona, M.A. (1998). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid. Ed. Síntesis.
- Orna, E y Stevens, G (2001). Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Ed. Gedisa
- Mendez, C. (1994). Metodología. Bogotá: Ed, McGraw-Hill.
- Sanchez Carrion, J.J. (1999). Manual de análisis de datos. Madrid: Ed. Alianza
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Ed. Limusa, México.
- García Ferrando, M. et al. (1986). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Ed. Alianza.
- Ballesteros, B. (2011). La Observación. UNED. En línea 6/05/2015. (http://edusouned.wikispaces.com/file/view/LA_OBSERVACION_belen_ballesteros_practicas_I.pdf).
- Vargas, LL. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. Revista Calidad en la Educación Superior. V3, N° 1.
- Martínez, P.C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión, nº 20. pp 165-193.

