

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44186**Nombre:** Los fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2244 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre
2255 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (Ontinyent)	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2244 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	Los fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria	OBLIGATORIA
2255 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (Ontinyent)	Los fundamentos científicos y profesionales de la psicología sanitaria	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

ATIENZA GONZALEZ FRANCISCO L

BAIXAULI GALLEGO ELENA

RESUMEN

En esta asignatura se hará especial hincapié en el conocimiento y comprensión de la salud desde una perspectiva integral que incluya tanto los aspectos biológicos, psicológicos como sociales, así como del impacto de los grandes cambios vitales en el desarrollo saludable del individuo.

Un aspecto fundamental de esta asignatura es la transmisión del conocimiento sobre cuál es el Marco de actuación del Psicólogo General Sanitario. Para ello se presentará la normativa en el ámbito sanitario español sobre esta profesión. Por otra parte se les formará en aspectos básicos sobre la creación y gestión de empresas sanitarias, y sobre los procesos de autorización y acreditación de las mismas.

Por último, pero no por ello menos importante, se les instruirá sobre Ética y deontología profesional en



psicología sanitaria.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay requisitos previos

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, conociendo el marco de actuación del psicólogo general sanitario y sabiendo derivar al profesional especialista correspondiente.

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los y las pacientes.

Capacidad para describir con claridad los objetivos propuestos y alcanzados en el trabajo como psicólogo general sanitario

Capacidad para regular el propio aprendizaje, resolver problemas, y adaptarse a situaciones nuevas

Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.

Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes y las pacientes.



Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio de igualdad entre hombres y mujeres.

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Preocupación por el logro de un trabajo de calidad.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber argumentar con coherencia y de manera crítica

Saber trabajar en equipos interdisciplinares con eficacia y eficiencia

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La salud desde una perspectiva integral: fundamentos científicos y biopsicosociales

1 Introducción al estudio científico de la felicidad

1.1 Concepto de felicidad

1.2 Medición y estadísticas de felicidad

2 Bases neurocientíficas de la felicidad

2.1 Concepto de Neurofelicidad. Bases neuroanatómicas, neuroquímicas y hormonales

2.2 Cerebro, neuroplasticidad y felicidad. Pensamiento, emoción y conducta

3 Aplicaciones de la felicidad en el ámbito de la salud

3.1 ¿Para qué sirve ser feliz?

3.2 Los beneficios de ser feliz en la salud mental



3.3 Mecanismos por los que la felicidad beneficia la salud

3.4 Aplicaciones en la salud integral: Intervenciones

4 Emociones y sistema inmune: Respuesta de estrés y meditación

4.1 Neurociencia y tradición contemplativa budista: Del bienestar y el sufrimiento

4.2 Respuesta psicobiológica de estrés y sufrimiento: Sistema endocrino, nervioso e inmune

4.3 Modificación funcional y estructural de sistema nervioso como resultado de la práctica de meditación

4.4 Respuesta de estrés adaptativa y meditación

2. Los grandes cambios vitales y su impacto sobre la salud

1. Sucesos, transiciones y crisis

1.1 Conceptualización

1.2 Fases en el proceso de afrontamiento

1.3 Factores que determinan el afrontamiento

2. Enfoque de riesgo y enfoque de resiliencia en el estudio del cambio

2.1 Características diferenciales entre los enfoques

2.2 Características de la resiliencia y Cambios positivos derivados de afrontar la adversidad

3. Bases para la promoción del afrontamiento saludable del cambio

3.1 Intervención desde el modelo cognitivo-conductual

3.2 Intervención para fomentar la resiliencia en situaciones traumáticas

3.3 Intervención basada en mindfulness en los grandes cambios vitales

3.4 Intervención basada en ACT en los grandes cambios vitales

3. Marco de actuación del Psicólogo General Sanitario: Fundamentos básicos y marcos conceptuales.

1. Legislación vigente.

2. Evidencia empírica.

2.1 Fundamentos científicos en Europa

2.2 Fundamentos científicos en España

2.3 El Modelo Escalonado en Atención Primaria

3. El rol y funciones del Psicólogo General Sanitario

3.1 La SEPCyS y el rol del Psicólogo General Sanitario

3.2 Debate sobre artículos del rol del Psicólogo General Sanitario

4. Normativa en el ámbito sanitario español: Creación y gestión de empresas.

4.1. La normativa sanitaria en el ámbito estatal y autonómico español.

4.2. Marketing de servicios profesionales sanitarios. Competencias del emprendedor.

4.3. Gestión de empresas y servicios sanitarios.

4.4. Creación y desarrollo de un Centro sanitario: Caso CRC.



5. Ética y deontología profesional en psicología sanitaria.

1. Deontología y ética profesional: Ética y moralidad. La toma de decisiones éticas. Conceptos y definiciones. Diferencias. Historia del desarrollo de la Deontología. Bioética y Psicoética.
2. Los códigos deontológicos: El código deontológico del psicólogo, Meta-código de la EFPA, Código de ética de la APA. Estructura y funciones. Historia. Metacódigos, declaraciones y guías de fundamentación. Denuncias y procedimientos. Responsabilidad del psicólogo clínico.
3. Normas o reglas éticas y/o deontológicas que rigen en la práctica adecuada de la psicología clínica. Análisis de los artículos del código específicos sobre el tema .Guías APA. Códigos BPS y APS

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	15,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

El aprendizaje en grupo con el profesor. En la clase presencial se utilizará el modelo de clase magistral, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad.

La docencia se complementa con la realización de trabajos, individuales y grupales, donde se fomente el trabajo autónomo y en grupo.



Asistencia a tutorías regladas. En las tutorías los profesores guían al alumno en la construcción de su conocimiento; lo orientan en la elaboración de los trabajos, resuelven dudas o dificultades relacionadas con la materia. Se harán en grupos para resolver problemas, dirigir trabajos, etc.

Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>). En este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes de las asignaturas. Los profesores depositan toda la información que consideran oportuna para el desarrollo de la materia.

Actividades docentes más innovadores como el estudio de casos, la resolución de ejercicios y problemas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje orientado a proyectos y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinarios, en las sesiones de prácticas, y en la realización de los trabajos grupales.

EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta. Asistencia a seminarios/conferencias. Actividades.

PONDERACIÓN

Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta (50% de la calificación final, recuperable). Asistencia a seminarios/conferencias (5% de la calificación final, no recuperable). Actividades (45% de la calificación final). En segunda convocatoria, las actividades que consistan en tareas a realizar fuera del aula serán recuperables. En segunda convocatoria, las actividades que consistan en tareas en realizar en el aula serán recuperables si las características de las mismas lo permiten.

REQUISITOS MÍNIMOS

Para superar la asignatura en 1ª o 2ª convocatoria, será necesario alcanzar un dominio mínimo del 50% en la valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta (50% de la calificación final, recuperable).

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València para títulos de Grado y master (ACGUV 108/2017).

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se supere el requisito mínimo establecido.



La concesión de una Matrícula de Honor, se basará en la normativa al respecto de la Universidad de Valencia, que tiene en cuenta el número de Matrículas de Honor por grupo. La valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, incluirá también una pregunta de desarrollo que puede ser considerada para la concesión de Matrícula de Honor (MH). Al respecto, se partirá del número de MH que puedan otorgarse en cada uno de los grupos. En base a ello, se valorará la posibilidad de conceder la MH al alumnado en base a la nota total obtenida por el alumnado sobre 10 puntos, y solo en aquellos casos en que dicha nota sea de 9 puntos o superior. Para poder optar a Matrícula de Honor el alumnado deberá haber cumplimentado la pregunta de desarrollo cuya valoración servirá para determinar la asignación de la Matrícula de Honor en aquellos casos en los que el alumnado que pueda acceder a la misma sea superior al de matrículas de honor que puedan otorgarse y/o en caso de empate en la nota obtenida por el alumnado sobre 10 puntos. En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en primera convocatoria de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación del apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, la calificación será NO PRESENTADO, con independencia de la asistencia a seminarios/conferencias y de actividades realizadas.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, y este no alcanza los requisitos mínimos, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.

En segunda convocatoria, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación del apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, la calificación será NO PRESENTADO, con independencia de la asistencia a seminarios/conferencias y de actividades realizadas.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, y este no alcanza los requisitos mínimos, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, y este alcanza los requisitos mínimos, se sumará la valoración por asistencia a seminarios/conferencias y/o valoración de actividades.

La consulta e impugnación de la calificación obtenida en tareas de evaluación, quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de Impugnación de Calificaciones (ACGUV de 29 de abril de 2008). <http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C9.pdf>

Los trabajos, actividades o ejercicios presentados por el alumnado en esta asignatura tienen que ser de autoría propia y original. En caso de utilizar inteligencia artificial (ChatGPT u otras), el alumnado tendrá que presentar una declaración de uso responsable.
so responsable.

BIBLIOGRAFÍA



- Referencia b1: American Psychological Association. (2012). Guidelines for Psychological Practice in Health Care Delivery Systems. *American Psychologist*, 68 (1), 1-6.
- Referencia b2: Cano A. (2011): Bases teóricas y apoyo empírico de la intervención psicológica sobre los desórdenes emocionales en atención primaria. Una actualización. *Ansiedad y Estrés*, 17(2-3), 157-184
- Referencia b3: Pérez-Blasco, J. (2013) Aprender de los grandes cambios vitales. Josefa Pérez Blasco. (2ª ed.) Publicaciones Universidad de Valencia (PUV).t Referencia
- Referencia b4: Yew-Kwang NG. (2022). Happiness: Concept, measurement and promotion. Springer. Open Access. <https://doi.org/10.1007/978-981-33-4972-8>
- Referencia b5: Ruiz-Robledillo, N., Moya-Albiol, L. (2012). El cuidado informal: una visión actual. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1, 22-30.
- Referencia b6: Del Río, C. (2005). Guía de ética profesional en psicología clínica. Madrid: Pirámide.
- Referencia b7: Del Río, C. (2007). Dilemas éticos relacionados con la confidencialidad. *Informació psicológica*, 90, 12-27.
- Referencia b8: American Psychological Association. (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. Recuperado de <http://www.apa.org/-ethics/code2002.html>
- Referencia c1: Latorre, J.M.; Navarro B.; Parra, M.; Salguerob, J. M. Mae, C. & Cano A. (2012): Evaluación e intervención de los problemas de Ansiedad y Depresión en Atención Primaria: Un problema sin resolver. *REV CLÍN MED FAM*; 5 (1),37-45.
- Referencia c2: Richards, A. & Suckling, R. (2009): Improving access to psychological therapies: Phase IV prospective cohort study. *British Journal of Clinical Psychology*, 48, 377-396.
- Referencia c3: Pérez-Sales, P. (2006) Trauma, culpa y duelo. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Referencia c4: Alexander R et al. (2021). The neuroscience of positive emotions and affect: implications for cultivating happiness and wellbeing. *Neuroscience and biobehavioral reviews* 121:220-249
- Referencia c5: Dahl C, Wilson-Mendenhall CD and Davidson RJ (2020). The plasticity of well-being: a training-based framework for the cultivation of human flourishing. *PNAS* 117 (51):32197-32206
- Referencia c6: Esch T (2022). The ABC model of happiness-neurobiological aspects of motivation and positive mood, and their dynamic changes through practice, the course of life. *Biology* 11:843
- Referencia c7: European Federation of Psychologists Associations. (1995). Metha Code of Ethics. Recuperado de <http://www.efpa.eu/ethics/ethical-codes>.
- Referencia c8: Cayuela, R., Jarné, A. & Molina, A. (2005). Estudio descriptivo de las denuncias atendidas por la Comisión Deontológica del COPC en relación con las intervenciones periciales. En R. Arce, F. Fariña, y M. Novo. *Psicología jurídica*. (pp. 247-255). Colección Psicología y Ley, 1. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Referencia c9: Batres, C. (2001). Deontología profesional: Fin de una etapa. Un momento crucial. *Papeles del Psicólogo*, 78, 29-31.
- Referencia c10: Steptoe A. (2019). Happiness and Health. *Annual review of public health*. 40:339-359.
- Referencia c11: Helliwell JF (2019). Determinants of well-being and their implications for



health care. *Annu Nutr Metab* 74(suppl 2): 8:14

- Referencia c12: Pretty J and Barton J (2020). Nature-based interventions and mind-body interventions: saving public health costs whilst increasing life satisfaction and happiness. *International Journal of environmental research and public health*, 17: 7769
- Referencia c13: Richards, A., Suckling, R. (2009): Improving access to psychological therapies: Phase IV prospective cohort study. *British Journal of Clinical Psychology*, 48, 377396.
- Referencia c14: Sachs N (2021). Design for happiness in healthcare: is it possible? Necessary? Wise? *Health Environments Research and Design Journal* vol 14(4): 457-462.