

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44186**Nom:** Els fonaments científics i professionals de la psicologia sanitària**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2244 - Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre
2255 - Màster Universitari en Psicologia General Sanitària (Ontinyent)	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2244 - Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	Els fonaments científics i professionals de la psicologia sanitària	OBLIGATÒRIA
2255 - Màster Universitari en Psicologia General Sanitària (Ontinyent)	Els fonaments científics i professionals de la psicologia sanitària	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

ATIENZA GONZALEZ FRANCISCO L

BAIXAULI GALLEGO ELENA

RESUM

En esta assignatura es farà especial insistència en el coneixement i comprensió de la salut des d'una perspectiva integral que incloga tant els aspectes biològics, psicològics com socials, així com de l'impacte dels grans canvis vitals en el desenrotllament saludable de l'individu.

Un aspecte fonamental d'esta assignatura és la transmissió del coneixement sobre quin és el Marco d'actuació del Psicòleg General Sanitari. Per a això es presentarà la normativa en l'àmbit sanitari espanyol sobre esta professió. D'altra banda se'ls formara en aspectes bàsics sobre la creació i gestió d'empreses sanitàries, i sobre els processos d'autorització i acreditació de les mateixes.

Finalment, però no per això menys important, se'ls instruirà sobre Ètica i deontologia professional en



psicologia sanitària.

gia professional en psicologia sanitària.

CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha requisits previs.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2191 -

Adquirir, desenrotllar i posar en pràctica un concepte de salut integral, on tinguen cabuda els components biopsicosociales de la mateixa, d'acord amb les directrius establides per l'OMS.

Adquirir, desenvolupar i posar en pràctica un concepte de salut integral, on tinguen cabuda els components biopsicosociales de la mateixa, coneixent el marc d'actuació del psicòleg general sanitari i sabent derivar al professional especialista corresponent.

Aplicar els fonaments de la bioètica i el mètode de deliberació en la pràctica professional, ajustant-se el seu exercici com a professional sanitari al que disposa la Llei 44/2003, de 21 de novembre, d'ordenació de les professions sanitàries.

Aplicar els fonaments de la bioètica i el mètode de deliberació en la pràctica professional, ajustant-se el seu exercici com a professional sanitari al que disposa la Llei 44/2003, de 21 de novembre, d'ordenació de les professions sanitàries i a la confidencialitat de la informació i de la protecció de dades personals dels i les pacients.

Coneixements de la normativa vigent en l'àmbit sanitari espanyol.

Conèixer el marc d'actuació del psicòleg general sanitari i saber derivar al professional especialista corresponent.

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable, que conduzca a un grado de excelencia en el conocimiento y aplicación del principio de igualdad entre hombres y mujeres.

Desenvolupar el seu treball des de la perspectiva de la qualitat i la millora contínua, amb la capacitat autocrítica necessària per a un exercici professional responsable.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.



Preocupació per l'èxit d'un treball de qualitat.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

2244 - Màster Universitari en Psicologia General Sanitària

Adquirir, desenvolupar i posar en pràctica un concepte de salut integral, on tinguen cabuda els components *biopsicosociales d'aquesta, d'acord amb les directrius establides per l'OMS

Aplicar els fonaments de la bioètica i el mètode de deliberació en la pràctica professional, ajustant-se el seu exercici com a professional sanitari al que disposa la Llei 44/2003, de 21 de novembre, d'ordenació de les professions sanitàries.

Capacitat per a descriure amb claredat els objectius proposats i aconseguits en el treball com a psicòleg general sanitari

Capacitat per a regular el propi aprenentatge, resoldre problemes, i adaptar-se a situacions noves

Coneixement de les obligacions i responsabilitats del personal sanitari relatives a la confidencialitat de la informació i de la protecció de dades personals dels pacients i les pacients.

Coneixements de la normativa vigent en l'àmbit sanitari espanyol.

Conèixer el marc d'actuació del psicòleg general sanitari i saber derivar al professional especialista corresponent.

Conèixer les activitats necessàries per a la constitució, posada en marxa i gestió d'una empresa, les seues distintes formes jurídiques i les obligacions legals, comptables i fiscals associades.

Desenvolupar el seu treball des de la perspectiva de la qualitat i la millora contínua, amb la capacitat autocrítica necessària per a un exercici professional responsable.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Preocupació per l'èxit d'un treball de qualitat.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials



i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber argumentar amb coherència i de manera crítica

Saber treballar en equips interdisciplinaris amb eficàcia i eficiència.

2255 - Màster Universitari en Psicologia General Sanitària (Ontinyent)

Adquirir, desenvolupar i posar en pràctica un concepte de salut integral, on tinguen cabuda els components *biopsicosociales d'aquesta, d'acord amb les directrius establides per l'OMS

Aplicar els fonaments de la bioètica i el mètode de deliberació en la pràctica professional, ajustant-se el seu exercici com a professional sanitari al que disposa la Llei 44/2003, de 21 de novembre, d'ordenació de les professions sanitàries.

Capacitat per a descriure amb claredat els objectius proposats i aconseguits en el treball com a psicòleg general sanitari

Capacitat per a regular el propi aprenentatge, resoldre problemes, i adaptar-se a situacions noves

Coneixement de les obligacions i responsabilitats del personal sanitari relatives a la confidencialitat de la informació i de la protecció de dades personals dels pacients i les pacients.

Coneixements de la normativa vigent en l'àmbit sanitari espanyol.

Conèixer el marc d'actuació del psicòleg general sanitari i saber derivar al professional especialista corresponent.

Conèixer les activitats necessàries per a la constitució, posada en marxa i gestió d'una empresa, les seues distintes formes jurídiques i les obligacions legals, comptables i fiscals associades.

Desenvolupar el seu treball des de la perspectiva de la qualitat i la millora contínua, amb la capacitat autocrítica necessària per a un exercici professional responsable.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Preocupació per l'èxit d'un treball de qualitat.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber argumentar amb coherència i de manera crítica



Saber treballar en equips interdisciplinaris amb eficàcia i eficiència.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La salut des d'una perspectiva integral: fonaments científics i biopsicosociales

1 Introducció a l'estudi científic de la felicitat

1.1 Concepte de felicitat

1.2 Mesurament i estadístiques de felicitat

2 Bases neurocientífiques de la felicitat

2.1 Concepte de Neurofelicitat. Bases neuroanatòmiques, neuroquímiques i hormonals

2.2 Cerebell, neuroplasticitat i felicitat. Pensament, emoció i conducta

3 Aplicacions de la felicitat en l'àmbit de la salut

3.1 Perquè serveix ser feliç?

3.2 Els beneficis de ser feliç en la salut mental

3.3 Mecanismes pels quals la felicitat beneficia la salut

3.4 Aplicacions en la salut integral: intervencions

4 Emocions i sistema immune: Resposta d'estrés i meditació

4.1 Neurociència i tradició contemplativa budista: Del benestar i el sofriment

4.2 Resposta psicobiològica d'estrés i sofriment: Sistema endocrí, nerviós i immune

4.3 Modificació funcional i estructural de sistema nerviós com a resultat de la pràctica de meditació

4.4 Resposta d'estrés adaptativa i meditació

2. Els grans canvis vitals i el seu impacte sobre la salut

1. Sucesos, transicions i crisi

1.1 Conceptualització

1.2 Fases en el procés d'afrontament

1.3 Factors que determinen l'afrontament

2. Enfoque de risc i enfocament de resiliència en l'estudi del canvi

2.1 Característiques diferencials entre els enfocaments

2.2 Característiques de la resiliència i canvis positius derivats d'afrontar l'adversitat

3. Bases per a la promoció de l'afrontament saludable del canvi

3.1 Intervenció des del model cognitiu-conductual

3.2 Intervenció per a fomentar la resiliència en situacions traumàtiques

3.3 Intervenció basada en mindfulness en els grans canvis vitals

3.4 Intervenció basada en ACT en els grans canvis vitals



3. Marco d'actuació del Psicòleg General Sanitari: Fonaments bàsics i marcs conceptuals

- 1. Legislació vigent.
- 2. Evidència empírica.
 - 2.1 Fonaments científics a Europa
 - 2.2 Fonaments científics a Espanya
 - 2.3 El Model Escalonat en Atenció Primària
- 3. El rol i funcions del Psicòleg General Sanitari
 - 3.1 La SEPCyS i el rol del Psicòleg General Sanitari
 - 3.2 Debat sobre articles del rol del Psicòleg General Sanitari

4. Normativa en l'àmbit sanitari espanyol: Creació i gestió d'empreses

- 4.1. La normativa sanitària en l'àmbit estatal i autonòmic espanyol.
- 4.2. Màrqueting de servicis professionals sanitaris. Competències de l'emprenedor.
- 4.3. Gestió d'empreses i servicis sanitaris.
- 4.4. Creació i desenrotllament d'un Centre Sanitari: CRC.

5. Ètica i deontologia professional en psicologia sanitària

- 1. Deontologia i ètica professional: Ètica i moralitat. La presa de decisions ètiques. Conceptes i definicions. Diferències. Història del desenrotllament de la Deontologia. Bioètica i Psicoètica.
- 2. Els codis deontològics: El codi deontològic del psicòleg, Meta-código de l'EFPA, Codi d'ètica de l'APA. Estructura i funcions. Història. Metacódigos, declaracions i guies de fonamentació. Denúncies i procediments. Responsabilitat del psicòleg clínic
- 3. Normes o regles ètiques y/o deontològiques que regixen en la pràctica adequada de la psicologia clínic. Anàlisi dels articles del codi específics sobre el tema. Guies APA. Codis BPS i APS

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	15,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	15,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

L'aprenentatge en grup amb el professor. En la classe presencial s'utilitzarà el model de classe magistral, ja que este model ofereix la possibilitat d'oferir una visió global del tema tractat i incidir en aquells conceptes claus per a la seua comprensió. Així mateix, s'indicarà als alumnes aquells recursos més recomanables per a la preparació posterior del tema en profunditat.

La docència es complementa amb la realització de treballs, individuals i grupals, on es fomenta el treball autònom i en grup.

La docència es complementa amb la realització de treballs, individuals i grupals, on es fomenta el treball autònom i en grup.

Assistència a tutories reglades. En les tutories els professors guien l'alumne en la construcció del seu coneixement; ho orienten en l'elaboració dels treballs, resolen dubtes o dificultats relacionades amb la matèria. Es faran en grups per a resoldre problemes, dirigir treballs, etc. Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>). En este espai virtual, els alumnes poden trobar documents, informació o notícies rellevants de les assignatures. Els professors depositen tota la informació que consideren oportuna per al desenrotllament de la matèria.

Activitats docents més innovadors com l'estudi de casos, la resolució d'exercicis i problemes, l'aprenentatge basat en problemes, l'aprenentatge orientat a projectes i l'aprenentatge cooperatiu per mitjà de la utilització de grups interdisciplinaris, en les sessions de pràctiques, i en la realització dels treballs grupals.

i en la realització dels treballs grupals.

AVALUACIÓ**SISTEMES D'AVLUACIÓ**

Valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta.
Assistència a seminaris/conferències. Activitats.

PONDERACIÓ

Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant prova escrita d'alternatives de resposta (50% de la



qualificació final, recuperable). Assistència a seminaris/conferències (5% de la qualificació final, no recuperable). Activitats d'aula (45% de la qualificació final). En segona convocatòria, les activitats que consistisquen en tasques a realitzar fora de l'aula seran recuperables. En segona convocatòria, les activitats que consistisquen en tasques a realitzar a l'aula seran recuperables si les característiques de les mateixes ho permeten.

REQUISITS MÍNIMS

Per a superar l'assignatura en 1^a o 2^a convocatòria, serà necessari aconseguir un domini mínim del 50% en la valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant prova escrita d'alternatives de resposta (50% de la qualificació final, recuperable).

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i màster (ACGUV 108/2017).

Només se sumaran els diferents apartats previstos en l'avaluació quan es superen els requisits mínims establits.

La concessió d'una Matrícula d'Honor, es basarà en la normativa respecte d'això de la Universitat de València, que té en compte el nombre de Matricules d'Honor per grup. La valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, inclourà també una pregunta de desenvolupament que pot ser considerada per a la concessió de Matrícula d'Honor (MH). Respecte d'això, es partirà del número de MH que puguen atorgar-se en cada un dels grups. Basant-se en això, es valorarà la possibilitat de concedir la MH a l'alumnat basant-se en la nota total obtinguda per l'alumnat sobre 10 punts, i només en aquells casos en què la dita nota siga de 9 punts o superior. Per a poder optar a Matrícula d'Honor l'alumnat haurà d'haver omplert la pregunta de desenvolupament la valoració de la qual servirà per a determinar l'assignació de la Matrícula d'Honor en aquells casos en què l'alumnat que puga accedir a la mateixa siga superior al de matricules d'honor que puguen atorgar i/o en cas d'empat en la nota obtinguda per l'alumnat sobre 10 punts.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en primera convocatòria d'acord amb les regles següents:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació de valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, la qualificació serà **NO PRESENTAT**, amb independència de l'assistència a seminaris/conferències i d'activitats realitzades.

- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació de valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, i este no aconseguix els requisits mínims, es farà constar **SUSPENS** i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'este apartat.

En segona convocatòria, es procedirà d'acord amb les regles següents:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació de valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, la qualificació serà **NO PRESENTAT**, amb independència de l'assistència a seminaris/conferències i d'activitats realitzades.

- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació de valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, i este no aconseguix els requisits mínims, es farà constar **SUSPENS** i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'este apartat.



- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació de valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, i este aconseguix els requisits mínims, se sumarà la valoració per assistència a seminaris/conferències i/o valoració d'activitats.

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació, quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'Impugnació de Qualificacions (ACGUV de 29 d'abril de 2008) <http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C9.pdf>

Els treballs, activitats o exercicis presentats per l'alumnat en aquesta assignatura han de ser d'autoria pròpia i original. En cas d'utilitzar intel·ligència artificial (ChatGPT o altres), l'alumnat haurà de presentar una declaració d'ús responsable.

span>

BIBLIOGRAFIA

- Referència b1: American Psychological Association. (2012). Guidelines for Psychological Practice in Health Care Delivery Systems. *American Psychologist*, 68 (1), 1-6.
- Referència b2: Cano A. (2011): Bases teóricas y apoyo empírico de la intervención psicológica sobre los desórdenes emocionales en atención primaria. Una actualización. *Ansiedad y Estrés*, 17(2-3), 157-184
- Referència b3: Pérez-Blasco, J. (2013) Aprender de los grandes cambios vitales. Josefa Pérez Blasco. (2ª ed.) Publicaciones Universidad de Valencia (PUV).t Referència
- Referència b4: Yew-Kwang NG. (2022). Happiness: Concept, measurement and promotion. Springer. Open Access. <https://doi.org/10.1007/978-981-33-4972-8>
- Referència b5: Ruiz-Robledillo, N., Moya-Albiol, L. (2012). El cuidado informal: una visión actual. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1, 22-30.
- Referència b6: Del Río, C. (2005). Guía de ética profesional en psicología clínica. Madrid: Pirámide.
- Referència b7: Del Río, C. (2007). Dilemas éticos relacionados con la confidencialidad. *Informació psicológica*, 90, 12-27.
- Referència b8: American Psychological Association. (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. Recuperado de <http://www.apa.org/-ethics/code2002.html>
- Referència c1: Latorre, J.M.; Navarro B.; Parra, M.; Salguerob, J. M. Mae, C. & Cano A. (2012): Evaluación e intervención de los problemas de Ansiedad y Depresión en Atención Primaria: Un problema sin resolver. *REV CLÍN MED FAM*; 5 (1),37-45.
- Referència c2: Richards, A. & Suckling, R. (2009): Improving access to psychological therapies: Phase IV prospective cohort study. *British Journal of Clinical Psychology*, 48, 377;396.



- Referència c3: Pérez-Sales, P. (2006) Trauma, culpa y duelo. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Referència c4: Alexander R et al. (2021). The neuroscience of positive emotions and affect: implications for cultivating happiness and wellbeing. *Neuroscience and biobehavioral reviews* 121:220-249
- Referència c5: Dahl C, Wilson-Mendenhall CD and Davidson RJ (2020). The plasticity of well-being: a training-based framework for the cultivation of human flourishing. *PNAS* 117 (51):32197-32206
- Referència c6: Esch T (2022). The ABC model of happiness-neurobiological aspects of motivation and positive mood, and their dynamic changes through practice, the course of life. *Biology* 11:843
- Referència c7: European Federation of Psychologists Associations. (1995). *Metha Code of Ethics*. Recuperado de <http://www.efpa.eu/ethics/ethical-codes>.
- Referència c8: Cayuela, R., Jarné, A. & Molina, A. (2005). Estudio descriptivo de las denuncias atendidas por la Comisión Deontológica del COPC en relación con las intervenciones periciales. En R. Arce, F. Fariña, y M. Novo. *Psicología jurídica*. (pp. 247-255). Colección *Psicología y Ley*, 1. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Referència c9: Batres, C. (2001). Deontología profesional: Fin de una etapa. Un momento crucial. *Papeles del Psicólogo*, 78, 29-31.
- Referència c10: Steptoe A. (2019). Happiness and Health. *Annual review of public health*. 40:339-359.
- Referència c11: Helliwell JF (2019). Determinants of well-being and their implications for health care. *Annu Nutr Metab* 74(suppl 2): 8:14
- Referència c12: Pretty J and Barton J (2020). Nature-based interventions and mind-body interventions: saving public health costs whilst increasing life satisfaction and happiness. *International Journal of environmental research and public health*, 17: 7769
- Referència c13: Richards, A., Suckling, R. (2009): Improving access to psychological therapies: Phase IV prospective cohort study. *British Journal of Clinical Psychology*, 48, 377396.
- Referència c14: Sachs N (2021). Design for happiness in healthcare: is it possible? Necessary? Wise? *Health Environments Research and Design Journal* vol 14(4): 457-462.