

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44187**Nombre:** Evaluación y diagnóstico en psicología de la salud**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 12**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2244 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre
2255 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (Ontinyent)	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2244 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	Evaluación y diagnóstico en psicología de la salud	OBLIGATORIA
2255 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (Ontinyent)	Evaluación y diagnóstico en psicología de la salud	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

SCHOEPS KONSTANZE

SERRANO ROSA MIGUEL ANGEL

INFANZON CASES MARIA EUGENIA

RESUMEN

En esta asignatura se pretende formar al estudiante en todos aquellos aspectos que sobre el proceso de evaluación psicológica debe conocer y utilizar el Psicólogo General Sanitario. Como son los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento, en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud, en el peritaje forense y en la evaluación de los factores de riesgo relacionados con la salud y la calidad de vida. Todo ello tanto en personas adultas como en niños. También se pretende formar al estudiante en los diferentes tipos de técnicas de evaluación psicológica, incluyendo la evaluación neuropsicológica y psicofisiológica.

Se hará especial hincapié en los resultados del proceso, es decir en los informes en Psicología General



Sanitaria.

Otro aspecto que pretende cubrir esta asignatura es el conocimiento para planificar, desarrollar y evaluar planes y programas de intervención psicológica.

de intervención psicológica.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay requisitos previos

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2191 -

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Preocupación por el logro de un trabajo de calidad.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.



Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios y destinatarias.

Tener dominio en habilidades de comunicación oral efectiva en múltiples formatos (por ejemplo, discusión de grupo, debate, conferencia, etc.) y para múltiples propósitos (por ejemplo, informar defender, explicar, persuadir, argumentar, enseñar, etc.).

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

2244 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS

Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

Capacidad para describir con claridad los objetivos propuestos y alcanzados en el trabajo como psicólogo general sanitario

Capacidad para regular el propio aprendizaje, resolver problemas, y adaptarse a situaciones nuevas

Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes y las pacientes.

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Preocupación por el logro de un trabajo de calidad.



Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios y destinatarias.

Saber argumentar con coherencia y de manera crítica

Saber trabajar en equipos interdisciplinares con eficacia y eficiencia

Tener dominio en habilidades de comunicación oral efectiva en múltiples formatos (por ejemplo, discusión de grupo, debate, conferencia, etc.) y para múltiples propósitos (por ejemplo, informar defender, explicar, persuadir, argumentar, enseñar, etc.).

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

2255 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (Ontinyent)

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS

Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

Capacidad para describir con claridad los objetivos propuestos y alcanzados en el trabajo como psicólogo general sanitario

Capacidad para regular el propio aprendizaje, resolver problemas, y adaptarse a situaciones nuevas

Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes y las pacientes.

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.



Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Preocupación por el logro de un trabajo de calidad.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios y destinatarias.

Saber argumentar con coherencia y de manera crítica

Saber trabajar en equipos interdisciplinares con eficacia y eficiencia

Tener dominio en habilidades de comunicación oral efectiva en múltiples formatos (por ejemplo, discusión de grupo, debate, conferencia, etc.) y para múltiples propósitos (por ejemplo, informar defender, explicar, persuadir, argumentar, enseñar, etc.).

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. El proceso de evaluación psicológica en el campo de la psicología General Sanitaria

1. Análisis de las demandas, quejas y metas.
2. Formulación de hipótesis de evaluación contrastables: conversión de las demandas, quejas y metas en formulaciones de evaluación.
3. Recogida de información: recopilación de la información pertinente. Pruebas pertinentes en el proceso de evaluación, según casos.
4. Procesamiento de la información: relación de los datos con las hipótesis planteadas.
5. Organización e información de los resultados: elaboración técnica de los resultados e información al cliente o sujeto. Pasos en la elaboración de un informe clínico.
6. Habilidades del terapeuta en el proceso de evaluación.

2. Resultados del proceso: Los informes en Psicología General Sanitaria.

1. Importancia del informe del Psicólogo General Sanitario. Aspectos profesionales.
2. Informe psicológico y diversidad: importancia del contexto. Casos particulares
3. Informes clínicos, forenses, y de familia, puntos en común y diferencias.

3. Evaluación y diagnóstico del proceso salud-enfermedad en adultos.

1. Evaluación y diagnóstico: la historia clínica y la entrevista de evaluación y diagnóstico
2. Psicopatología general y trastornos mentales: el psicopatograma como instrumento de evaluación, y el diagnóstico según el DSM-5
3. Análisis de casos clínicos. Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos

4. Evaluación en Psicología Forense

1. Principios generales en evaluación en psicología forense.
 - 1.1. La evaluación psicológica de la credibilidad y la simulación
 - 1.2. Valoración de la imputabilidad.
2. Metodología en el ámbito forense: principales técnicas de recogida de información y elaboración de informes forenses.
 - 2.1. Generalidades
 - 2.2. Metodología para la elaboración de Informes forenses.
3. Ámbitos o contextos de actuación.
 - 3.1. Informes forenses en menores
 - 3.2. En violencia de género: Evaluación psicológica forense del riesgo de Violencia contra la Pareja (VCP).



5. Evaluación y diagnóstico del proceso salud-enfermedad en niños y adolescentes.

1. Psicopatología Infanto-juvenil: descripción y evaluación.

Características de la evaluación infanto-juvenil

El proceso en la evaluación infantil

Anamnesis

Entrevista con niños, adolescentes y padres

Áreas a evaluar en la entrevista con los padres

Características de la entrevista con profesores

Áreas evolutivas que inciden en la entrevista

Entrevista estructurada y no estructurada

Los instrumentos de evaluación en infancia y adolescencia

2. Trastornos mentales y salud en la infancia: descripción, evaluación y diagnóstico.

Trastornos psicopatológicos en la infancia y su evaluación

Psicología de la salud en infancia y adolescencia (análisis de casos)

Aspectos evolutivos a tener en cuenta en el diagnóstico

Trastornos en infancia y adolescencia según el DSM-5

6. Evaluación de los factores de riesgo relacionados con la salud y la calidad de vida.

1. Factores de riesgo y protectores de la calidad de vida.

2. Conceptualización del bienestar psicológico y del bienestar subjetivo.

3. Descripción de hallazgos de investigación en áreas relacionadas con el bienestar y su evaluación

4. Evaluación del bienestar psicológico y del bienestar subjetivo.

5. Estilos de vida relacionados con la salud: Concepto, variables y dimensiones

6. Evaluación de los estilos de vida relacionados con la salud

7. Conceptualización de la calidad de vida relacionada con la salud y aportaciones a las ciencias de la salud el concepto de calidad de vida relacionada con la salud.

8. Evaluación de la calidad de vida relacionada con la salud. Características de las medidas de la calidad de vida relacionada con la salud. Principales tipos de Instrumentos de Evaluación. Criterios para la selección de instrumentos de calidad de vida relacionada con la salud. Relaciones entre calidad de vida relacionada con la salud y la cultura.

7. Evaluación neuropsicológica y psicofisiológica.

1. La evaluación neuropsicológica y las pruebas diagnósticas. Definición de Neuropsicología clínica. La



relevancia de la Neuropsicología en la práctica clínica en Psicología

2. Objetivos, variables y etapas en la evaluación neuropsicológica. Principios evaluación. Objetivos. Variables del paciente a tener en cuenta. Etapas en la valoración.

3. El informe neuropsicológico y las pautas de intervención. Pruebas relevantes para la confección del informe y la intervención: evaluación de la alerta, funciones motoras y coordinación, atención y concentración, evaluación de la memoria y funciones ejecutivas, evaluación del lenguaje.

4. La Psicofisiología clínica: conceptos básicos. (Concepto de psicofisiología; medidas psicofisiológicas de laboratorio y ambulatorias; parámetros a tener en cuenta en la evaluación psicofisiológica; ámbitos de aplicación).

5. Evaluación psicofisiológica en la práctica clínica (el polígrafo: concepto y usos; técnicas ambulatorias de evaluación psicofisiológica; pulsómetro, ECG y evaluación de la actividad física)

8. Evaluación de los procesos psicológicos socio-emocionales

1. Procesos socio-emocionales y representación mental saludable en el primer año de vida.

La experiencia es el arquitecto del cerebro

Experiencia interactiva y desarrollo emocional

Origen social del Self y el sujeto psicológico

Intersubjetividad y emergencia de la mente

Sincronía y Sensibilidad materna

Procesos sociales en la interacción temprana

Representaciones mentales socio-afectivas ¿working models¿

El apego infantil y la funcionalidad del sistema de apego

2. Procedimiento de evaluación.

El procedimiento de la `Situación Extraña¿ de Mary Ainsworth

Sistema de escalas de calificación y evaluación de la cualidad del apego infantil

3. Clasificación de apego.

Los patrones de apego reflejan historia de interacción

Los tipos y los meta-análisis sobre prevalencia en distintas poblaciones

Cognición y Emoción y la regulación emocional en los distintos tipos de apego

Los tipos de la clasificación clásica y el apego desorganizado

4. Apego Desorganizado características e implicaciones para el ajuste psicológico.

Índices de Desorganización y Desorientación

Los datos sobre tipo D en distintas poblaciones: maltrato infantil, contextos deprivados..

El apego inseguro como marcador de problemas socio-emocionales posteriores

Conflictos sobre `cuidar¿ y `ser cuidado¿ y `control¿ en cuidadores primarios

Claves para ayudar a padres con dificultades en su infancia

5. Salud mental materna y apego infantil.

La depresión post-parto y otras problemáticas: efecto sobre la relación con el bebé



6. La separación y reunión en casos de acogimiento en las visitas e implicaciones prácticas

7. Apego infantil y problemas neurológicos

Distinción entre signos de problemas neurológicos y conductas índice de apego D

El duelo de padre de niños con problemas neurológicos e impacto sobre relación y apego

9. Planificación y evaluación de programas en el campo de la Psicología General Sanitaria.

1. El ciclo global de intervención.

¿Qué es una intervención?

¿Qué es el ciclo global de intervención?

Fases de una intervención

Intervención y valoración de programas

2. Conceptos básicos en programación y valoración de programas.

¿Qué es la valoración de programas?

Características esenciales de la valoración de programas

Para qué evaluamos un programa

¿Existe un único tipo de evaluación de programas?

¿A quiénes afecta la evaluación?

3. Diseño y aplicación de programas.

¿Para qué se elabora, y se implanta un programa?

Necesidades / Objetivos

¿Estudio piloto? ¿Intervención más eficaz

Diseño de un programa (elementos constituyentes)

Puesta en marcha del programa

4. Valoración de programas de intervención.

Cuestiones previas para diseñar la evaluación

¿Qué se va a observar, medir?

Diseño de la evaluación

Recogida de información

Análisis de datos

Elaboración del informe final y presentación oral

5. Criterios de calidad en valoración.

¿Necesidades correctamente evaluadas?

¿Objetivos especificados?

¿Existe información sobre su potencial suficiencia o adecuación?

¿Programa detallado?

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	120,00
Total horas	120,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	40,00
Estudio y trabajo autónomo	50,00
Preparación de clases	40,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	30,00
Total horas	180,00

METODOLOGÍA DOCENTE

El aprendizaje en grupo con el profesor. En la clase presencial se utilizará el modelo de clase magistral, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad.

Asimismo, la docencia se complementa con la realización de trabajos, individuales y grupales, donde se fomenta el trabajo autónomo y en grupo.

Asistencia a tutorías regladas. En las tutorías los profesores guían al alumno en la construcción de su conocimiento; lo orientan en la elaboración de los trabajos, resuelven dudas o dificultades relacionadas con la materia. Se harán en grupos para resolver problemas, dirigir trabajos, etc.

Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>). En este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes de las asignaturas. Los profesores depositan toda la información que consideran oportuna para el desarrollo de la materia.

Actividades docentes más innovadores como el estudio de casos, la resolución de ejercicios y

problemas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje orientado a proyectos y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinares, en las sesiones de prácticas, y en la realización de los trabajos grupales

zación de los trabajos grupales

EVALUACIÓN**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**



Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta. Asistencia a seminarios/conferencias. Actividades.

PONDERACIÓN

Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta (50% de la calificación final, recuperable). Asistencia a seminarios/conferencias (5% de la calificación final, no recuperable). Actividades (45% de la calificación final). En segunda convocatoria, las actividades que consistan en tareas a realizar fuera del aula serán recuperables. En segunda convocatoria, las actividades que consistan en tareas a realizar en el aula serán recuperables si las características de las mismas lo permiten.

REQUISITOS MÍNIMOS

Para superar la asignatura en 1ª o 2ª convocatoria, será necesario alcanzar un dominio mínimo del 50% en la valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta (50% de la calificación final, recuperable).

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València para títulos de Grado y master (ACGUV 108/2017).

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se supere el requisito mínimo establecido.

La concesión de una Matrícula de Honor, se basará en la normativa al respecto de la Universidad de Valencia, que tiene en cuenta el número de Matrículas de Honor por grupo. La valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, incluirá también una pregunta de desarrollo que puede ser considerada para la concesión de Matrícula de Honor (MH). Al respecto, se partirá del número de MH que puedan otorgarse en cada uno de los grupos. En base a ello, se valorará la posibilidad de conceder la MH al alumnado en base a la nota total obtenida por el alumnado sobre 10 puntos, y solo en aquellos casos en que dicha nota sea de 9 puntos o superior. Para poder optar a Matrícula de Honor el alumnado deberá haber cumplimentado la pregunta de desarrollo cuya valoración servirá para determinar la asignación de la Matrícula de Honor en aquellos casos en los que el alumnado que pueda acceder a la misma sea superior al de matrículas de honor que puedan otorgarse y/o en caso de empate en la nota obtenida por el alumnado sobre 10 puntos. En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en primera convocatoria de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación del apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, la calificación será NO PRESENTADO, con independencia de la asistencia a seminarios/conferencias y de actividades realizadas.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, y este no alcanza los requisitos mínimos, se hará



constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.

En segunda convocatoria, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación del apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, la calificación será NO PRESENTADO, con independencia de la asistencia a seminarios/conferencias y de actividades realizadas.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, y este no alcanza los requisitos mínimos, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, y este alcanza los requisitos mínimos, se sumará la valoración por asistencia a seminarios/conferencias y/o valoración de actividades.

La consulta e impugnación de la calificación obtenida en tareas de evaluación, quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de Impugnación de Calificaciones (ACGUV de 29 de abril de 2008). <http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C9.pdf>

Los trabajos, actividades o ejercicios presentados por el alumnado en esta asignatura tienen que ser de autoría propia y original. En caso de utilizar inteligencia artificial (ChatGPT u otras), el alumnado tendrá que presentar una declaración de uso responsable.

BIBLIOGRAFÍA

- Referencia b1: Ardila, A. & Ostrosky, F. (2012). Guía para el diagnóstico neuropsicológico. Libre disposición web: http://psy2.fau.edu/~rosselli/NeuroLab/pdfs/ardia_book.pdf
- Referencia b2: Badía, X. & Alonso, J. (2007) La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español. EDITTEC. Barcelona.
- Referencia b3: Beleña, A. & Báguena, M^a J. (2014) Apuntes de Evaluación en Psicología forense, disponibles en la fotocopiadora de la Facultad de Psicología.
- Referencia b4: Belloch, A., Sandín, B. & Ramos F. (Eds.) (2020). Manual de Psicopatología (3^a edición). Vol I y II. Madrid: McGraw Hill Interamericana.
- Referencia b5: Caballo, V.E. & Simón, M.A. (2004). Manual de Psicología Clínica Infantil y Adolescente: Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Referencia b6: Caballo, V.E. (2005). Manual de Psicología Clínica Infantil y Adolescente: Trastornos Generales. Madrid: Pirámide.
- Referencia b7: Caballo, V. E., Salazar, I.C., & Carrobes, J.A. (2014). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos (2^o edición). Madrid: Pirámide.
- Referencia b8: Carretié, L. (2001). Psicofisiología clínica. En L. Carretié. Psicofisiología. Madrid Piramide.



- Referencia b9: Fernández Ballesteros, Rocío. (1996). Evaluación de Programas. Madrid. Síntesis.
- Referencia b10: Fernández-Ballesteros, R., DeBruyn, E.E.J., Godoy, A., Hornke, L., Ter Laak, J. Vizcarro, C., Westhoff, K., Westmeyer H. & Zacagnini, J.L. (2001): "Guidelines for the Assessment Process (GAP): A proposal for Discussion. European J. Of Psychological Assessment, 17,187-200.
- Referencia b11: González Bono, E., Cano López, I., Hidalgo Calvo, V. & Fernández-Montejo, A. S. (2022). Neuropsicología del lenguaje. Ed Síntesis.
- Referencia b12: González, R. (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid. Pirámide.
- Referencia b13: Infocop Online. Consejo General de la psicología. <http://www.infocop.es>
- Referencia b14: Lafuente, J. (2010). Formación del primer apego y evolución del apego durante la infancia, en Lafuente, S (2010) Vinculaciones afectivas. Edt Pirámide (pp. 93-121)
- Referencia b15: Onandia Hinchado, I., Sánchez SanSegundo, M. & Oltra Cucarella, J. (2019). Ed Síntesis.
- Referencia b16: Papeles del Psicólogo. Consejo General de la psicología. <http://www.papelesdelpsicologo.es>
- Referencia b17: Pérez-Llantada, M.C. & López,A. (1999). Evaluación de Programas de Salud y Servicios Sociales. Madrid. Dykinson.
- Referencia b18: Ryan, R.M. y Deci, E.L. (2000). Self-Determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55 (1), 68-78.
- Referencia b19: Sierra, J.C., Jiménez, E.M. & Buéla-Casal, G. (Coords.) (2006): Psicología Forense: manual de técnicas y aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Referencia b20: Vázquez, B (2005) Manual de psicología forense. Madrid: Síntesis
- Referencia b21: Vázquez Marrufo, M., Orges Guera, M. B.& González Rosa, J. (2018) Evaluación neuropsicológica de la memoria. Ed Síntesis.
- Referencia c1: American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Referencia c2: Ballart, C. (1992). Evaluación de programas de servicios públicos. Madrid. INAP.
- Referencia c3: Diener, E. y Ryan, K. (2009). Subjective well-being a general overview. Psychological Society of South Africa, 34, 391-406.
- Referencia c4: Jiménez Gómez, F. (Coord.) (2001). Evaluación Psicológica Forense. Tomos I, II, III y IV. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Referencia c5: Méndez, M. F. (2022). Manual para la exploración neurocognitiva. Ed. Elsevier. ISBN: 978-84-1382-212-9 eISBN: 978-84-1382-277-8.
- Referencia c6: Siegel, D. (2012) The pocket guide to Interpersonal Neurobiology. Norton & Company (Capítulos 18-21)
- Referencia c7: The European Journal of Psychology Applied to Legal Context. <http://www.webs.uvigo.es>