

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 44187  
**Nom:** Avaluació i diagnòstic en psicologia de la salut  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 12  
**Curs acadèmic:** 2026-27

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2244 - Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre
2255 - Màster Universitari en Psicologia General Sanitària (Ontinyent)	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2244 - Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	Avaluació i diagnòstic en psicologia de la salut	OBLIGATÒRIA
2255 - Màster Universitari en Psicologia General Sanitària (Ontinyent)	Avaluació i diagnòstic en psicologia de la salut	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

SCHOEPS KONSTANZE

SERRANO ROSA MIGUEL ANGEL

INFANZON CASES MARIA EUGENIA

**RESUM**

En esta assignatura es pretén formar l'estudiant en tots aquells aspectes que sobre el procés d'avaluació psicològica ha de conèixer i utilitzar el Psicòleg General Sanitari. Com són els distints models d'avaluació i intervenció en el camp de la Psicologia General Sanitària, així com les tècniques i procediments que d'ells es deriven per a l'abordatge dels trastorns del comportament, en els factors psicològics associats amb els problemes de salut, en el peritatge forense i en l'avaluació dels factors de risc relacionats amb la salut i la qualitat de vida. Tot això tant en persones adultes com en nens. També es pretén formar l'estudiant en els diferents tipus de tècniques d'avaluació psicològica, incloent l'avaluació neuropsicològica i psicofisiològica. Es farà especial insistència en els resultats del procés, és a dir en els informes en Psicologia General Sanitària.



Un altre aspecte que pretén cobrir esta assignatura és el coneixement per a planificar, desenrotllar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica.

r plans i programes d'intervenció psicològica.

## CONEXIMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha requisits previs.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 2191 -

Conèixer en profunditat els distints models d'avaluació i intervenció en el camp de la Psicologia General Sanitària, així com les tècniques i procediments que d'ells es deriven per a l'abordatge dels trastorns del comportament i en els factors psicològics associats amb els problemes de salut.

Dissenyar, desenvolupar i si és el cas supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica, en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas.

Formular hipòtesi de treball en investigació i arreplegar i valorar de forma crítica la informació per a la resolució de problemes, aplicant el mètode científic.

Planificar, realitzar i, si és el cas, supervisar el procés d'avaluació psicològica del comportament humà i dels factors psicològics associats amb els problemes de salut per a establir l'avaluació dels mateixos.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Preocupació per l'èxit d'un treball de qualitat.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.



Redactar informes psicològics de forma adequada als destinataris i destinatàries.

Tenir domini en habilitats de comunicació oral efectiva en múltiples formats (per exemple, discussió de grup, debat, conferència, etc.) i per a múltiples propòsits (per exemple, informar defensar, explicar, persuadir, argumentar, ensenyar, etc.).

Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'exercici professional.

## 2244 - Màster Universitari en Psicologia General Sanitària

Adquirir, desenvolupar i posar en pràctica un concepte de salut integral, on tinguen cabuda els components \*biopsicosociales d'aquesta, d'acord amb les directrius establides per l'OMS

Analitzar críticament i utilitzar les fonts d'informació clínica.

Capacitat per a descriure amb claredat els objectius proposats i aconseguits en el treball com a psicòleg general sanitari

Capacitat per a regular el propi aprenentatge, resoldre problemes, i adaptar-se a situacions noves

Coneixement de les obligacions i responsabilitats del personal sanitari relatives a la confidencialitat de la informació i de la protecció de dades personals dels pacients i les pacients.

Conèixer el marc d'actuació del psicòleg general sanitari i saber derivar al professional especialista corresponent.

Conèixer en profunditat els distints models d'avaluació i intervenció en el camp de la Psicologia General Sanitària, així com les tècniques i procediments que d'ells es deriven per a l'abordatge dels trastorns del comportament i en els factors psicològics associats amb els problemes de salut.

Desenvolupar el seu treball des de la perspectiva de la qualitat i la millora contínua, amb la capacitat autocrítica necessària per a un exercici professional responsable.

Dissenyar, desenvolupar i si és el cas supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica, en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas.

Formular hipòtesi de treball en investigació i arreplegar i valorar de forma crítica la informació per a la resolució de problemes, aplicant el mètode científic.

Planificar, realitzar i, si és el cas, supervisar el procés d'avaluació psicològica del comportament humà i dels factors psicològics associats amb els problemes de salut per a establir l'avaluació dels mateixos.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Preocupació per l'èxit d'un treball de qualitat.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.



Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Redactar informes psicològics de forma adequada als destinataris i destinatàries.

Saber argumentar amb coherència i de manera crítica

Saber treballar en equips interdisciplinaris amb eficàcia i eficiència.

Tenir domini en habilitats de comunicació oral efectiva en múltiples formats (per exemple, discussió de grup, debat, conferència, etc.) i per a múltiples propòsits (per exemple, informar defensar, explicar, persuadir, argumentar, ensenyar, etc.).

Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'exercici professional.

## 2255 - Màster Universitari en Psicologia General Sanitària (Ontinyent)

Adquirir, desenvolupar i posar en pràctica un concepte de salut integral, on tinguen cabuda els components \*biopsicosociales d'aquesta, d'acord amb les directrius establides per l'OMS

Analitzar críticament i utilitzar les fonts d'informació clínica.

Capacitat per a descriure amb claredat els objectius proposats i aconseguits en el treball com a psicòleg general sanitari

Capacitat per a regular el propi aprenentatge, resoldre problemes, i adaptar-se a situacions noves

Coneixement de les obligacions i responsabilitats del personal sanitari relatives a la confidencialitat de la informació i de la protecció de dades personals dels pacients i les pacients.

Conèixer el marc d'actuació del psicòleg general sanitari i saber derivar al professional especialista corresponent.

Conèixer en profunditat els distints models d'avaluació i intervenció en el camp de la Psicologia General Sanitària, així com les tècniques i procediments que d'ells es deriven per a l'abordatge dels trastorns del comportament i en els factors psicològics associats amb els problemes de salut.

Desenvolupar el seu treball des de la perspectiva de la qualitat i la millora contínua, amb la capacitat autocrítica necessària per a un exercici professional responsable.

Dissenyar, desenvolupar i si és el cas supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció psicològica, en funció de l'avaluació psicològica i de les variables individuals i socials concurrents en cada cas.



Formular hipòtesi de treball en investigació i arreplegar i valorar de forma crítica la informació per a la resolució de problemes, aplicant el mètode científic.

Planificar, realitzar i, si és el cas, supervisar el procés d'avaluació psicològica del comportament humà i dels factors psicològics associats amb els problemes de salut per a establir l'avaluació dels mateixos.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Preocupació per l'èxit d'un treball de qualitat.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Redactar informes psicològics de forma adequada als destinataris i destinatàries.

Saber argumentar amb coherència i de manera crítica

Saber treballar en equips interdisciplinaris amb eficàcia i eficiència.

Tenir domini en habilitats de comunicació oral efectiva en múltiples formats (per exemple, discussió de grup, debat, conferència, etc.) i per a múltiples propòsits (per exemple, informar defensar, explicar, persuadir, argumentar, ensenyar, etc.).

Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'exercici professional.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. El procés d'avaluació psicològica en el camp de la Psicologia General Sanitària

1. Anàlisi de les demandes, queixes i metes.
2. Formulació d'hipòtesis d'avaluació contrastables: conversió de les demandes, queixes i metes en formulacions d'avaluació.
3. Arreplega d'informació: recopilació de la informació pertinent. Proves pertinents en el procés d'avaluació, segons casos.
4. Processament de la informació: relació de les dades amb les hipòtesis plantejades.



5. Organització i informació dels resultats: elaboració tècnica dels resultats i informació al client o subjecte. Passos en l'elaboració d'un informe clínic.
6. Habilitats del terapeuta en el procés d'avaluació.

## 2. Resultats del procés: Els informes en Psicologia General Sanitària

1. Importància de l'informe del Psicòleg General Sanitari. Aspectes professionals.
2. Informe psicològic i diversitat: importància del context. Casos particulars
3. Informes clínics, forenses, i de família, punts en comú i diferències.

## 3. Avaluació i diagnòstic del procés salut-malaltia en adults

1. Avaluació i diagnòstic: la història clínica i l'entrevista d'avaluació i diagnòstic
2. Psicopatologia general i trastorns mentals: el psicopatograma com a instrument d'avaluació, i el diagnòstic segons el DSM-5
3. Anàlisi de casos clínics. Posada en pràctica dels coneixements adquirits

## 4. Avaluació en Psicologia Forense

1. Principis generals en avaluació en psicologia forense.
  - 1.1. L'avaluació psicològica de la credibilitat i la simulació
  - 1.2. Valoració de la imputabilitat.
2. Metodologia en l'àmbit forense: principals tècniques d'arreglada d'informació i elaboració d'informes forenses.
  - 2.1. Generalitats
  - 2.2. Metodologia per a l'elaboració d'Informes forenses
3. Àmbits o contextos d'actuació.
  - 3.1. Informes forenses en menors
  - 3.2. En violència de gènere: Avaluació psicològica forense del risc de Violència contra la Parella (VCP)

## 5. Avaluació i diagnòstic del procés salut-malaltia en xiquets i adolescents

1. Psicopatologia Infanto-juvenil: descripció i avaluació.  
Característiques de l'avaluació infanto-juvenil  
El procés en l'avaluació infantil  
Anamnesi  
Entrevista amb xiquets, adolescents i pares  
Àrees a avaluar en l'entrevista amb els pares  
Característiques de l'entrevista amb professors  
Àrees evolutives que incidixen en l'entrevista  
Entrevista estructurada i no estructurada  
Els instruments d'avaluació en infància i adolescència



2. Trastorns mentals i salut en la infància: descripció, avaluació i diagnòstic.  
Trastorns psicopatològics en la infància i la seua avaluació  
Psicologia de la salut en infància i adolescència (anàlisi de casos)  
Aspectes evolutius a tindre en compte en el diagnòstic  
Trastorns en infància i adolescència segons el DSM-5

## 6. Avaluació dels factors de risc relacionats amb la salut i la qualitat de vida

1. Factors de risc i protectors de la qualitat de vida.
2. Conceptualització del benestar psicològic i del benestar subjectiu.
3. Descripció de troballes d'investigació en àrees relacionades amb el benestar i la seua avaluació
4. Avaluació del benestar psicològic i del benestar subjectiu.
5. Estils de vida relacionats amb la salut: Concepte, variables i dimensions
6. Avaluació dels estils de vida relacionats amb la salut
7. Conceptualització de la qualitat de vida relacionada amb la salut i aportacions a les ciències de la salut el concepte de qualitat de vida relacionada amb la salut
8. Avaluació de la qualitat de vida relacionada amb la salut. Característiques de les mesures de la qualitat de vida relacionada amb la salut. Principals tipus d'Instrumentes d'Avaluació. Criteris per a la selecció d'instruments de qualitat de vida relacionada amb la salut. Relacions entre qualitat de vida relacionada amb la salut i la cultura.

## 7. Avaluació neuropsicològica i psicofisiològica

1. L'avaluació neuropsicològica i les proves diagnòstiques. Definició de Neuropsicologia clínica. La rellevància de la Neuropsicologia en la pràctica clínica en Psicologia
2. Objectius, variables i etapes en l'avaluació neuropsicològica. Principis avaluació. Objectius. Variables del pacient a tindre en compte. Etapes en la valoració.
3. L'informe neuropsicològic i les pautes d'intervenció. Proves rellevants per a la confecció de l'informe i la intervenció: avaluació de l'alerta, funcions motores i coordinació, atenció i concentració, avaluació de la memòria i funcions executives, avaluació del llenguatge.
4. La Psicofisiologia clínica: conceptes bàsics. (Concepte de psicofisiologia; mesures psicofisiològiques de laboratori i ambulatories; paràmetres a tindre en compte en l'avaluació psicofisiològica; àmbits d'aplicació).
5. Avaluació psicofisiològica en la pràctica clínica (el polígraf: concepte i usos; tècniques ambulatories d'avaluació psicofisiològica; pulsòmetre, ECG i avaluació de l'activitat física)



## 8. Avaluació dels processos psicològics socioemocionals

1. Processos socioemocionals i representació mental saludable en el primer any de vida. L'experiència és l'arquitecte del cervell

Experiència interactiva i desenrotllament emocional

Origen social del Self i el subjecte psicològic

Intersubjectivitat i emergència de la ment

Sincronia i Sensibilitat materna

Processos socials en la interacció primerenca

Representacions mentals socioafectives "working models"

L'afferrament infantil i la funcionalitat del sistema d'afecció

2. Procediment d'avaluació.

El procediment de la 'Situación Extraña' de Mary Ainsworth

Sistema d'escalas de qualificació i avaluació de la qualitat de l'afferrament infantil

3. Classificació de afferrament.

Els patrons d'afferrament reflectixen història d'interacció

Els tipus i els meta-anàlisis sobre prevalença en distintes poblacions

Cognició i Emoció i la regulació emocional en els distintes tipus d'afferrament

Els tipus de la classificació clàssica i l'afferrament desorganitzat.

4. Afferrament Desorganitzat característiques i implicacions per a l'ajust psicològic.

Índexs de Desorganització i Desorientació

Les dades sobre tipus D en distintes poblacions: maltractament infantil, contextos deprivados..

L'afferrament insegur com a marcador de problemes socioemocionals posteriors

Conflictes sobre 'cuidar' i 'ser cuidado' i 'control'en cuidadors primaris

Claus per a ajudar pares amb dificultats en la seua infància

5. Salut mental materna i afferrament infantil.

La depressió post-part i altres problemàtiques: efecte sobre la relació amb el bebé

6. La separació i reunió en casos d'acolliment en les visites i implicacions pràctiques

7. Afferrament infantil i problemes neurològics

Distinció entre signes de problemes neurològics i conductes índex d'afferrament D

El dolc de pare de xiquets amb problemes neurològics i impacte sobre relació i afferrament

## 9. Planificació i avaluació de programes en el camp de la Psicologia General Sanitària

1.El cicle global d'intervenció.

Què és una intervenció?

Què és el cicle global d'intervenció?

Fases d'una intervenció

Intervenció i valoració de programes



2. Conceptes bàsics en programació i valoració de programes.

Què és la valoració de programes?

Característiques essencials de la valoració de programes

Per a què avaluem un programa

Hi ha un únic tipus d'avaluació de programes?

A qui afecta l'avaluació?

3. Disseny i aplicació de programes.

¿ Per a què s'elabora, i s'implanta un programa?

Necessitats / Objectius

"Estudio piloto" - Intervenció més eficaç

Disseny d'un programa (elements constituents)

Posada en marxa del programa

4. Valoració de programes d'intervenció.

Qüestions prèvies per a dissenyar l'avaluació

Què es va a observar, mesurar?

Disseny de l'avaluació

Arreplegada d'informació

Anàlisi de dades

Elaboració de l'informe final i presentació oral

5. Criteris de qualitat en valoració.

Necessitats correctament avaluades?

Objectius especificats?

Hi ha informació sobre el seu potencial suficiència o adequació?

Programa detallat?

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	120,00
<b>Total hores</b>	<b>120,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	60,00
Preparació de classes	35,00
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00
Resolució de casos pràctics	30,00
<b>Total hores</b>	<b>180,00</b>



## METODOLOGIA DOCENT

L'aprenentatge en grup amb el professor. En la classe presencial s'utilitzarà el model de classe magistral, ja que este model oferix la possibilitat d'oferir una visió global del tema tractat i incidir en aquells conceptes claus per a la seua comprensió. Així mateix, s'indicarà als alumnes aquells recursos més recomanables per a la preparació posterior del tema en profunditat. Així mateix, la docència es complementa amb la realització de treballs, individuals i grupals, on es fomenta el treball autònom i en grup. Assistència a tutories reglades. En les tutories els professors guien l'alumne en la construcció del seu coneixement; ho orienten en l'elaboració dels treballs, resolen dubtes o dificultats relacionades amb la matèria. Es faran en grups per a resoldre problemes, dirigir treballs, etc. Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>). En este espai virtual, els alumnes poden trobar documents, informació o notícies rellevants de les assignatures. Els professors depositen tota la informació que consideren oportuna per al desenvolupament de la matèria. Activitats docents més innovadors com l'estudi de casos, la resolució d'exercicis i problemes, l'aprenentatge basat en problemes, l'aprenentatge orientat a projectes i l'aprenentatge cooperatiu per mitjà de la utilització de grups interdisciplinaris, en les sessions de pràctiques, i en la realització dels treballs grupals.

n la realització dels treballs grupals.

## AVALUACIÓ

### SISTEMES D'AVUACIÓ

Valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta. Assistència a seminaris/conferències. Activitats.

### PONDERACIÓ

Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant prova escrita d'alternatives de resposta (50% de la qualificació final, recuperable). Assistència a seminaris/conferències (5% de la qualificació final, no recuperable). Activitats d'aula (45% de la qualificació final). En segona convocatòria, les activitats que consistisquen en tasques a realitzar fora de l'aula seran recuperables. En segona convocatòria, les activitats que consistisquen en tasques a realitzar a l'aula seran recuperables si les característiques de les mateixes ho permeten.

### REQUISITS MÍNIMS

Per a superar l'assignatura en 1<sup>a</sup> o 2<sup>a</sup> convocatòria, serà necessari aconseguir un domini mínim del 50% en la valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant prova escrita d'alternatives de resposta (50% de la qualificació final, recuperable).

### SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i màster (ACGUV 108/2017).



Només se sumaran els diferents apartats previstos en l'avaluació quan es superen els requisits mínims establits.

La concessió d'una Matrícula d'Honor, es basarà en la normativa respecte d'això de la Universitat de València, que té en compte el nombre de Matrícules d'Honor per grup. La valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, inclourà també una pregunta de desenrotllament que pot ser considerada per a la concessió de Matrícula d'Honor (MH). Respecte d'això, es partirà del número de MH que puguen atorgar-se en cada un dels grups. Basant-se en això, es valorarà la possibilitat de concedir la MH a l'alumnat basant-se en la nota total obtinguda per l'alumnat sobre 10 punts, i només en aquells casos en què la dita nota siga de 9 punts o superior. Per a poder optar a Matrícula d'Honor l'alumnat haurà d'haver omplert la pregunta de desenrotllament la valoració de la qual servirà per a determinar l'assignació de la Matrícula d'Honor en aquells casos en què l'alumnat que puga accedir a la mateixa siga superior al de matrícules d'honor que puguen atorgar i/o en cas d'empat en la nota obtinguda per l'alumnat sobre 10 punts.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en primera convocatòria d'acord amb les regles següents:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació de valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de l'assistència a seminaris/conferències i d'activitats realitzades.

- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació de valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, i este no aconseguix els requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'este apartat.

En segona convocatòria, es procedirà d'acord amb les regles següents:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació de valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de l'assistència a seminaris/conferències i d'activitats realitzades.

- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació de valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, i este no aconseguix els requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'este apartat.

- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació de valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de prova escrita d'alternatives de resposta, i este aconseguix els requisits mínims, se sumarà la valoració per assistència a seminaris/conferències i/o valoració d'activitats.

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació, quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'Impugnació de Qualificacions (ACGUV de 29 d'abril de 2008) <http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C9.pdf>

Els treballs, activitats o exercicis presentats per l'alumnat en aquesta assignatura han de ser d'autoria pròpia i original. En cas d'utilitzar intel·ligència artificial (ChatGPT o altres), l'alumnat haurà de presentar una declaració d'ús responsable.  
d'ús responsable.

**BIBLIOGRAFIA**

- Referència b1: Ardila, A. & Ostrosky, F. (2012). Guía para el diagnóstico neuropsicológico. Libre disposición web: [http://psy2.fau.edu/~rosselli/NeuroLab/pdfs/ardia\\_book.pdf](http://psy2.fau.edu/~rosselli/NeuroLab/pdfs/ardia_book.pdf)
- Referència b2: Badía, X. & Alonso, J. (2007) La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español. EDITTEC. Barcelona.
- Referència b3: Beleña, A. & Báguena, M<sup>a</sup> J. (2014) Apuntes de Evaluación en Psicología forense, disponibles en la fotocopiadora de la Facultad de Psicología.
- Referència b4: Belloch, A., Sandín, B. & Ramos F. (Eds.) (2020). Manual de Psicopatología (3<sup>a</sup> edición). Vol I y II. Madrid: McGraw Hill Interamericana.
- Referència b5: Caballo, V.E. & Simón, M.A. (2004). Manual de Psicología Clínica Infantil y Adolescente: Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Referència b6: Caballo, V.E. (2005). Manual de Psicología Clínica Infantil y Adolescente: Trastornos Generales. Madrid: Pirámide.
- Referència b7: Caballo, V. E., Salazar, I.C., & Carrobes, J.A. (2014). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos (2<sup>o</sup> edición). Madrid: Pirámide.
- Referència b8: Carretié, L. (2001). Psicofisiología clínica. En L. Carretié. Psicofisiología. Madrid Piramide.
- Referència b9: Fernández Ballesteros, Rocío. (1996). Evaluación de Programas. Madrid. Síntesis.
- Referència b10: Fernández-Ballesteros, R., DeBruyn, E.E.J., Godoy, A., Hornke, L., Ter Laak, J. Vizcarro, C., Westhoff, K., Westmeyer H. & Zacagnini, J.L. (2001): "Guidelines for the Assessment Process (GAP): A proposal for Discussion. European J. Of Psychological Assessment, 17,187-200.
- Referència b11: González Bono, E., Cano López, I., Hidalgo Calvo, V. & Fernández-Montejo, A. S. (2022). Neuropsicología del lenguaje. Ed Síntesis.
- Referència b12: González, R. (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid. Pirámide.
- Referència b13: Infocop Online. Consejo General de la psicología. <http://www.infocop.es>
- Referència b14: Lafuente, J. (2010). Formación del primer apego y evolución del apego durante la infancia, en Lafuente, S (2010) Vinculaciones afectivas. Edt Pirámide (pp. 93-121)
- Referència b15: Onandia Hinchado, I., Sánchez SanSegundo, M. & Oltra Cucarella, J. (2019). Ed Síntesis.
- Referència b16: Papeles del Psicólogo. Consejo General de la psicología. <http://www.papelesdelpsicologo.es>
- Referència b17: Pérez-Llantada, M.C. & López,A. (1999). Evaluación de Programas de Salud y Servicios Sociales. Madrid. Dykinson.
- Referència b18: Ryan, R.M. y Deci, E.L. (2000). Self-Determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55 (1), 68-78.
- Referència b19: Sierra, J.C., Jiménez, E.M. & Buela-Casal, G. (Coords.) (2006): Psicología Forense: manual de técnicas y aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Referència b20: Vázquez, B (2005) Manual de psicología forense. Madrid: Síntesis



- Referència b21: Vázquez Marrufo, M., Orges Guera, M. B. & González Rosa, J. (2018) Evaluación neuropsicológica de la memoria. Ed Síntesis.
- Referència c1: American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Referència c2: Ballart, C. (1992). Evaluación de programas de servicios públicos. Madrid. INAP.
- Referència c3: Diener, E. y Ryan, K. (2009). Subjective well-being a general overview. Psychological Society of South Africa, 34, 391-406.
- Referència c4: Jiménez Gómez, F. (Coord.) (2001). Evaluación Psicológica Forense. Tomos I, II, III y IV. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Referència c5: Méndez, M. F. (2022). Manual para la exploración neurocognitiva. Ed. Elsevier. ISBN: 978-84-1382-212-9 eISBN: 978-84-1382-277-8.
- Referència c6: Siegel, D. (2012) The pocket guide to Interpersonal Neurobiology. Norton & Company (Capítulos 18-21)
- Referència c7: The European Journal of Psychology Applied to Legal Context. <http://www.webs.uvigo.es>