

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44191**Nombre:** Metodología de investigación en psicología general sanitaria**Ciclo:** Máster Universitario Oficial / Postgrado Doctorado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2244 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Anual, Segundo cuatrimestre
2255 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (Ontinyent)	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Anual, Segundo cuatrimestre
3150 - Doct. en Psicología Clínica y de la Salud	Escola de Doctorat		Anual, Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2244 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	Metodología de investigación en psicología general sanitaria	OPTATIVA
2255 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (Ontinyent)	Metodología de investigación en psicología general sanitaria	OPTATIVA
3150 - Doct. en Psicología Clínica y de la Salud		

COORDINACIÓN

DASI VIVO CARMEN

ATIENZA GONZALEZ FRANCISCO L

RUIZ RUIZ JUAN C

RESUMEN

La asignatura tiene por objetivo presentar y profundizar en el conocimiento de las principales estrategias de investigación, de las herramientas de análisis estadístico, y de los procedimientos de difusión de la investigación científica, que son claves en el ámbito de la Psicología General Sanitaria. La consecución de este objetivo tiene, además, la finalidad de que los alumnos del Máster interesados en seguir con estudios de tercer ciclo, encaminados a la consecución del título de doctor, puedan adquirir las destrezas necesarias para poder plantear las hipótesis de la investigación, desarrollar un plan de trabajo en función de dichos objetivos y de la situación real en la que se realizará el trabajo, decidir y aplicar las estrategias de control de variables que permitan garantizar la validez de la investigación, tomar las decisiones adecuadas a la hora de analizar los datos empíricos e interpretarlos y, finalmente, para ser capaces de transmitir a la comunidad científica los resultados obtenidos. Para alcanzar el objetivo de la asignatura se



priorizará la realización de ejercicios y supuestos prácticos directamente vinculados con los ámbitos de trabajo de un Psicólogo General Sanitario.

Esta asignatura incorporará, siempre que sea pertinente en su contexto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el Número 3: "Salud y bienestar", el Número 4: "Educación de calidad", el Número 5: "Igualdad de género" y el Número 10: "Reducción de las desigualdades".

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay requisitos previos

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

Preocupación por el logro de un trabajo de calidad.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.)



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Diseñando una investigación en Psicología General Sanitaria. Enfoques cualitativo y cuantitativo.

1. El proceso de investigación.
La idea de un proyecto de investigación.
Planteamiento del problema de investigación.
Elaboración del marco teórico.
Alcance de la investigación.
Formular y manejar las hipótesis de investigación.
2. Bases metodológicas de la investigación.
Objetivo: conseguir respuestas válidas y precisas.
Errores en el proceso de investigación.
Efectos a controlar en el proceso de investigación.
Validez interna y validez externa.

2. Diseños de Investigación en Psicología General Sanitaria

- 1.Revisión de los diferentes tipos de investigación
Introducción.
Clasificación.
Ensayos clínicos aleatorizados.
Estudios de cohortes.
Estudios de casos y controles.
Estudios cuasi experimentales de intervención.
- 2.Principales diseños de tipo epidemiológico
Introducción. Concepto y usos de la epidemiología. Conceptos básicos en epidemiología.
Medidas epidemiológicas y demográficas. Medidas de frecuencia. Medidas de efecto / impacto.
Estudios descriptivos transversales. Medidas epidemiológicas en estudios de casos y controles
Estudios descriptivos longitudinales. Medidas epidemiológicas en estudios de cohortes

3. Técnicas estadísticas para el análisis de datos. Tamaño del efecto y significación clínica. Análisis multivariado.

- 1.Análisis Estadísticos y valoración de los resultados.
Significación estadística y problemas derivados de su aplicación en contextos sanitarios.
Análisis complementarios a la significación estadística: tamaño del efecto.
Significación clínica: evaluación de los efectos de la intervención.
- 2.Métodos más comunes para calcular el tamaño del efecto.
Con dos medias independientes o con dos medias dependientes.
Con más de dos medias dependientes o independientes.
Variables categóricas.
- 3.Análisis Multivariado
Clasificación de técnicas multivariadas. Comprobación de supuestos.



Técnicas exploratorias: Análisis Factorial exploratorio y análisis de Cluster.

Técnicas inferenciales: Análisis discriminante y Regresión Logística.

4. Directrices básicas para la elaboración de informes de investigación y artículos científicos en Ciencias de la Salud.

1.POR DONDE EMPEZAR¿ ¿Por qué y cómo evaluar la calidad de la investigación científica en ámbito sanitario?

2.FORMATO IMRYD: Elementos clave de la redacción de un informe: INTRODUCCIÓN, MÉTODOS, MEDIDA, DISEÑO Y PROCEDIMIENTOS, RESULTADOS, DISCUSIÓN.

3.DIRECTRICES BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN: ESCRIBIR--¿PUBLICAR--¿DIFUNDIR

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	15,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

El aprendizaje en grupo con el profesor. Utilizaremos en la clase presencial el modelo de clase magistral, sobre todo en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad. La estrategia utilizada en las sesiones prácticas y seminarios es el trabajo en grupos pequeños.

Esta estrategia es más útil que otros métodos para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales y el crecimiento personal.



El estudio individual. Se trata de dirigir al/la estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. La actividad se centrará en la búsqueda, localización, análisis, elaboración y exposición de la información trabajada.

La docencia se imparte a través de un sistema de clases presenciales de carácter teórico, clases y seminarios de carácter práctico, y otras actividades y tareas complementarias propuestas por los profesores. Asimismo, la docencia se complementa con la realización de trabajos, individuales y grupales, donde se fomenta el trabajo autónomo y en grupo.

Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>). En este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes de las asignaturas. Los profesores depositan toda la información que consideran oportuna para el desarrollo de la materia.

Para terminar, las actividades docentes más innovadoras que se realizan son el estudio de casos, la resolución de ejercicios y problemas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje orientado a proyectos y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinarios en las sesiones de prácticas, y en la realización de los trabajos grupales.

Asistencia a tutorías. En las tutorías los profesores guían al alumno en la construcción de su conocimiento; lo orientan en la elaboración de los trabajos, resuelven dudas o dificultades relacionadas con la materia. Se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.

Elaboración de trabajos. El/la alumno/a deberá realizar trabajos tanto a nivel individual como en grupo.

EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Pruebas de carácter teórico-práctico: examen escrito. Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta.

Evaluación continua mediante: Asistencia a seminarios/conferencias. Actividades.

PONDERACIÓN

Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta (50% de la calificación final, recuperable). Asistencia a seminarios/conferencias (5% de la calificación final, no recuperable). Actividades (45% de la calificación final). En segunda convocatoria, las actividades que consistan en tareas a realizar fuera del aula serán recuperables. En segunda convocatoria, las actividades que consistan en tareas a realizar en el aula serán recuperables si las características de las mismas lo



permiten.

REQUISITOS MÍNIMOS

Para superar la asignatura en 1ª o 2ª convocatoria, será necesario alcanzar un dominio mínimo del 50% en la valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta (50% de la calificación final, recuperable).

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València para títulos de Grado y master (ACGUV 108/2017).

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se supere el requisito mínimo establecido.

La concesión de una Matrícula de Honor, se basará en la normativa al respecto de la Universidad de Valencia, que tiene en cuenta el número de Matrículas de Honor por grupo. La valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, incluirá también una pregunta de desarrollo que puede ser considerada para la concesión de Matrícula de Honor (MH). Al respecto, se partirá del número de MH que puedan otorgarse en cada uno de los grupos. En base a ello, se valorará la posibilidad de conceder la MH al alumnado en base a la nota total obtenida por el alumnado sobre 10 puntos, y solo en aquellos casos en que dicha nota sea de 9 puntos o superior. Para poder optar a Matrícula de Honor el alumnado deberá haber cumplimentado la pregunta de desarrollo cuya valoración servirá para determinar la asignación de la Matrícula de Honor en aquellos casos en los que el alumnado que pueda acceder a la misma sea superior al de matrículas de honor que puedan otorgarse y/o en caso de empate en la nota obtenida por el alumnado sobre 10 puntos. En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en primera convocatoria de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación del apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, la calificación será NO PRESENTADO, con independencia de la asistencia a seminarios/conferencias y de actividades realizadas.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, y este no alcanza los requisitos mínimos, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.

En segunda convocatoria, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación del apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, la calificación será NO PRESENTADO, con independencia de la asistencia a seminarios/conferencias y de actividades realizadas.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos



mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, y este no alcanza los requisitos mínimos, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.

- Si hay calificación en el apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, y este alcanza los requisitos mínimos, se sumará la valoración por asistencia a seminarios/conferencias y/o valoración de actividades.

La consulta e impugnación de la calificación obtenida en tareas de evaluación, quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de Impugnación de Calificaciones (ACGUV de 29 de abril de 2008). <http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C9.pdf>

Los trabajos, actividades o ejercicios presentados por el alumnado en esta asignatura tienen que ser de autoría propia y original. En caso de utilizar inteligencia artificial (ChatGPT u otras), el alumnado tendrá que presentar una declaración de uso responsable.

BIBLIOGRAFÍA

- Referencia b1: Argimón, J.M. y Jiménez, J. (2013). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Madrid: Elsevier.
- Referencia b2: Botella, J. Y Caperos, J.M. (2019). Metodología de investigación en Psicología General Sanitaria. Madrid: Síntesis.
- Referencia b3: Cohen, C. (2013). Guía de redacción científica. Montpellier (FRA): CIRAD.
- Referencia b4: Galindo-Domínguez, H. (2020). Estadística para no estadísticos: una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos. Editorial Área de Innovación y Desarrollo.
- Referencia b5: Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Ed.). Madrid: Mc Graw Hill.
- Referencia b6: Ramos, M. M., Catena, A. & Trujillo H. M. (2004). Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Referencia c1: Álvarez, F. y Álvarez, A. (2009). Epidemiología general y clínica: métodos de estudio. Bogotá: Ecoe Ediciones. (Recurso electrónico)
- Referencia c2: Espejo, B.; Checa, I.; Francés, J. (2020). Guía accesible de recursos útiles para realizar el Trabajo de Fin de Grado y el Trabajo de Fin de Máster. Versión Humanidades, Ciencias



Sociales y Ciencias de la Salud.

- Referencia c3: Fletcher, R.H. y Fletcher, S.W. (2008). Epidemiología clínica. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Referencia c4: Hernández-Aguado, I. et al. (2011). Manual de epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud. Madrid: Médica Panamericana.
- Referencia c5: Lakens, D. (2013). Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: a practical primer for t-tests and ANOVAs. *Frontiers in Psychology*, 4, 963.
- Referencia c6: Pérez López, C. (2013). Análisis multivariante de datos: Aplicaciones con IBM SPSS, SAS y STATGRAPHICS. Garceta
- Referencia c7: Vandembroucke et al., (2009). Mejorar la comunicación de estudios observacionales (STROBE): explicación y elaboración. *Gaceta Sanitaria*, 23(2): 158.61-158.e28
- Referencia c8: Yepes-Nuñez, J. J., Urrutia, G., Romero-Garcia, M., & Alonso-Fernandez, S. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790-799.