

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44193**Nombre:** Evaluación e intervención psicológica en contextos específicos**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2244 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segundo cuatrimestre
2255 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (Ontinyent)	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2244 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	Evaluación e intervención psicológica en contextos específicos	OPTATIVA
2255 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (Ontinyent)	Evaluación e intervención psicológica en contextos específicos	OPTATIVA

COORDINACIÓN

ATIENZA GONZALEZ FRANCISCO L

GIL LLARIO M DOLORES

MURGUI PEREZ SERGIO

RESUMEN

La materia estudia las principales teorías y modelos de Evaluación de la salud en contextos profesionales específicos, así como los instrumentos de evaluación y las guías y directrices principales de intervención en materia de salud, en cuatro contextos profesionales específicos. En particular, la materia analiza la evaluación y la intervención en materia de salud laboral, la promoción de la salud en contextos educativos, la promoción comunitaria de la salud, y la evaluación e intervención que se lleva a cabo en el ámbito de los centros de reconocimiento de conductores.

Se analizarán los principales modelos y aproximaciones a la salud ocupacional y la calidad de vida laboral, los principales riesgos de carácter psicosocial para la salud de los trabajadores, diferentes metodologías



de evaluación de riesgos psicosociales en el trabajo y de sus consecuencias para la salud de los trabajadores, y las principales directrices que deben guiar la intervención sobre la salud en el entorno laboral y organizacional.

Asimismo, se analizarán los componentes cognitivos y socioemocionales que caracterizan las conductas saludables y las conductas de riesgo para la salud en contextos educativos, así como el diseño de programas y actividades destinadas a la promoción de la salud en contextos educativos.

Por otra parte, se definirá la promoción comunitaria de la salud, prestando atención a los principales modelos explicativos surgidos desde la Psicología comunitaria, y se desarrollarán los modelos que guían la prevención de la salud y la intervención en la comunidad.

Por último, se trata la problemática sanitaria y social que constituyen los accidentes de tráfico, y se analizan las funciones de los centros de reconocimiento de conductores en materia de salud, atendiendo a la evaluación de las variables relacionadas con la salud que son relevantes para la seguridad vial, y en especial el factor humano. También se establecen las bases de la intervención sobre la salud de los diferentes actores que intervienen en la seguridad vial (conductores, peatones, etc.).

ue intervienen en la seguridad vial (conductores, peatones, etc.).

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay requisitos previos

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2191 -

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.



Preocupación por el logro de un trabajo de calidad.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.)

Tener dominio en habilidades de comunicación oral efectiva en múltiples formatos (por ejemplo, discusión de grupo, debate, conferencia, etc.) y para múltiples propósitos (por ejemplo, informar defender, explicar, persuadir, argumentar, enseñar, etc.).

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

2244 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Preocupación por el logro de un trabajo de calidad.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de



formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.)

Tener dominio en habilidades de comunicación oral efectiva en múltiples formatos (por ejemplo, discusión de grupo, debate, conferencia, etc.) y para múltiples propósitos (por ejemplo, informar defender, explicar, persuadir, argumentar, enseñar, etc.).

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

2255 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (Ontinyent)

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Preocupación por el logro de un trabajo de calidad.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.



Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.)

Tener dominio en habilidades de comunicación oral efectiva en múltiples formatos (por ejemplo, discusión de grupo, debate, conferencia, etc.) y para múltiples propósitos (por ejemplo, informar defender, explicar, persuadir, argumentar, enseñar, etc.).

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Salud Laboral

1. Salud laboral y psicología de la salud ocupacional.
2. Estrés laboral y riesgos psicosociales en el trabajo.
3. Desencadenantes del estrés laboral y su evaluación: carga mental de trabajo y violencia en el trabajo.
4. Consecuencias del estrés laboral: síndrome de quemarse por el trabajo (burnout).
5. Estrategias de intervención para el fomento y la mejora de la salud laboral.

2. Promoción de la salud en contextos educativos

1. Análisis de los componentes cognitivos y socioemocionales que caracterizan los comportamientos saludables y de riesgo en contextos educativos
2. Evaluación de los componentes cognitivos y socioemocionales que caracterizan los comportamientos de riesgo para la salud en contextos educativos
3. Diseño de programas de prevención de comportamientos de riesgo para la salud en contextos educativos: intervención individual y comunitario
4. Diseño de actividades de promoción de la salud y prevención de conductas de riesgo en contextos educativos

3. Evaluación e intervención psicológica en los centros de reconocimiento de conductores

1. Los accidentes de tráfico como problema sanitario y social. Datos epidemiológicos de los accidentes de tráfico. Coste económico de los mismos. Causas que originan los siniestros viales. La importancia del sujeto humano y la psicología en la explicación y prevención de los accidentes de tráfico.
2. Factores de riesgo en el tráfico: el factor humano. Los grandes elementos que están implicados en los accidentes de tráfico, con especial referencia al factor humano: velocidad, alcohol, drogas, enfermedades y



fármacos, sueño y fatiga, las distracciones y los accidentes.

3. La intervención de los psicólogos en los centros de reconocimiento de conductores. Análisis específico de la intervención profesional de los psicólogos en los centros de reconocimiento de conductores: historia, campos de actuación, normativa legal, instrumentos utilizados, etc.

4. Otras intervenciones preventivas de la Psicología en el ámbito de la seguridad vial. Descripción de la amplia actividad profesional general de los psicólogos del tráfico y la seguridad vial en distintos ámbitos, como: la prevención de riesgos laborales viales, campañas de seguridad, ergonomía de vehículos, educación y formación, rehabilitación y tratamiento de accidentados, intervención en el permiso por puntos, intervención con conductores infractores-delincuentes, etc.

4. Promoción comunitaria de la salud

1. Introducció a la promoció comunitària de la salut. Definicions de comunitat, promoció comunitària, intervenció comunitària, promoció comunitària de la salut.

2. Teories de promoció comunitària de la salut. Comunitat com a generadora de salut: el capital social i altres recursos.

3. Programes de promoció comunitària de la salut. Eines i mètodes participatius de promoció de la salut en comunitat.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	15,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE



El aprendizaje en grupo con el profesor. En la clase presencial se utilizará el modelo de clase magistral, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad.

La docencia se complementa con la realización de trabajos, individuales y grupales, donde se fomente el trabajo autónomo y en grupo.

Asistencia a tutorías regladas. En las tutorías los profesores guían al alumno en la construcción de su conocimiento; lo orientan en la elaboración de los trabajos, resuelven dudas o dificultades relacionadas con la materia. Se harán en grupos para resolver problemas, dirigir trabajos, etc.

Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>). En este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes de las asignaturas. Los profesores depositan toda la información que consideran oportuna para el desarrollo de la materia.

Actividades docentes más innovadores como el estudio de casos, la resolución de ejercicios y problemas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje orientado a proyectos y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinarios, en las sesiones de prácticas, y en la realización de los trabajos grupales.

ción de los trabajos grupales.

EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta. Asistencia a seminarios/conferencias. Actividades.

PONDERACIÓN

Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta (50% de la calificación final, recuperable). Asistencia a seminarios/conferencias (5% de la calificación final, no recuperable). Actividades (45% de la calificación final). En segunda convocatoria, las actividades que consistan en tareas a realizar fuera del aula serán recuperables. En segunda convocatoria, las actividades que consistan en tareas en realizar en el aula serán recuperables si las características de las mismas lo permiten.

REQUISITOS MÍNIMOS

Para superar la asignatura en 1ª o 2ª convocatoria, será necesario alcanzar un dominio mínimo del 50% en la valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta (50% de la calificación final, recuperable).

**SISTEMA DE CALIFICACIÓN**

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València para títulos de Grado y master (ACGUV 108/2017).

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se supere el requisito mínimo establecido.

La concesión de una Matrícula de Honor, se basará en la normativa al respecto de la Universidad de Valencia, que tiene en cuenta el número de Matrículas de Honor por grupo. La valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, incluirá también una pregunta de desarrollo que puede ser considerada para la concesión de Matrícula de Honor (MH). Al respecto, se partirá del número de MH que puedan otorgarse en cada uno de los grupos. En base a ello, se valorará la posibilidad de conceder la MH al alumnado en base a la nota total obtenida por el alumnado sobre 10 puntos, y solo en aquellos casos en que dicha nota sea de 9 puntos o superior. Para poder optar a Matrícula de Honor el alumnado deberá haber cumplimentado la pregunta de desarrollo cuya valoración servirá para determinar la asignación de la Matrícula de Honor en aquellos casos en los que el alumnado que pueda acceder a la misma sea superior al de matrículas de honor que puedan otorgarse y/o en caso de empate en la nota obtenida por el alumnado sobre 10 puntos. En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en primera convocatoria de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación del apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, la calificación será **NO PRESENTADO**, con independencia de la asistencia a seminarios/conferencias y de actividades realizadas.

- Si hay calificación en el apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, y este no alcanza los requisitos mínimos, se hará constar **SUSPENSO** y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.

En segunda convocatoria, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación del apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, la calificación será **NO PRESENTADO**, con independencia de la asistencia a seminarios/conferencias y de actividades realizadas.

- Si hay calificación en el apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, y este no alcanza los requisitos mínimos, se hará constar **SUSPENSO** y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.

- Si hay calificación en el apartado de evaluación de valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante prueba escrita de alternativas de respuesta, y este alcanza los requisitos mínimos, se sumará la valoración por asistencia a seminarios/conferencias y/o valoración de actividades.

La consulta e impugnación de la calificación obtenida en tareas de evaluación, quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de Impugnación de Calificaciones (ACGUV de 29 de abril de 2008). <http://>



[//www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C9.pdf](http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C9.pdf)

Los trabajos, actividades o ejercicios presentados por el alumnado en esta asignatura tienen que ser de autoría propia y original. En caso de utilizar inteligencia artificial (ChatGPT u otras), el alumnado tendrá que presentar una declaración de uso responsable.

language: ES;">

BIBLIOGRAFÍA

- Referencia b1: Fernández, I., Morales, J. F. & Molero, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Referencia b2: Hernando, M. A. (2009). El desarrollo comunitario, una acción dinamizante de promoción para la salud. En Perea, R., Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras, 207-225. Ediciones Díaz de Santos.
- Referencia b3: López-Sánchez, M. P., Alberich, T., Aviñó, D., García, F. F., Ruiz-Azarola, A., & Villasante, T. (2018). Herramientas y métodos participativos para la acción comunitaria. Informe SESPAS 2018. Gaceta Sanitaria, 32, 32-40. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.06.008>
- Referencia b4: Montoro, L. Alonso, F.; Esteban, C.; Toledo, F. (2000): Manual de Seguridad Vial: El factor humano. Ed. Ariel. Barcelona.
- Referencia b5: Evans, L. (2004): Traffic Safety. Ed. Science Serving Society. Michigan.
- Referencia b6: Montoro, L. & Toledo, F. (Coords.). (2012): Programa de Intervención, Sensibilización y Reeducción Vial - Manual del Formador. Madrid: Dirección General de Tráfico
- Referencia b7: Gil-Monte, P. R. (Coord.) (2014). Manual de Psicología Aplicada al trabajo y a la prevención de los riesgos laborales. Madrid: Pirámide.
- Referencia b8: Gil-LaOrden, P. y Gil-Monte, P. (2024). Salud laboral. Alhorí
- Referencia c1: Ballester, R.; Gil, M.D. (coord.) (2013) Psicología Clínica de la salud. Barcelona: Ed. Pearson. ISBN: 978 78273 543 4.
- Referencia c2: Gil, M.D.; Ballester; R.; Giménez, C. (2009). Cómo, qué, cuándo y para qué: la importancia de la discriminación de las habilidades adecuadas a cada situación. pp. 62 ¿ 67 (España): EdikaMed, 2009. ISBN 978-84-7877-588-0 Dipòsit legal: B-30734-2009.
- Referencia c3: Gil Llario, M. D.; Ballester Arnal; R.; Gómez Martínez, S. (2009) Habilidades básicas de comunicación: componentes verbales, no verbales, paralingüísticos y cognitivos. pp. 41 - 49. (España): EdikaMed, 2009. ISBN 978-84-7877-588-0 Dipòsit legal: B-30734-2009.
- Referencia c4: Ballester, R. & Gil, M.D. (2009) ¿Por qué los jóvenes se dan atracones de alcohol los fines de semana? Estudio sobre creencias y actitudes relacionadas con este patrón de consumo y diferencias de género. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. 14 - 1, pp. 25 - 35. (España): 2009. ISSN 1136-5420.
- Referencia c5: Solís Rodríguez, F. T., Limas Hernández, M. (2013). Capital social y desarrollo: origen, definiciones y dimensiones de análisis. Nóesis: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 22, 187-212.



- Referencia c6: De Silva, M. J., McKenzie, K., Harpham, T., & Huttly, S. R. (2005). Social capital and mental illness: a systematic review. *Journal of epidemiology & community health*, 59, 619-627. <https://10.1136/jech.2004.029678>.
- Referencia c7: Rivera de los Santos, F., Ramos, P., Moreno, C., Hernán, M. (2011). Análisis del modelo salutogénico en España: aplicación en salud pública e implicaciones para el modelo de activos en salud. *Revista Española de Salud Pública*, 85 (2) DOI: 129-139.
- Referencia c8: Montoro, L. & Honrubia, M.L. (1995): Psicología y Seguridad Vial. Número monográfico de la revista *Anuario de Psicología*. Editorial Fontalba. Barcelona
- Referencia c9: Organización Mundial de la Salud (2013): Global status report on road safety 2013: supporting a decade of action. (http://www.who.int/violence_injury_prevention/road_safety_status/2013/report/en/)
- Referencia c10: Barjonet, P. (Ed) (2001): *Traffic Psychology Today*. Kluwer Academic Publishers. Boston/London
- Referencia c11: Gil-Monte, P. R. (2011). Psicología aplicada. En, C. L. Alfonso, C. Salcedo y I. Rosat (Coord.), *Prevención de riesgos laborales: instrumentos de aplicación* (2ª ed. ampliada, pp. 1175-1270). Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Referencia c12: Gil-Monte, P. R. (Coord.) (2019). *Prevención y tratamiento del síndrome de quemarse por el trabajo (burnout): programa de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Referencia c13: Gil-Monte, P. R. (2005). *El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout). Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar*. Madrid: Pirámide.
- Referencia c14: Quick, J. & Tetrick, L. (eds.) (2003). *Handbook of Organizational Health Psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Association.