

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44230**Nombre:** Métodos y recursos para la investigación en lengua y lingüística inglesas**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2243 - Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2243 - Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados	Métodos y recursos para la investigación en lengua y lingüística inglesas	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

ROSCA - ANDREEA

**RESUMEN**

Esta asignatura ofrece al alumnado los fundamentos teóricos y las herramientas prácticas necesarias para desarrollar, justificar y presentar proyectos de investigación en el ámbito de la lengua inglesa y la lingüística. Se introduce al alumnado en el método científico y se destaca la relación entre los objetivos de investigación, las hipótesis y la selección adecuada de los métodos, ya sean cuantitativos, cualitativos o mixtos. Se presta especial atención al diseño de instrumentos de investigación, como cuestionarios, entrevistas y herramientas de análisis discursivo multimodal, así como a los principios de muestreo, validez de los datos y prácticas de investigación ética. El alumnado explora métodos de investigación adecuados para el análisis del lenguaje oral, escrito y digital, con especial énfasis en la distinción entre datos digitalizados y nativos digitales. La asignatura también ofrece una introducción a las técnicas estadísticas para el análisis de datos cuantitativos, incluyendo estadística descriptiva e inferencial, además de recursos lingüísticos digitales y corpus. A lo largo del curso se fomenta el uso de un lenguaje académico inclusivo y no sexista, así como la reflexión sobre la responsabilidad social y ética en la investigación, en línea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 (Igualdad de Género).

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Esta asignatura no tiene restricciones de matrícula vinculadas a otras asignaturas del plan de estudios. No obstante, se recomienda que los estudiantes tengan un nivel de inglés equivalente al C1.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad para aplicar e integrar las destrezas y los conocimientos teóricos adquiridos sobre las distintas herramientas disponibles tanto en soporte impreso como informático (TIC) con objeto de realizar un análisis crítico propio y riguroso, dentro de los Estudios Ingleses.

Capacidad para comprender, desde un enfoque avanzado, de mayor complejidad respecto del de los estudios de Grado, aquellos conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con los distintos campos de los Estudios Ingleses.

Capacidad para conocer, desde un enfoque avanzado, de mayor complejidad respecto del de los estudios de Grado, la metodología necesaria para la resolución de problemas propios del área de los Estudios Ingleses.

Capacidad para conseguir autonomía progresiva en el aprendizaje, búsquedas propias de recursos e información, accediendo para ello a fuentes bibliográficas y documentales sobre los distintos ámbitos que conforman los Estudios Ingleses.

Capacidad para emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales para lo que será necesario alcanzar un dominio suficiente del lenguaje académico y científico-técnico en inglés tanto en su vertiente escrita como oral.

Capacidad para interpretar y analizar textos representativos de la pluralidad lingüística y cultural de las sociedades anglófonas contemporáneas con el fin de reflexionar sobre su relevancia, no sólo en referencia a los contextos socio-lingüísticos, históricos, políticos y culturales en los que se inscriben, sino también en relación con la globalización de la cultura, dentro de los Estudios Ingleses.

Capacidad para organizar, estructurar y desarrollar las ideas en variados tipos de documentos académicos, de mayor o menor envergadura: desde el ensayo, el informe técnico, el comentario crítico, hasta el planteamiento inicial que debe subyacer a un trabajo de investigación de más amplio calado como es la realización de un Trabajo Fin de Máster, dentro de los Estudios Ingleses.

Capacidad para presentar en público experiencias, ideas o informes dentro del área de los Estudios Ingleses, desde un enfoque avanzado, de mayor complejidad respecto del de los estudios de Grado.

Capacidad para realizar trabajos de investigación de carácter académico en los distintos ámbitos de los Estudios Ingleses.

Capacidad para reconocer las metodologías y teorías, así como los temas, principios terminológicos,



teóricos, formales e ideológicos fundamentales para la introducción a la investigación lingüística o literaria en el área de Estudios Ingleses.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Cuestiones básicas de la investigación

Esta unidad ofrece una visión general de las etapas clave de la investigación, incluyendo la selección del tema, el estado de la cuestión, la formulación de preguntas e hipótesis de investigación y la elección de la metodología. También se introduce la estructura y finalidad de una propuesta de investigación, los subcampos relevantes de la lingüística aplicada y los principios básicos de la investigación cuantitativa.

### 2. Investigación cuantitativa

Esta unidad introduce los conceptos básicos del análisis estadístico en la investigación lingüística. Se aborda la distinción entre estadística descriptiva e inferencial y se ofrecen pautas para seleccionar y aplicar las pruebas estadísticas adecuadas.

### 3. Investigación cualitativa

Esta unidad introduce los enfoques de investigación cualitativa, centrándose en el análisis temático, las principales orientaciones del análisis del discurso y el estudio del discurso digital.

### 4. Métodos mixtos y lingüística de corpus

Esta unidad ofrece una visión general de la investigación con métodos mixtos, centrándose en cómo integrar datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio. Se presentan los diseños más comunes de métodos mixtos y sus aplicaciones. Además, la unidad incluye una introducción práctica a la lingüística de corpus, abordando los tipos de corpus, cómo acceder a ellos y su uso en el análisis lingüístico.

### 5. Taller de investigación - Presentación de propuestas de investigación

Esta unidad se centra en el diseño, la estructura y la presentación de propuestas de investigación. Los estudiantes elaboran un proyecto claro y coherente, que incluye objetivos, metodología y resultados esperados. La unidad también trabaja las habilidades de redacción académica y de presentación oral. El taller práctico permite recibir retroalimentación y mejorar las propuestas.



Resultados de aprendizaje

Comprender el método de investigación científico

Identificar contextos para la investigación cuantitativa y cualitativa

Entender cómo el método contribuye a la coherencia general de una trabajo de investigación

Identificar los diversos métodos y modelos y su aplicabilidad según se analice lenguaje escrito, oral o digital

Aprender a distinguir entre investigación ética y émica

Preparación de instrumentos variados como los diferentes cuestionarios y entrevistas

Uso de lenguaje no discriminatorio en diversos ámbitos académicos, escritos y orales

Uso de herramientas y recursos tecnológicos con fines investigadores

Uso de técnicas estadísticas para la interpretación de resultados

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)**

**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría	24,00
<b>Total horas</b>	<b>24,00</b>

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	12,00
Estudio y trabajo autónomo	12,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	3,00
Resolución de casos prácticos	2,00
<b>Total horas</b>	<b>51,00</b>



## METODOLOGÍA DOCENTE

### Clases teóricas:

Presentación de contenidos teóricos mediante lecciones magistrales.

### Clases prácticas:

Lecturas obligatorias: lectura autónoma o comentada en el aula, selección de información relevante, relación de conceptos, estudio, realización de hojas de trabajo o cuestionarios en línea, elaboración de esquemas o resúmenes.

Presentación oral de las lecturas obligatorias, resúmenes orales o escritos.

Resolución teórico-práctica de problemas: realización de tareas, recopilación de datos para su análisis.

MD1 Introducción de contenidos teóricos mediante clases expositivas o magistrales con soporte de las TIC, en su caso.

MD2 Discusión en parejas o debate en grupo

MD3 Lecturas de material relevante (autónoma o con discusión en el aula, selección de información y relación de conceptos, estudio, realización de fichas de lectura, esquemas o resúmenes)

MD5 Resolución de problemas teórico-prácticos (ejercicios, recopilación de corpus para su estudio, análisis de textos escritos, orales, audiovisuales, digitales y/o multimodales de diferentes géneros)

## EVALUACIÓN

### Desglose de la evaluación:

Tipo de prueba % de la nota final:

a) Portafolio y participación en clase: 60 %

b) Propuesta de investigación: 40 %

### Desglose de la evaluación en primera convocatoria:

-6 tareas de portafolio

-Trabajo final de investigación con presentación oral

### Desglose de la evaluación en segunda convocatoria:

-La nota del portafolio se conservará para la segunda convocatoria

-Trabajo final de investigación con presentación oral

-Si no hay nota de portafolio, el estudiante realizará un examen escrito y una presentación oral de una propuesta de investigación



Para superar la asignatura, el alumnado deberá obtener al menos un 50 % en cada apartado.

Portafolio y participación en clase: se asignarán diferentes tareas que deberán realizarse durante las sesiones presenciales o en casa. Se espera que el alumnado participe activamente en las discusiones y debates sobre los temas tratados en clase, así como que presente parte del trabajo realizado.

Propuesta de investigación: En la última sesión, el alumnado deberá presentar una breve propuesta de investigación, de forma individual o en grupos, aplicando los métodos y recursos trabajados durante el curso.

**IMPORTANTE:** la honestidad intelectual es vital en las comunidades académicas, y para la justa evaluación del trabajo del estudiantado. Todos los trabajos presentados en este curso han de ser de **autoría original**. No se admitirán trabajos en los que se haga uso de **colaboración fraudulenta** o la composición con la ayuda de **inteligencia artificial** (ChatGPT u otros), excepto si su utilización forma parte de los contenidos de la asignatura y está autorizada por el profesorado que la imparte.

Tanto en el proyecto de investigación como en las tareas prácticas se exigirá corrección ortográfica y gramatical. Cada falta de ortografía, ortotipografía o expresión comportará una reducción de la calificación obtenida, que puede llegar hasta el suspenso.

El sistema general de calificaciones seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern el día 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Cantos Gómez, P. (2013). *Statistical Methods in Language and Linguistic Research*. Sheffield: Equinox.

Dörnyei, Z. (2007). *Research Methods in Applied Linguistics. Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies*. Oxford: Oxford University Press.

Heigham, J., & Croker, R. A. (2009). *Qualitative research in applied linguistics: A practical introduction*. Houndmills, Basingstoke, Hampshire (UK): Palgrave Macmillan.

Litosseliti, L. (ed.). (2018). *Research Methods in Linguistics (2nd edition)*. London: Bloomsbury.

Rasinger, S. M. (2008). *Quantitative Research in Linguistics. An Introduction*. London: Bloomsbury Academic.

### Complementaria



Aek Phakiti, Peter De Costa, Luke Plonsky & Sue Starfield (Eds.). (2018). The Palgrave Handbook of Applied Linguistics Research Methodology. London: Palgrave Macmillan.

Bednarek, M. (2018). Language and Television Series. A Linguistic Approach to TV Dialogue. Cambridge: CUP.

Creswell, John. (2009) (3rd ed.). Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks/London/New Delhi: SAGE Publications.

Flowerdew, Lynne. (2012). Corpora and Language Education. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Groom, Nicholas and Jeannette Littlemore (2011). Doing Applied Linguistics: A Guide for Students. London and New York: Routledge.

Perry, F. L. (2017). Research in Applied Linguistics: Becoming a Discerning Consumer. New York: Routledge.

Starfield, Sue (2018). Writing a Research Proposal, in A. Phakiti et al. (eds.), The Palgrave Handbook of Applied Linguistics Research Methodology, London: Palgrave Macmillan, pp. 183-197.

Timmis, Ivor. (2015). Corpus Linguistics for ELT. Research and Practice. New York: Routledge.

Yin, Robert K. (2011). Qualitative Research from Start to Finish. New York/London: The Guildford Press.

Zappavigna, M. (2012). Discourse of Twitter and Social Media. How We Use Language to Create Affiliation on the Web. London: Continuum.