



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44231

Nombre: Comunicación en áreas de especialidad

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2243 - Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2243 - Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados	Comunicación en áreas de especialidad	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

GIMENEZ MORENO ROSA

RESUMEN

Esta asignatura proporciona un marco de referencia teórico y práctico sólido dentro del inglés profesional y especializado, considerando su relevancia y diversidad social (conforme a los ODS 5 y 10), así como su función clave en el fortalecimiento de instituciones que garantizan una educación de calidad (ODS 4). Utilizando el análisis del discurso y del género, además de la lexicología aplicada a estos dominios, se analizarán y explicarán los rasgos lingüísticos más significativos del inglés especializado. Los estudiantes también aprenderán a identificar objetivos de investigación, desarrollar una amplia gama de habilidades de búsqueda y trabajar con bases de datos especializadas. Además, se proporcionarán los materiales y técnicas necesarios para estudiar este ámbito y ser productivos en el campo de la Lingüística Aplicada al ESP.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

-

Capacidad para aplicar e integrar las destrezas y los conocimientos teóricos adquiridos sobre las distintas herramientas disponibles tanto en soporte impreso como informático (TIC) con objeto de realizar un análisis crítico propio y riguroso, dentro de los Estudios Ingleses.

Capacidad para comprender, desde un enfoque avanzado, de mayor complejidad respecto del de los estudios de Grado, aquellos conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con los distintos campos de los Estudios Ingleses.

Capacidad para conocer, desde un enfoque avanzado, de mayor complejidad respecto del de los estudios de Grado, la metodología necesaria para la resolución de problemas propios del área de los Estudios Ingleses.

Capacidad para conseguir autonomía progresiva en el aprendizaje, búsquedas propias de recursos e información, accediendo para ello a fuentes bibliográficas y documentales sobre los distintos ámbitos que conforman los Estudios Ingleses.

Capacidad para interpretar y analizar textos representativos de la pluralidad lingüística y cultural de las sociedades anglófonas contemporáneas con el fin de reflexionar sobre su relevancia, no sólo en referencia a los contextos socio-lingüísticos, históricos, políticos y culturales en los que se inscriben, sino también en relación con la globalización de la cultura, dentro de los Estudios Ingleses.

Capacidad para reconocer las metodologías y teorías, así como los temas, principios terminológicos, teóricos, formales e ideológicos fundamentales para la introducción a la investigación lingüística o literaria en el área de Estudios Ingleses.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. Ámbitos interdisciplinarios

Introducción: Definición de "ámbito especializado"

Diferencias esenciales entre ELT (enseñanza del inglés) y ESP (inglés con fines específicos)

Selección de áreas objetivo en ESP

2. Procesos de búsqueda de datos y materiales para la comunicación especializada

Contextos comunicativos en un ámbito especializado

Cuestiones actuales en los materiales de ESP

Fuentes de información disponibles

3. Peculiaridades discursivas y léxicas de diferentes ámbitos en inglés

Vocabulario especializado y lenguaje cotidiano

Identificación de características del lenguaje especializado

Momentos de la formación en especialización

4. Habilidades de enseñanza, aprendizaje y estudio

Diseño de cursos en ESP

Análisis de necesidades y desarrollo curricular

Metodología y evaluación

5. Metodologías y técnicas de investigación en ESP

Panorama cronológico de la investigación en ESP

Principales especialistas y sus contribuciones

Cuestiones futuras de investigación



6. Diversidad social y profesional

Presentación de trabajos por parte del alumnado

Discusiones en grupo y retroalimentación

Conclusión: multiplicidad y ubicuidad del ESP en la comunicación actual

Resultados de aprendizaje

Al terminar su formación las/los estudiantes mostrarán un dominio efectivo tanto de las peculiaridades discursivas y léxicas que caracterizan el inglés que se utiliza en diversos campos de especialidad como de las pautas metodológicas, herramientas y técnicas que caracterizan la investigación en este campo de la Filología Inglesa. A través de las exposiciones teóricas, las lecturas de artículos de investigación, los seminarios y debates, las actividades en equipo y las presentaciones orales las/los estudiantes irán desarrollando sus conocimientos teórico-prácticos en este campo. Asimismo, estarán preparados para identificar objetivos de estudio y aplicar las técnicas de investigación más importantes y frecuentes dentro de este campo de la lingüística inglesa aplicada.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	24,00
Total horas	24,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	8,00
Estudio y trabajo autónomo	16,00
Preparación de clases	12,00
Preparación de actividades de evaluación	9,00
Resolución de casos prácticos	6,00
Total horas	51,00

METODOLOGÍA DOCENTE



MD1 Introducción de contenidos teóricos mediante clases expositivas o magistrales con soporte de las TIC, en su caso.

MD2 Discusión en parejas o debate en grupo

MD3 Lecturas de material relevante (autónoma o con discusión en el aula, selección de información y relación de conceptos, estudio, realización de fichas de lectura, esquemas o resúmenes)

MD5 - Resolución de problemas teórico-prácticos (ejercicios, recopilación de corpus para su estudio, análisis de textos escritos, orales, audiovisuales, digitales y/o multimodales de diferentes géneros)

MD6 Elaboración de trabajo individual (diseño y desarrollo de trabajo para su presentación oral o escrita)

MD7 - Elaboración de trabajo en grupo (diseño y desarrollo de trabajo para su presentación oral o escrita. Negociación respecto a tema, organización del trabajo, distribución de tareas, redacción y revisión conjunta)

EVALUACIÓN

La obtención de los resultados de aprendizaje de los estudiantes se evaluará en dos partes:

1. La evaluación de la participación activa en clase constituirá el 20 % de la calificación final del estudiante. Esta evaluación se basará en la participación regular del estudiantado, la preparación de las clases, la realización de diferentes tareas, etc. El estudiantado que no participe en esta parte podrán alcanzar una calificación máxima final de 8 puntos, aplicable en la primera y segunda convocatoria.

2. La evaluación de competencias a través de un examen escrito (30 %) y una breve presentación de un proyecto (50 %) constituirá el 80 % de la calificación final del estudiantado. Esta parte se sumará solo si se obtiene al menos 5 puntos (de 10 puntos) en cada una de estas pruebas. Esta evaluación es obligatoria y aprobarla es un requisito imprescindible para obtener la calificación final. Estos porcentajes se mantienen en la primera y segunda convocatoria.

La suma de las dos partes corresponde al 100 % de los aspectos evaluables, y el estudiantado que responda a ambos tipos de evaluación podrá obtener la máxima puntuación (10 puntos).

IMPORTANTE: la honestidad intelectual es un valor fundamental en las comunidades académicas y una condición imprescindible para la evaluación justa del trabajo del alumnado. Todos los trabajos presentados en esta asignatura deben ser de **autoría original**. No se aceptarán trabajos elaborados mediante **colaboración fraudulenta** ni con el uso de **inteligencia artificial generativa** (como ChatGPT o herramientas similares), excepto si su uso está explícitamente autorizado por el profesorado y forma parte de los contenidos de la asignatura.

Tanto en el examen como en los ejercicios prácticos se exigirá corrección ortográfica y gramatical. Cada falta de ortografía, ortotipografía o expresión comportará una reducción de la calificación obtenida, que puede llegar hasta la suspensión.

El sistema general de calificación seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern el 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017.

BIBLIOGRAFÍA



Básica

- Anthony, L. (2018). *Introducing English for Specific Purposes*. Routledge.
- Belcher, D. (Ed.) (2009). *English for Specific Purposes: Theory and practice*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Belcher, D.; Johns, A. M. & B. Paltridge (Eds.) (2011). *New Directions in English for Specific Purposes Research*. Michigan: Michigan ELT.
- Coxhead, A. (2017) *Vocabulary and English for Specific Purposes. Quantitative and Qualitative Perspectives*. Routledge.
- Coxhead, A. (2022) *Corpora for teaching and learning vocabulary in ESP*. Routledge.
- Hafner, C. & L. Miller (2019). *English in the Disciplines: A Multidimensional Model for ESP Course Design*. Routledge
- Paltridge, B. & S. Starfield (2013). *The Handbook of English for Specific Purposes*. Blackwell.

Complementaria

- Alcaraz Varó, E. (2000). *El inglés profesional y académico*. Madrid: Alianza Editorial.
- Barnard, S. R.; K. T. Hughes & D. St James (2001). *Writing, Speaking and Communication Skills for Health Professionals*. Oxford: Oxford University Press.
- Basturkmen, H. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes*. London: Palgrave Macmillan.
- Boulton, A.; S. Carter-Thomas & E. Rowley-Jolivet (2012). *Corpus-Informed Research and Learning in ESP. Issues and Applications*. Amsterdam: John Benjamins.
- Chesebro, J. L. (2014). *Professional Communication at Work: Interpersonal Strategies for Career Success*. New York: Routledge.
- Fortanet-Gómez, I. & C. Räisänen (2008). *ESP in European Higher Education: Integrating Language and Content*. Amsterdam: John Benjamins.
- Giménez Moreno, R. (2011). *Words for Working: Professional and Academic English for International Business and Economics*. Valencia: PUV.
- González-Pueyo, I. (2009). *Teaching Academic and Professional English Online*. Bern: Peter Lang AG.
- Kenny, N.; Isik-Tas, E. E. & H. Jian (eds.) (2020). *English for Specific Purposes Instruction and Research: Current Practices, Challenges and Innovations*. London: Palgrave Macmillan.
- McDonough, J. & S. McDonough (2014). *Research Methods for English Language Teachers*. Abingdon: Routledge.
- Paltridge, B. & S. Starfield (2013). *The Handbook of English for Specific Purposes*. London: Blackwell.
- Pickard, A. J. (2013). *Research Methods in Information*. London: Facet Publishers.
- Quintanilla, K. M. & S. T. Wahl (2013). *Business Professional Communication: Keys for Workplace Excellence*. New York: Sage Publications