

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 44231  
**Nom:** Comunicació en àrees d'especialitat  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 3  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

| Titulació   | Centre   | Curs | Període            |
|---|--|------|--------------------|
| 2243 - Màster Universitari en Estudis Anglesos Avançats | Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació | 1    | Segon quadrimestre |

**MATÈRIES**

| Titulació   | Matèria                             | Caràcter    |
|---|-------------------------------------|-------------|
| 2243 - Màster Universitari en Estudis Anglesos Avançats | Comunicació en àrees d'especialitat | OBLIGATÒRIA |

**COORDINACIÓ**

GIMENEZ MORENO ROSA

**RESUM**

Aquesta assignatura proporciona un marc de referència teòric i pràctic sòlid dins de l'anglès professional i especialitzat, considerant la seua importància i diversitat social (d'acord amb els ODS 5 i 10), així com la seua funció clau en l'enfortiment d'institucions que garantixen una educació de qualitat (ODS 4). Utilitzant l'anàlisi del discurs i del gènere, a més de la lexicologia aplicada en aquests dominis, s'analitzaran i explicaran els trets lingüístics més significatius de l'anglès especialitzat. L'estudiantat també aprendrà a identificar objectius d'investigació, desenvolupar una àmplia gamma d'habilitats de cerca i treballar amb bases de dades especialitzades. A més, es proporcionaran els materials i tècniques necessaris per a estudiar aquest àmbit i ser productius en el camp de la Lingüística Aplicada al ESP.

**CONEXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

-

Capacidad para interpretar y analizar textos representativos de la pluralidad lingüística y cultural de las sociedades anglófonas contemporáneas con el fin de reflexionar sobre su relevancia, no sólo en referencia a los contextos socio-lingüísticos, históricos, políticos y culturales en los que se inscriben, sino también en relación con la globalización de la cultura, dentro de los Estudios Ingleses.

Capacitat per a aconseguir autonomia progressiva en l'aprenentatge, busques pròpies de recursos i informació, accedint per a això a fonts bibliogràfiques i documentals sobre els distints àmbits que conformen els Estudis Anglesos.

Capacitat per a aplicar i integrar les destreses i els coneixements teòrics adquirits sobre les distintes ferramentes disponibles tant en suport imprès com a informàtic (TIC) a fi de realitzar una anàlisi crítica pròpia i rigorosa, dins dels Estudis Anglesos.

Capacitat per a comprendre, des d'un enfocament avançat, de major complexitat respecte del dels estudis de Grau, aquells conceptes, principis, teories o models relacionats amb els distints camps dels Estudis Anglesos.

Capacitat per a conèixer, des d'un enfocament avançat, de major complexitat respecte del dels estudis de Grau, la metodologia necessària per a la resolució de problemes propis de l'àrea dels Estudis Anglesos.

Capacitat per a reconèixer les metodologies i teories, així com els temes, principis terminològics, teòrics, formals i ideològics fonamentals per a la introducció a la investigació lingüística o literària en l'àrea d'Estudis Anglesos.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**



## **1. Àmbits interdisciplinaris**

Introducció: definició de "domini especialitzat"

Diferències essencials entre ELT (ensenyament de l'anglès) i ESP (anglès amb finalitats específiques)

Selecció d'àrees específiques en ESP

## **2. Processos de cerca de dades i materials per a la comunicació especialitzada**

Contextos comunicatius en un domini especialitzat

Qüestions actuals en els materials d'ESP

Fonts d'informació disponibles

## **3. Peculiaritats discursives i lèxiques dels diferents àmbits en anglès**

Vocabulari especialitzat i llenguatge quotidià

Identificació de trets del llenguatge especialitzat

Etaques de la formació per a l'especialització

## **4. Habilitats d'ensenyament, aprenentatge i estudi**

Disseny de cursos en ESP

Anàlisi de necessitats i desenvolupament curricular

Metodologia i avaluació

## **5. Metodologies i tècniques de recerca en ESP**

Visió cronològica de la recerca en ESP

Principals especialistes i les seues contribucions

Qüestions futures de recerca



## 6. Diversitat social i professional

Presentació de treballs per part dels estudiants

Discussions en grup i comentaris

Conclusió: multiplicitat i omnipresència de l'ESP en la comunicació actual

### Resultats d'aprenentatge

En finalitzar l'assignatura, els estudiants tindran un domini efectiu de les característiques discursives i lèxiques que caracteritzen l'anglès utilitzat en diversos dominis especialitzats, així com les destreses metodològiques, eines i tècniques que defineixen i diferencien la investigació en aquesta àrea dels Estudis Anglesos. A través d'una combinació de presentacions teòriques, lectura d'articles d'investigació, seminaris i debats, activitats grupals i exposicions orals, els estudiants desenvoluparan els seus coneixements teòric-pràctics en aquest àmbit. Així mateix, estaran preparats per a identificar objectius d'estudi i aplicar les tècniques d'investigació més importants i freqüentment utilitzades en aquest camp de la Lingüística Aplicada.

Conèixer i comprendre, des del propi àmbit de la titulació, les desigualtats per raó de sexe i gènere en la societat; integrar les diferents necessitats i preferències per raó de sexe i de gènere en el disseny de solucions i resolució de problemes.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat          | Hores        |
|--------------------|--------------|
| Teoria             | 24,00        |
| <b>Total hores</b> | <b>24,00</b> |

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat                                    | Hores        |
|--|--------------|
| Assistència a altres activitats              | 0,00         |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 8,00         |
| Estudi i treball autònom                     | 16,00        |
| Preparació de classes                        | 12,00        |
| Preparació d'activitats d'avaluació          | 9,00         |
| Resolució de casos pràctics                  | 6,00         |
| <b>Total hores</b>                           | <b>51,00</b> |

## METODOLOGIA DOCENT



MD1 Introducció de continguts teòrics mitjançant classes expositives o magistrals amb suport de les TIC, si escau.

MD2 Discussió en parelles o debat en grup.

MD3 Lectura de material rellevant (autònoma o amb discussió a l'aula, selecció d'informació i relació de conceptes, estudi, elaboració de fitxes de lectura, esquemes o resums).

MD5 Resolució de problemes teòric-pràctics (exercicis, recopilació de corpus per al seu estudi, anàlisi de textos escrits, orals, audiovisuals, digitals i/o multimodals de diferents gèneres).

MD6 Elaboració d'un treball individual (disseny i desenvolupament d'un treball per a la seva presentació oral o escrita).

MD7 Elaboració d'un treball en grup (disseny i desenvolupament d'un treball per a la seva presentació oral o escrita. Negociació del tema, organització del treball, distribució de tasques, redacció i revisió conjunta).

## AVALUACIÓ

L'obtenció dels resultats d'aprenentatge per part del estudiantat s'avaluarà en dues parts:

1. L'avaluació de la participació activa en classe constituirà el 20 % de la qualificació final de l'estudiantat. Aquesta avaluació es basarà en la participació regular de l'estudiantat, la preparació de les classes, la realització de diferents tasques, etc. L'estudiantat que no participe en aquesta part podrà assolir una qualificació màxima final de 8 punts, aplicable en la primera i segona convocatòria.
2. L'avaluació de competències a través d'un examen escrit (30 %) i una breu presentació d'un projecte (50 %) constituirà el 80 % de la qualificació final de l'estudiantat. Aquesta part s'afegirà només si l'estudiant obté almenys 5 punts (de 10 punts) en cadascuna d'aquestes proves. Aquesta avaluació és obligatòria i aprovar-la és un requisit imprescindible per obtenir la qualificació final. Aquests percentatges es mantenen en la primera i segona convocatòria.

La suma de les dues parts correspon al 100 % dels aspectes avaluable, i l'estudiantat que responga a tots dos tipus d'avaluació podrà obtenir la màxima puntuació (10 punts).

**IMPORTANT:** l'honestedat intel·lectual és un valor fonamental en les comunitats acadèmiques i una condició imprescindible per a l'avaluació justa del treball de l'estudiantat. Tots els treballs presentats en aquesta assignatura han de ser d'**autoria original**. No s'acceptaran treballs elaborats mitjançant **col·laboració fraudulenta** ni amb l'ús d'**intel·ligència artificial generativa** (com ChatGPT o eines similars), excepte si el seu ús està explícitament autoritzat pel professorat i forma part dels continguts de l'assignatura.

Tant en l'examen com en els exercicis pràctics s'exigirà correcció ortogràfica i gramatical. Cada falta d'ortografia, ortotipografia o expressió comportarà una reducció de la qualificació obtinguda, que pot



arribar fins al suspens.

El sistema general de qualificació seguirà la normativa de la Universitat de València aprovada pel Consell de Govern el 30 de maig de 2017. ACGUV 108/2017.

## BIBLIOGRAFIA

### Bàsica

- Anthony, L. (2018). *Introducing English for Specific Purposes*. Routledge.
- Belcher, D. (Ed.) (2009). *English for Specific Purposes: Theory and practice*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Belcher, D.; Johns, A. M. & B. Paltridge (Eds.) (2011). *New Directions in English for Specific Purposes Research*. Michigan: Michigan ELT.
- Coxhead, A. (2017) *Vocabulary and English for Specific Purposes. Quantitative and Qualitative Perspectives*. Routledge.
- Coxhead, A. (2022) *Corpora for teaching and learning vocabulary in ESP*. Routledge.
- Hafner, C. & L. Miller (2019). *English in the Disciplines: A Multidimensional Model for ESP Course Design*. Routledge
- Paltridge, B. & S. Starfield (2013). *The Handbook of English for Specific Purposes*. Blackwell.

### Complementària

- Alcaraz Varó, E. (2000). *El inglés profesional y académico*. Madrid: Alianza Editorial.
- Barnard, S. R.; K. T. Hughes & D. St James (2001). *Writing, Speaking and Communication Skills for Health Professionals*. Oxford: Oxford University Press.
- Basturkmen, H. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes*. London: Palgrave Macmillan.
- Boulton, A.; S. Carter-Thomas & E. Rowley-Jolivet (2012). *Corpus-Informed Research and Learning in ESP. Issues and Applications*. Amsterdam: John Benjamins.
- Chesebro, J. L. (2014). *Professional Communication at Work: Interpersonal Strategies for Career Success*. New York: Routledge.
- Fortanet-Gómez, I. & C. Räisänen (2008). *ESP in European Higher Education: Integrating Language and Content*. Amsterdam: John Benjamins.
- Giménez Moreno, R. (2011). *Words for Working: Professional and Academic English for International Business and Economics*. Valencia: PUV.
- González-Pueyo, I. (2009). *Teaching Academic and Professional English Online*. Bern: Peter Lang AG.
- Kenny, N.; Isik-Tas, E. E. & H. Jian (eds.) (2020). *English for Specific Purposes Instruction and Research: Current Practices, Challenges and Innovations*. London: Palgrave Macmillan.
- McDonough, J. & S. McDonough (2014). *Research Methods for English Language Teachers*. Abingdon: Routledge.
- Paltridge, B. & S. Starfield (2013). *The Handbook of English for Specific Purposes*. London: Blackwell.
- Pickard, A. J. (2013). *Research Methods in Information*. London: Facet Publishers.
- Quintanilla, K. M. & S. T. Wahl (2013). *Business Professional Communication: Keys for Workplace Excellence*. New York: Sage Publications