

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44241**Nombre:** Adquisición de la lengua inglesa: Teorías recientes y su aplicación**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2243 - Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2243 - Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados	Adquisición de la lengua inglesa: Teorías recientes y su aplicación	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

CLAVEL ARROITIA BEGOÑA

RESUMEN

Esta asignatura pretende proporcionar al alumnado una visión detallada y actualizada de las diferentes teorías relacionadas con el aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras, con especial énfasis en el inglés. Se revisarán algunas de las teorías más relevantes sobre la adquisición de segundas lenguas para proporcionar una base teórica que permita al alumnado reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y, al mismo tiempo, prepararle para incorporar algunos de los conceptos más importantes en su práctica docente. Además, la asignatura incluye una descripción y análisis de los factores afectivos más relevantes que intervienen en el proceso de aprendizaje: edad, motivación, inteligencia (Teoría de las Inteligencias Múltiples), aptitud, etc.

Los ODS que se incluyen en esta asignatura son el 4 (Educación de Calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos) y el 5 (Igualdad de Género: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas).

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad para aplicar e integrar las destrezas y los conocimientos teóricos adquiridos sobre las distintas herramientas disponibles tanto en soporte impreso como informático (TIC) con objeto de realizar un análisis crítico propio y riguroso, dentro de los Estudios Ingleses.

Capacidad para conseguir autonomía progresiva en el aprendizaje, búsquedas propias de recursos e información, accediendo para ello a fuentes bibliográficas y documentales sobre los distintos ámbitos que conforman los Estudios Ingleses.

Capacidad para emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales para lo que será necesario alcanzar un dominio suficiente del lenguaje académico y científico-técnico en inglés tanto en su vertiente escrita como oral.

Capacidad para interpretar y analizar textos representativos de la pluralidad lingüística y cultural de las sociedades anglófonas contemporáneas con el fin de reflexionar sobre su relevancia, no sólo en referencia a los contextos socio-lingüísticos, históricos, políticos y culturales en los que se inscriben, sino también en relación con la globalización de la cultura, dentro de los Estudios Ingleses.

Capacidad para organizar, estructurar y desarrollar las ideas en variados tipos de documentos académicos, de mayor o menor envergadura: desde el ensayo, el informe técnico, el comentario crítico, hasta el planteamiento inicial que debe subyacer a un trabajo de investigación de más amplio calado como es la realización de un Trabajo Fin de Máster, dentro de los Estudios Ingleses.

Capacidad para presentar y defender un trabajo de investigación en el área de los Estudios Ingleses, utilizando la terminología y los recursos adecuados y apropiados dentro del campo objeto de estudio.

Capacidad para reconocer las metodologías y teorías, así como los temas, principios terminológicos, teóricos, formales e ideológicos fundamentales para la introducción a la investigación lingüística o literaria en el área de Estudios Ingleses.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.



Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Teorías sobre la adquisición de segundas lenguas

En esta unidad, revisaré algunas de las teorías más relevantes sobre la adquisición de segundas lenguas para proporcionar una base teórica que permita a los estudiantes reflexionar sobre el proceso de aprendizaje de lenguas. Incluyo las teorías clásicas sobre la adquisición de segundas lenguas en el contexto de los llamados marcos nativistas, ambientalistas e interaccionistas, así como teorías más recientes basadas en los procesos psicolingüísticos y el procesamiento de la información.

2. Factores afectivos en el proceso de aprendizaje y adquisición de lenguas

Esta unidad incluye una descripción y un análisis de las variables afectivas más relevantes que intervienen en el proceso de aprendizaje: edad, motivación, inteligencia, aptitud, etc. Las analizamos y observamos cómo pueden afectar, a su vez, al proceso de enseñanza. Se estudiarán algunos de estos aspectos con mayor profundidad, como por ejemplo el factor edad, para que los estudiantes aprendan a incorporarlos en su metodología y al planificar sus clases.

3. Metodologías de enseñanza de lenguas

En esta unidad, analizamos en detalle las metodologías más importantes en la enseñanza de segundas lenguas para preparar a nuestros estudiantes para incorporar algunos de los conceptos más importantes en su práctica docente. Ofrecemos una revisión histórica de algunos de los enfoques metodológicos más influyentes y analizamos algunas de las metodologías más recientes aplicadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

4. Aplicaciones prácticas y metodológicas en la enseñanza de segundas lenguas: avances tecnológicos e implementación de nuevas tecnologías

En esta unidad, aprenderemos cómo incorporar algunos de los avances tecnológicos más recientes en la enseñanza de idiomas y cómo pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología semipresencial será el enfoque principal de esta unidad. También analizaremos algunos ejemplos prácticos del uso de las TIC en el aula y algunas herramientas específicas.

Resultados de aprendizaje

Conocer las principales teorías sobre la adquisición de segundas lenguas.

Conocer los conceptos fundamentales que definen el aprendizaje de una lengua extranjera.



Reconocer los principales factores afectivos que influyen en el aprendizaje de idiomas.

Incorporar el conocimiento de estos factores en su práctica docente.

Desarrollar sus conocimientos y capacidad para resolver problemas relacionados con las teorías sobre la adquisición del inglés.

Desarrollar sus conocimientos y capacidad para resolver problemas relacionados con los principales factores afectivos implicados en dicho proceso.

Desarrollar la capacidad de reconocer los principales procesos de adquisición de lenguas en su propio aprendizaje y reflexionar sobre ellos.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	24,00
Total horas	24,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	5,00
Estudio y trabajo autónomo	18,00
Preparación de clases	6,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	7,00
Total horas	51,00

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 Introducción de contenidos teóricos mediante clases expositivas o magistrales con soporte de las TIC, en su caso.

MD2 Discusión en parejas o debate en grupo

MD3 Lecturas de material relevante (autónoma o con discusión en el aula, selección de información y relación de conceptos, estudio, realización de fichas de lectura, esquemas o resúmenes)

MD4 Presentación de lecturas comentadas o resumen oral / escrito de lecturas

MD6 Elaboración de trabajo individual (diseño y desarrollo de trabajo para su presentación oral o escrita)



MD7 Elaboración de trabajo en grupo (diseño y desarrollo de trabajo para su presentación oral o escrita. Negociación respecto a tema, organización del trabajo, distribución de tareas, redacción y revisión conjunta)

EVALUACIÓN

Desglose de la evaluación para la primera y segunda convocatoria. La evaluación constará de tres partes:

- Evaluación de la asistencia a clase y la participación activa (20 %)
- Evaluación de competencias mediante pruebas escritas y/u orales (50 %)
- Evaluación de competencias mediante proyectos escritos y/u orales (30 %)

La calificación del 20 % de la parte A (asistencia a clase y participación) se transferirá a la segunda convocatoria.

IMPORTANTE: la honestidad intelectual es vital en las comunidades académicas, y para la justa evaluación del trabajo del estudiantado. Todos los trabajos presentados en este curso han de ser de **autoría original**. No se admitirán trabajos en los que se haga uso de **colaboración fraudulenta** o la composición con la ayuda de **inteligencia artificial** (ChatGPT u otros), excepto si su utilización forma parte de los contenidos de la asignatura y está autorizada por el profesorado que la imparte.

Tanto en el examen como en los ejercicios prácticos se exigirá corrección ortográfica y gramatical. Cada falta de ortografía, ortotipografía o expresión comportará una reducción de la calificación obtenida, que puede llegar hasta el suspenso.

El sistema general de calificaciones seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern del día 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

ELLIS, Rod (1994) The study of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.

LARSEN-FREEMAN, D. & LONG, M. H. (1991) An introduction to second language acquisition research. Harlow: Longman.

SAVILLE-TROIKE, M. (2006) Introducing Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.

Complementaria



- AHRENHOLZ, Bernt y OOMEN-WELKE, Ingelore (2008) Deutsch als zweitsprache. Hohengehren: Schneider.
- BAKHTINE, Mikhail (1984) Esthétique de la création verbale. Gallimard: Paris.
- BEACCO, Jean-Claude et al. (2007) L'approche par compétences dans l'enseignement des langues: Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues. Paris: DIDIER.
- BOUQUET, Simon (2001) Théories linguistiques et enseignement du français aux non francophones. Paris: CLE International.
- BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences. Villeneuve d'Ascq: Septentrion.
- CARTER, Ronald y NUNAN, David (2001) The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.
- CELCE-MURCIA, Marianne (2001) Teaching English as a Second or Foreign Language. Boston: Heinle & Heinle.
- CLAVEL-ARROITIA, B. (2012) Second Language Acquisition and teaching of English as a Foreign Language. València: Publicacions de la Universitat de València.
- CUQ, Jean-Pierre (2003) Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde. Paris: CLE.
- CUQ, Jean-Pierre y GRUCA, Isabelle (2003) Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble: PUG.
- DEKEYSER, R. (2007) Practice in a second language: perspectives from Applied Linguistics and Cognitive Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.
- EDMONSON, Willis y HOUSE, Juliane (2000) Einführung in die sprachlehrforschung. Tübingen: Francke.
- ELLIS, Rod (1992) Second language acquisition and language pedagogy. Clevedon: Multilingual Matters.
- ELLIS, Rod (2000) Second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- ELLIS, Rod (2000) Instructed second language acquisition: learning in the classroom. Cambridge: Basil Blackwell.
- FALARDEAU, Eric et al. (2007) La didactique du français. Les voies actuelles de la recherche. Québec: Pul.
- HELBIG, Gerhard et al. (2001) Deutsch als fremdsprache: ein internationales handbuch. Berlin: Walter de



Gruyter.

HUNEKE, Hans-Werner y STEINIG, Wolfgang (2007) Sprachdidaktik Deutsch: eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt.

KRASHEN, Stephen (1987) Principles and practice in second language acquisition. Oxford: Pergamon Press.

LANTOLF, James (ed.) (2000) Sociocultural theory and second language learning. Oxford: Oxford University Press.

LIGHTBOWN, Patsy y SPADA, Nina (2000) How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.

LLOBERA, Miquel (coord.) (2000) Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa.

MCLAREN, Neyl et al. (eds.) (2005) TEFL in Secondary Education. Granada: Editorial Universidad de Granada.

NUNAN, David (1999) Second language teaching and learning. Boston: Heinle & Heinle.

NUSSBAUM, Luci et al. (2001) Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Síntesis.

POPP, Heidrun (ed.) (1995) Deutsch als Fremdsprache: an den Quellen eines Faches. München: Iudicium.

PORCHER, Louis (2004) L'enseignement des langues étrangères. Paris: Hachette.

RICHARDS, Jack C. (1991) The context of language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, Jack C. y SCHMIDT, Richard (eds.) (1983) Language and Communication. Harlow, Essex: Longman.

RÖSLER, Dietmar (1994) Deutsch als fremdsprache. Stuttgart: Metzler.

SAVIGNON, Sandra J. (1997) Communicative competence: theory and classroom practice. New York: McGraw-Hill.

TAGLIANTE, Christine (2008) La classe de langue. Paris: CLE International.

TEJADA-MOLINA, G., M. L. PÉREZ-CAÑADO & G. LUQUE-AGULLÓ (2005) Current approaches and teaching methods. Bilingual programmes. In D. Madrid, N. McLaren & A. Bueno (eds) TEFL in Secondary Education.



Granada: Editorial Universidad de Granada, pp. 155-209.

TODOROV, Tzvetane (1981) M. Baktine, le principe dialogique. Paris: Seuil.

UR, Penny (2000) A course in language teaching: practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press.

VANPATTEN, Bill y WILLIAMS, Jessica (2007) Theories in second language acquisition: an introduction. Mahwah: Lawrence Erlbaum.