

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44241**Nom:** Adquisició de la llengua anglesa: Teories recents i la seua aplicació**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2243 - Màster Universitari en Estudis Anglesos Avançats	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2243 - Màster Universitari en Estudis Anglesos Avançats	Adquisició de la llengua anglesa: Teories recents i la seua aplicació	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

CLAVEL ARROITIA BEGOÑA

RESUM

Aquesta assignatura pretén proporcionar a l'alumnat una visió detallada i actualitzada de les diferents teories relacionades amb l'aprenentatge i l'ensenyament de llengües estrangeres, amb un èmfasi especial en l'anglès. Es revisaran algunes de les teories més rellevants sobre l'adquisició de segones llengües per proporcionar una base teòrica que permeta a l'alumnat reflexionar sobre el procés d'aprenentatge i, alhora, preparar-lo per incorporar alguns dels conceptes més importants a la pràctica docent. A més, l'assignatura inclou una descripció i una anàlisi dels factors afectius més rellevants que intervenen en el procés d'aprenentatge: edat, motivació, intel·ligència (Teoria de les Intel·ligències Múltiples), aptitud, etc.

Els ODS que s'inclouen en aquesta assignatura són l'ODS 4 (Educació de Qualitat: Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de tota la vida per a tothom) i l'ODS 5 (Igualtat de Gènere: Aconseguir la igualtat de gènere i empoderar totes les dones i xiquetes).

CONEXIEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Capacidad para interpretar y analizar textos representativos de la pluralidad lingüística y cultural de las sociedades anglófonas contemporáneas con el fin de reflexionar sobre su relevancia, no sólo en referencia a los contextos socio-lingüísticos, históricos, políticos y culturales en los que se inscriben, sino también en relación con la globalización de la cultura, dentro de los Estudios Ingleses.

Capacitat per a aconseguir autonomia progressiva en l'aprenentatge, busques pròpies de recursos i informació, accedint per a això a fonts bibliogràfiques i documentals sobre els diferents àmbits que conformen els Estudis Anglesos.

Capacitat per a aplicar i integrar les destreses i els coneixements teòrics adquirits sobre les distintes ferramentes disponibles tant en suport imprès com a informàtic (TIC) a fi de realitzar una anàlisi crítica pròpia i rigorosa, dins dels Estudis Anglesos.

Capacitat per a emetre juís en funció de criteris, de normes externes o de reflexions personals per al que serà necessari aconseguir un domini suficient del llenguatge acadèmic i científicotècnic en anglès tant en el seu vessant escrita com oral.

Capacitat per a organitzar, estructurar i desenrotllar les idees en variats tipus de documents acadèmics, de major o menor envergadura: des de l'assaig, l'informe tècnic, el comentari crític, fins al plantejament inicial que ha de subjure a un treball d'investigació de més ampli calat com és la realització d'un Treball Fi de Màster, dins dels Estudis Anglesos.

Capacitat per a presentar i defensar un treball d'investigació en l'àrea dels Estudis Anglesos, utilitzant la terminologia i els recursos adequats i apropiats dins del camp objecte d'estudi.

Capacitat per a reconèixer les metodologies i teories, així com els temes, principis terminològics, teòrics, formals i ideològics fonamentals per a la introducció a la investigació lingüística o literària en l'àrea d'Estudis Anglesos.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials



i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Teories sobre l'adquisició de segones llengües

En aquesta unitat, revisaré algunes de les teories més rellevants sobre l'adquisició de segones llengües per proporcionar una base teòrica que permeta als estudiants reflexionar sobre el procés d'aprenentatge de llengües. Incloc les teories clàssiques sobre l'adquisició de segones llengües en el context dels anomenats marcs nativistes, ambientalistes i interaccionistes, així com teories més recents basades en els processos psicolingüístics i el processament de la informació.

2. Factors afectius en el procés d'aprenentatge i adquisició de llengües

Aquesta unitat inclou una descripció i una anàlisi de les variables afectives més rellevants que intervenen en el procés d'aprenentatge: edat, motivació, intel·ligència, aptitud, etc. Les analitzem i observem com poden afectar, alhora, el procés d'ensenyament. S'estudiaran alguns d'aquests aspectes amb més profunditat, com ara el factor edat, perquè els estudiants aprenguen a incorporar-los a la seua metodologia i planificar les classes.

3. Metodologies d'ensenyament de llengües

En aquesta unitat, analitzem detalladament les metodologies més importants en l'ensenyament de segones llengües per preparar els nostres estudiants per incorporar alguns dels conceptes més importants a la seua pràctica docent. Oferim una revisió històrica d'alguns dels enfocaments metodològics més influents i analitzem algunes de les metodologies més recents aplicades a l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera.

4. Aplicacions pràctiques i metodològiques en l'ensenyament de segones llengües: avenços tecnològics i implementació de noves tecnologies

En aquesta unitat, aprendrem com incorporar alguns dels avenços tecnològics més recents a l'ensenyament d'idiomes i com poden millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge. La metodologia semipresencial serà l'enfocament principal d'aquesta unitat. També analitzarem alguns exemples pràctics de l'ús de les TIC a l'aula i algunes eines específiques.

Resultats d'aprenentatge

Conèixer les principals teories sobre l'adquisició de segones llengües.

Conèixer els conceptes fonamentals que defineixen l'aprenentatge d'una llengua estrangera.



Reconèixer els factors afectius principals que influeixen en l'aprenentatge d'idiomes.

Incorporar el coneixement d'aquests factors a la seua pràctica docent.

Desenvolupar els coneixements i la capacitat per resoldre problemes relacionats amb les teories sobre l'adquisició de l'anglès.

Desenvolupar els seus coneixements i capacitat per resoldre problemes relacionats amb els principals factors afectius implicats en aquest procés.

Desenvolupar la capacitat de reconèixer els principals processos d'adquisició de llengües en el propi aprenentatge i reflexionar-hi.

Conèixer i comprendre, des del propi àmbit de la titulació, les desigualtats per raó de sexe i gènere en la societat; integrar les diferents necessitats i preferències per raó de sexe i de gènere en el disseny de solucions i resolució de problemes.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	24,00
Total hores	24,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	5,00
Estudi i treball autònom	18,00
Preparació de classes	6,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	7,00
Total hores	51,00

METODOLOGIA DOCENT

MD1 Introducció de continguts teòrics mitjançant classes expositives o magistrals amb suport de les TIC, si escau.

MD2 Discussió en parelles o debat en grup

MD3 Lectura de material rellevant (de manera autònoma o amb discussió a l'aula, selecció d'informació i relació de conceptes, estudi, elaboració de fitxes de lectura, esquemes o resums)

MD4 Presentació de lectures comentades o resum oral / escrit de les lectures

MD6 Elaboració de treball individual (disseny i desenvolupament d'un treball per a la seua presentació oral



o escrita)

MD7 Elaboració de treball en grup (disseny i desenvolupament d'un treball per a la seua presentació oral o escrita. Negociació sobre el tema, organització del treball, distribució de tasques, redacció i revisió conjunta)

AVALUACIÓ

Desglossament de l'avaluació per a la primera i segona convocatòria. L'avaluació constarà de tres parts:

- Avaluació de l'assistència a classe i participació activa (20%)
- Avaluació de competències mitjançant proves escrites i/o orals (50%)
- Avaluació de competències mitjançant projectes escrits i/o orals (30%)

La qualificació del 20% de la part A (assistència a classe i participació) es transferirà a la segona convocatòria.

IMPORTANT: l'honestedat intel·lectual és vital en les comunitats acadèmiques i per a una avaluació justa del treball de l'estudiantat. Tots els treballs presentats en aquest curs han de ser d'**autoria original**. No s'admetran treballs en què s'haja fet ús de **col·laboració fraudulenta** o que hagen sigut elaborats amb l'ajuda d'**intel·ligència artificial** (ChatGPT o altres), excepte si el seu ús forma part dels continguts de l'assignatura i està autoritzat pel professorat que l'imparteix.

Tant en l'examen com en els exercicis pràctics s'exigirà correcció ortogràfica i gramatical. Cada falta d'ortografia, ortotipografia o expressió comportarà una reducció de la qualificació obtinguda, que pot arribar fins al suspens.

El sistema general de qualificacions seguirà la normativa de la Universitat de València aprovada pel Consell de Govern del dia 30 de maig de 2017. ACGUV 108/2017.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica

ELLIS, Rod (1994) The study of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.

LARSEN-FREEMAN, D. & LONG, M. H. (1991) An introduction to second language acquisition research. Harlow: Longman.

SAVILLE-TROIKE, M. (2006) Introducing Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.



Complementària

- AHRENHOLZ, Bernt y OOMEN-WELKE, Ingelore (2008) Deutsch als zweitsprache. Hohengehren: Schneider.
- BAKHTINE, Mikhail (1984) Esthétique de la création verbale. Gallimard: Paris.
- BEACCO, Jean-Claude et al. (2007) L'approche par compétences dans l'enseignement des langues: Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues. Paris: DIDIER.
- BOUQUET, Simon (2001) Théories linguistiques et enseignement du français aux non francophones. Paris: CLE International.
- BRONCKART, Jean-Paul et al. (2005) Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences. Villeneuve d'Ascq: Septentrion.
- CARTER, Ronald y NUNAN, David (2001) The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.
- CELCE-MURCIA, Marianne (2001) Teaching English as a Second or Foreign Language. Boston: Heinle & Heinle.
- CLAVEL-ARROITIA, B. (2012) Second Language Acquisition and teaching of English as a Foreign Language. València: Publicacions de la Universitat de València.
- CUQ, Jean-Pierre (2003) Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde. Paris: CLE.
- CUQ, Jean-Pierre y GRUCA, Isabelle (2003) Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble: PUG.
- DEKEYSER, R. (2007) Practice in a second language: perspectives from Applied Linguistics and Cognitive Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.
- EDMONSON, Willis y HOUSE, Juliane (2000) Einführung in die sprachlehrforschung. Tübingen: Francke.
- ELLIS, Rod (1992) Second language acquisition and language pedagogy. Clevedon: Multilingual Matters.
- ELLIS, Rod (2000) Second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- ELLIS, Rod (2000) Instructed second language acquisition: learning in the classroom. Cambridge: Basil Blackwell.
- FALARDEAU, Eric et al. (2007) La didactique du français. Les voies actuelles de la recherche. Québec: Pul.



HELBIG, Gerhard et al. (2001) *Deutsch als fremdsprache: ein internationales handbuch*. Berlin: Walter de Gruyter.

HUNEKE, Hans-Werner y STEINIG, Wolfgang (2007) *Sprachdidaktik Deutsch: eine Einführung*. Berlin: Erich Schmidt.

KRASHEN, Stephen (1987) *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press.

LANTOLF, James (ed.) (2000) *Sociocultural theory and second language learning*. Oxford: Oxford University Press.

LIGHTBOWN, Patsy y SPADA, Nina (2000) *How languages are learned*. Oxford: Oxford University Press.

LLOBERA, Miquel (coord.) (2000) *Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa.

MCLAREN, Neyl et al. (eds.) (2005) *TEFL in Secondary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada.

NUNAN, David (1999) *Second language teaching and learning*. Boston: Heinle & Heinle.

NUSSBAUM, Luci et al. (2001) *Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Síntesis.

POPP, Heidrun (ed.) (1995) *Deutsch als Fremdsprache: an den Quellen eines Faches*. München: Iudicium.

PORCHER, Louis (2004) *L'enseignement des langues étrangères*. Paris: Hachette.

RICHARDS, Jack C. (1991) *The context of language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

RICHARDS, Jack C. y SCHMIDT, Richard (eds.) (1983) *Language and Communication*. Harlow, Essex: Longman.

RÖSLER, Dietmar (1994) *Deutsch als fremdsprache*. Stuttgart: Metzler.

SAVIGNON, Sandra J. (1997) *Communicative competence: theory and classroom practice*. New York: McGraw-Hill.

TAGLIANTE, Christine (2008) *La classe de langue*. Paris: CLE International.

TEJADA-MOLINA, G., M. L. PÉREZ-CAÑADO & G. LUQUE-AGULLÓ (2005) *Current approaches and teaching*



methods. Bilingual programmes. In D. Madrid, N. McLaren & A. Bueno (eds) TEFL in Secondary Education. Granada: Editorial Universidad de Granada, pp. 155-209.

TODOROV, Tzvetane (1981) M. Baktine, le principe dialogique. Paris: Seuil.

UR, Penny (2000) A course in language teaching: practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press.

VANPATTEN, Bill y WILLIAMS, Jessica (2007) Theories in second language acquisition: an introduction. Mahwah: Lawrence Erlbaum.