

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 44268**Name:** Historiographical perspectives and working methods**Cycle:** Master's Degree / Doctorate**ECTS Credits:** 9**Academic year:** 2025-26**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
--------	--------	------------	--------

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
--------	----------------	-----------

COORDINATION

BERTOMEU SANCHEZ JOSE RAMON

SUMMARY**PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS**COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES****2198 -**

Analizar e interpretar textos clásicos de la medicina y de la ciencia.

Aplicar métodos de análisis crítico para estudiar fuentes textuales, iconográficas y materiales relacionadas con la medicina, la ciencia y la tecnología.

Aplicar técnicas de búsqueda, identificación, selección y recogida de información especializada.

Conocer las biografías de los principales protagonistas del desarrollo de la historia de la ciencia, la



medicina y la tecnología.

Conocer las principales tendencias en filosofía y sociología de la ciencia, así como en los estudios de ciencia, tecnología y sociedad.

Conocer las tendencias museológicas actuales y los problemas relacionados con la elaboración de exposiciones relacionadas con la medicina, la ciencia y la tecnología.

Conocer y analizar críticamente los procesos de circulación de saberes y prácticas científicas, así como sus principales protagonistas, escenarios, medios, mecanismos y consecuencias.

Conocer y analizar críticamente los procesos de divulgación de la ciencia considerando sus diversos protagonistas, contextos, medios, prácticas, finalidades y resultados.

Conocer y utilizar con destreza las principales fuentes de información relacionadas con la comunicación científica, así como otras herramientas de recuperación de información (principales repertorios bibliográficos y bases de datos).

Conocer y utilizar con destreza las principales fuentes de información relacionadas con la historia de la ciencia, la medicina y la tecnología así como las herramientas de recuperación de esta información (repertorios bibliográficos y bases de datos).

Diferenciar las principales tendencias en los estudios sobre ciencia, medicina y género.

Discutir y valorar las perspectivas, las controversias y los métodos de trabajo de las principales líneas de la investigación en el área de la información y la comunicación social de la ciencia.

Discutir y valorar las perspectivas, los debates historiográficos y los métodos de trabajo de las principales líneas de investigación histórica en torno a la ciencia, de la tecnología y de la medicina.

Idear, planificar, organizar y redactar un trabajo de investigación.

Idear propuestas expositivas en el terreno de la divulgación científica.

Identificar las principales fuentes de información relacionadas con la comunicación científica, así como otras herramientas de recuperación de información (principales repertorios bibliográficos y bases de datos).

Identificar las principales fuentes de información relacionadas con la historia de la ciencia, la medicina y la tecnología así como las herramientas de recuperación de esta información (principales repertorios bibliográficos y bases de datos).

Identificar los principales rasgos de la cultura material de la ciencia, la medicina y la tecnología.

Identificar y analizar críticamente textos clásicos de la medicina y de la ciencia en sus diversas modalidades.

Identificar y analizar críticamente textos de divulgación de la ciencia en sus diversas modalidades.

Planear, componer y redactar textos de divulgación científica.

Presentar en público un trabajo de investigación y debatir sus resultados con otros investigadores.



Recopilar, seleccionar y organizar la información científica especializada.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

DESCRIPTION OF CONTENTS

3.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Total hours	0,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	67,50
Independent study and work	45,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	112,50
Resolution of case studies	0,00
Total hours	225,00

TEACHING METHODOLOGY

EVALUATION



REFERENCES

- Helge Kragh, *Introducción a la historia de la ciencia*, Editorial Crítica, 2007
- Jan Golinski, *Making Natural Knowledge: Constructivism and the History of Science*, University of Chicago Press, 2008.
- Mary Jo Nye, *Scientific Biography: History of Science by another Means*. *Isis*, 2006, 97(2), 322-329
- Ernan McMullin *Scientific controversy and its termination*. En: H. Tristram Engelhardt, Jr. and Arthur L. Caplan (eds.), *Scientific Controversies: Case Studies in the Resolution and Closure of Disputes in Science and Technology*, Cambridge, Cambridge University Press, 1987, 49-91.
- Maarten Ultee, *The Republic of Letters: Learned Correspondence, 1680-1720*. *Seventeenth Century* 2 (1987), 95-112.
- Carmen Magallón Portolés. *La perspectiva de género en los estudios sociales de la ciencia*. En: *Pioneras españolas en las ciencias*. Madrid, CSIC, 1998 (reimpr. 2004), pp. 27-61.
- K. Olesko, 'Science Pedagogy as a Category of Historical Analysis: Past, Present, & Future', *Science & Education*, 2006, 15 (2-3), 863-880
- Thuillier, Guy , *Cómo preparar un trabajo de historia : (Métodos y técnicas)*, Oikos-Tau, 1989.
- David N. Livingstone, *Putting Science in its Place: Geographies of Scientific Knowledge*, University of Chicago Press, 2003.
- H.M. Collins and Robert Evans, *The Third Wave of Science Studies*. *Studies of Expertise and Experience, Social Studies of Science*, 2002, 32, (2), 235-296.