

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44268**Nom:** Perspectives historiogràfiques i mètodes de treball**Cicle:** Màster Universitari Oficial / Postgrau doctorat**Crèdits ECTS:** 9**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
-----------	--------	------	---------

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
-----------	---------	----------

COORDINACIÓ

BERTOMEU SANCHEZ JOSE RAMON

RESUM

S'oferirà una introducció a les principals tècniques i mètodes de treball en història de la ciència i comunicació científica, així com una revisió general de les diverses perspectives historiogràfiques amb les que s'aborda actualment l'anàlisi històrica de la ciència, la medicina i la tecnologia.

la tecnologia.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE****2198 -**

Analitzar i interpretar textos clàssics de la medicina i de la ciència.

Aplicar mètodes d'anàlisi crítica per a estudiar fonts textuais, iconogràfiques i materials relacionades amb



la medicina, la ciència i la tecnologia.

Aplicar tècniques de busca, identificació, selecció i arreplega d'informació especialitzada.

Conèixer i analitzar críticament els processos de circulació de sabers i pràctiques científiques, així com els seus principals protagonistes, escenaris, mitjans, mecanismes i conseqüències.

Conèixer i analitzar críticament els processos de divulgació de la ciència considerant els seus diversos protagonistes, contextos, mitjans, pràctiques, finalitats i resultats.

Conèixer i utilitzar amb destresa les principals fonts d'informació relacionades amb la comunicació científica, així com altres ferramentes de recuperació d'informació (principals repertoris bibliogràfics i bases de dades) .

Conèixer i utilitzar amb destresa les principals fonts d'informació relacionades amb la història de la ciència, la medicina i la tecnologia així com les ferramentes de recuperació d'esta informació (repertoris bibliogràfics i bases de dades) .

Conèixer les biografies dels principals protagonistes del desenvolupament de la història de la ciència, la medicina i la tecnologia.

Conèixer les principals tendències en filosofia i sociologia de la ciència, així com en els estudis de ciència, tecnologia i societat.

Conèixer les tendències museològiques actuals i els problemes relacionats amb l'elaboració d'exposicions relacionades amb la medicina, la ciència i la tecnologia.

Diferenciar les principals tendències en els estudis sobre ciència, medicina i gènere.

Discutir i valorar les perspectives, els debats historiogràfics i els mètodes de treball de les principals línies d'investigació històrica entorn de la ciència, de la tecnologia i de la medicina.

Discutir i valorar les perspectives, les controvèrsies i els mètodes de treball de les principals línies de la investigació en l'àrea de la informació i la comunicació social de la ciència.

Idear, planificar, organitzar i redactar un treball d'investigació.

Idear propostes expositives en el terreny de la divulgació científica.

Identificar els principals trets de la cultura material de la ciència, la medicina i la tecnologia.

Identificar i analitzar críticament textos clàssics de la medicina i de la ciència en les seues diverses modalitats.

Identificar i analitzar críticament textos de divulgació de la ciència en les seues diverses modalitats.

Identificar les principals fonts d'informació relacionades amb la comunicació científica, així com altres ferramentes de recuperació d'informació (principals repertoris bibliogràfics i bases de dades).

Identificar les principals fonts d'informació relacionades amb la història de la ciència, la medicina i la tecnologia així com les ferramentes de recuperació d'esta informació (principals repertoris bibliogràfics i



bases de dades) .

Planejar, compondre i redactar textos de divulgació científica.

Presentar en públic un treball d'investigació i debatre els seus resultats amb altres investigadors.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Recopilar, seleccionar i organitzar la informació científica especialitzada.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

3. Perspectives historiogràfiques i mètodes de treball

Continguts teòrics i pràctics

I.- Instruments i tècniques d'investigació en comunicació científica en història de la ciència. Conjunt de cinc unitats, eminentment pràctiques, destinades a mostrar les eines i les tècniques de producció, recuperació i gestió de la informació científica en història de la ciència. Continguts: El disseny de la investigació. Tema, problema, objecte, preguntes, fonts i mètode. El disseny de la recerca i el tractament de la informació. Instruments de recuperació de la informació. La crítica de fonts. La comunicació dels resultats de la investigació. El mètode científic com a estil narratiu. L'estructura d'un informe d'investigació. El procés de publicació

II.- Aproximacions a la història de la història de la ciència. Conjunt de dues unitats destinades a conèixer les principals etapes en la historiografia de la ciència, assenyalant quins han estat les concepcions, fonts i preguntes que les han caracteritzat.

III.- Escriptura, presentació oral i debat d'un projecte d'investigació. Elaboració i exposició individual del projecte TFM.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
-----------	-------



	Total hores	0,00
--	--------------------	-------------

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	67,50
Estudi i treball autònom	45,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	112,50
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	225,00

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia docent

Classes magistrals: Es presentaran els continguts bàsics de cada tema, s'indicaran les lectures obligatòries necessàries i s'oferirà una bibliografia orientativa que permeti ampliar la informació sobre els temes tractats. L'assistència és obligatòria, permetent-se un 20% de faltes com a màxim.

Seminaris o fòrums: Permetran discutir alguns dels punts tractats en la classe magistral a través d'activitats suggerides als estudiants que han de presentar i debatre les conclusions dels treballs realitzats. L'assistència és obligatòria, permetent-se un 20% de faltes com a màxim.

Tutories: Es realitzaran periòdicament per fer un seguiment de les activitats, especialment les encaminades a la preparació del treball de mòdul. A més de les tutories presencials, hi haurà la possibilitat de tutelar als estudiants a través de sistemes en línia.

Conferències: Impartides per persones de prestigi en el camp de la història de la ciència i la comunicació científica. Els estudiants podran realitzar, en els casos que així es decidisca, petits treballs relacionats amb la conferència o col·laborar en la seva preparació i presentació.

E-learning. Videoconferència. Aula virtual. Es farà un ús habitual d'aquests mètodes per evitar el desplaçament dels estudiants que no puguin assistir a alguna o algunes de les activitats docents programades. S'elaboraran materials de treball en línia, amb el concurs de les noves tecnologies de la



informació, per a tot l'alumnat.

ot;Times\" size=\"3\">

AVALUACIÓ

Sistema general d'avaluació

Els estudiants seran avaluats d'acord amb la seva participació en les classes, en els debats dels fòrums, amb el quadern d'activitats elaborat al llarg del curs (comentaris de text, reflexions, informes per escrit, etc.), sempre d'acord amb les indicacions dels professors.

Instruments i Criteris d'Avaluació

- Lliurament i presentació del treball de mòdul (portfoli) convenientment emplenat amb les activitats que es desenvolupen durant la classe o les que el professor/a encarregue, dins dels terminis establerts i mitjançant sistemes informàtics en línia. [70%]
- Treballs escrits i participació en els seminaris de debat (fòrums) oberts durant la setmana i els cicles de conferències del programa [30%]. Aquesta activitat no serà recuperable en les proves d'avaluació extraordinàries.

size=\"3\">

BIBLIOGRAFIA

- Helge Kragh, Introducció a la historia de la ciencia, Editorial Crítica, 2007
- Jan Golinski, Making Natural Knowledge: Constructivism and the History of Science, University of Chicago Press, 2008.
- Mary Jo Nye, Scientific Biography: History of Science by another Means. Isis, 2006, 97(2), 322-329
- Ernan McMullin Scientific controversy and its termination. En: H. Tristram Engelhardt, Jr. and Arthur L. Caplan (eds.), Scientific Controversies: Case Studies in the Resolution and Closure of



Disputes in Science and Technology, Cambridge, Cambridge University Press, 1987, 49-91.

- Maarten Ultee, The Republic of Letters: Learned Correspondence, 1680-1720. Seventeenth Century 2 (1987), 95-112.
- Carmen Magallón Portolés. La perspectiva de género en los estudios sociales de la ciencia. En: Pioneras españolas en las ciencias. Madrid, CSIC, 1998 (reimpr. 2004), pp. 27-61.
- K. Olesko, 'Science Pedagogy as a Category of Historical Analysis: Past, Present, & Future', Science & Education, 2006, 15 (2-3), 863-880
- Thuillier, Guy , Cómo preparar un trabajo de historia : (Métodos y técnicas), Oikos-Tau, 1989.
- David N. Livingstone, Putting Science in its Place: Geographies of Scientific Knowledge, University of Chicago Press, 2003.
- H.M. Collins and Robert Evans, The Third Wave of Science Studies. Studies of Expertise and Experience, Social Studies of Science, 2002, 32, (2), 235-296.