

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44271**Nombre:** Temas avanzados en historia de la ciencia**Ciclo:** Máster Universitario Oficial / Postgrado Doctorado**Créditos ECTS:** 15**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
------------	--------	-------	---------

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
------------	---------	----------

COORDINACIÓN

BERTOMEU SANCHEZ JOSE RAMON

RESUMEN

Se presentarán temas de investigación en historia de la ciencia, de la medicina y de la tecnología, para que se adquiriera un conocimiento avanzado sobre los principales problemas y tendencias en estas áreas de estudio.

>

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE****2198 -**

Analizar e interpretar textos clásicos de la medicina y de la ciencia.

Aplicar métodos de análisis crítico para estudiar fuentes textuales, iconográficas y materiales relacionadas



con la medicina, la ciencia y la tecnología.

Aplicar técnicas de búsqueda, identificación, selección y recogida de información especializada.

Comprender las relaciones entre la ciencia, la medicina y la tecnología con las sociedades y las culturas en las que se desarrollan a lo largo de los diversos períodos históricos.

Conocer el desarrollo general de la historia de la ciencia, la medicina y la tecnología en su contexto social y cultural a lo largo del tiempo.

Conocer las biografías de los principales protagonistas del desarrollo de la historia de la ciencia, la medicina y la tecnología.

Conocer las biografías de protagonistas de la ciencia, la medicina y la tecnología en determinados momentos históricos y contextos sociales y culturales.

Conocer las principales tendencias en filosofía y sociología de la ciencia, así como en los estudios de ciencia, tecnología y sociedad.

Conocer y analizar críticamente los procesos de circulación de saberes y prácticas científicas, así como sus principales protagonistas, escenarios, medios, mecanismos y consecuencias.

Conocer y analizar críticamente los procesos de divulgación de la ciencia considerando sus diversos protagonistas, contextos, medios, prácticas, finalidades y resultados.

Conocer y utilizar con destreza las principales fuentes de información relacionadas con la comunicación científica, así como otras herramientas de recuperación de información (principales repertorios bibliográficos y bases de datos).

Diferenciar las principales tendencias en los estudios sobre ciencia, medicina y género.

Discutir y valorar las perspectivas, las controversias y los métodos de trabajo de las principales líneas de la investigación en el área de la información y la comunicación social de la ciencia.

Discutir y valorar las perspectivas, los debates historiográficos y los métodos de trabajo de las principales líneas de investigación histórica en torno a la ciencia, de la tecnología y de la medicina.

Idear, planificar, organizar y redactar un trabajo de investigación.

Identificar las principales fuentes de información relacionadas con la historia de la ciencia, la medicina y la tecnología así como las herramientas de recuperación de esta información (principales repertorios bibliográficos y bases de datos).

Identificar los principales espacios en los que se desarrolla la actividad científica, tecnológica y médica (laboratorios, aulas, academias, observatorios, entornos naturales, museos, hospitales, fábricas, etc.).

Identificar los principales períodos y contextos geográficos del desarrollo histórico de la ciencia, la medicina y la tecnología.

Identificar y analizar críticamente textos clásicos de la medicina y de la ciencia en sus diversas modalidades.



Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Presentar en público un trabajo de investigación y debatir sus resultados con otros investigadores.

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Recopilar, seleccionar y organizar la información científica especializada.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

5. Temas avanzados en Historia de la Ciencia

Contenido. Breve descripción

El módulo trata de manera monográfica, en cada sesión, temas de investigación que conectan con las últimas tendencias historiográficas y muy especialmente con aquellas que se están desarrollando con más éxito en la destacada y diversa comunidad de investigadores/as de las tres universidades. Se tratarán así tanto los principales periodos de la historia de la ciencia como una muestra bien representativa de los temas más relevantes de la historia de la ciencia, la medicina y la tecnología. Cada profesor/a introducirá una perspectiva historiográfica sobre la que está trabajando y la desarrollará en base a los casos que está tratando en su investigación. El módulo resulta así especialmente importante para incorporarse al programa de doctorado.

Contenidos teóricos y prácticos

Las sesiones analizarán diferentes perspectivas en el estudio de las prácticas científicas, la comunicación del conocimiento y la inserción de la ciencia en sus contextos políticos, sociales y culturales.

Las prácticas científicas se analizarán en sesiones dedicadas a: las disciplinas y la investigación interdisciplinar; los espacios de la ciencia; la objetividad regulatoria; la historia de la enfermedad; y expertos y profanos en la producción del conocimiento.

La comunicación científica se tratará en sesiones dedicadas a: la circulación del conocimiento; la medicina y la literatura y la ciencia en las aulas.

La inserción de la ciencia en sus contextos políticos, sociales y culturales se tratará con especial profundidad en sesiones dedicadas a: ciencia y religión; ciencia y ley; ciencia y guerra; ciencia, raza y poder; estudios históricos y sociales de la tecnología; e historia presente.

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)****ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Total horas	0,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	112,50
Estudio y trabajo autónomo	75,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	187,50
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	375,00

METODOLOGÍA DOCENTE**Metodología docente**

Clases magistrales: Se presentarán los contenidos básicos de cada tema, se indicarán las lecturas obligatorias necesarias y se ofrecerá una bibliografía orientativa que permita ampliar la información sobre los temas tratados. **La asistencia es obligatoria, permitiéndose un 20% de faltas como máximo.**

Seminarios o foros: Permitirán discutir algunos de los puntos tratados en la clase magistral a través de actividades sugeridas a los estudiantes que deberán presentar y debatir las conclusiones de los trabajos realizados. **La asistencia es obligatoria, permitiéndose un 20% de faltas como máximo.**

Tutorías: Se realizarán periódicamente para realizar un seguimiento de las actividades, especialmente las encaminadas a la preparación del trabajo de módulo. Además de las tutorías presenciales, existirá la posibilidad de tutelar a los estudiantes a través de sistemas online.

Conferencias: Impartidas por personas de prestigio en el campo de la historia de la ciencia y la comunicación científica. Los estudiantes podrán realizar, en los casos que así se decida, pequeños trabajos relacionados con la conferencia o colaborar en su preparación y presentación.

E-learning. Videoconferencia. Aula virtual. Se hará amplio uso de estos métodos para evitar el desplazamiento de los estudiantes que no puedan asistir a alguna o algunas de las actividades docentes programadas. Se elaborarán materiales de trabajo en línea, con el concurso de las



elaborarán materiales de trabajo en línea, con el concurso de las

EVALUACIÓN

Sistema general de evaluación

Los estudiantes serán evaluados de acuerdo con su participación en las clases, en los debates de los foros, con el cuaderno de actividades elaborado a lo largo del curso (comentarios de texto, reflexiones, informes por escrito, etc.), siempre de acuerdo con las indicaciones de los profesores.

Instrumentos y Criterios de Evaluación

- Entrega y presentación del trabajo de módulo (porfolio) convenientemente rellenado con las actividades que se desarrollan durante la clase o las que el profesor / a encargue, dentro de los plazos establecidos y a través de sistemas informáticos online. [70%]
- Trabajos escritos y participación en los seminarios de debate (foros) abiertos durante la semana y los ciclos de conferencias del programa [30%]. Esta actividad **no será recuperable** en las pruebas de evaluación extraordinarias.

;"3\"\">

BIBLIOGRAFÍA

- Bowler, P.J.; Morus, I.R. (2005). Panorama general de la ciencia moderna. Barcelona: Crítica
- Olby, R.C.; Cantor, G.N.; Christie, J.R.R.; Hodge, M.J.S. (eds.) (1990). Companion to the History of Modern Science. London: Routledge
- Krige, J.; Pestre, D. (eds.) (1997). Science in the Twentieth Century. Amsterdam: Harwood Academic Publishers
- Biagioli, M. (ed.) (1999). The Science Studies Reader. London: Routledge
- Hackett, E.J.; Amsterdamska, O.; Lynch, M.; Wajcman, J. (2008). The Handbook of Science and Technology Studies. Cambridge (Mass.): The MIT Press
- Huisman, F.; Warner, J.H. (2004). Locating Medical History: The Stories and their Meanings. Baltimore: The Johns Hopkins University Press



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

Guía Docente

44271 Temas avanzados en historia de la ciencia
