

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44352**Nombre:** La ciudad como proyecto de investigación y educación social**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	La ciudad como proyecto de investigación y educación social	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

APARISI ROMERO JOAN ANTONI

**RESUMEN**

Como disciplina académica, el módulo obligatorio del Máster en Acción Social y Educativa comprende varias materias a ser cursadas en el primer semestre. "La ciudad como proyecto de investigación y educación social" corresponde a la Materia I. Esta materia constituye un ámbito formativo de especial relevancia para el perfil profesional porque proporciona al grupo de estudiantes conocimientos imprescindibles para su intervención en procesos educativos en las ciudades.

Se aborda en ella el estudio de las ciudades, los mapas e itinerarios discursivos. Las políticas públicas sobre el urbanismo y la construcción crítica de las ciudades exige entender y discutir elaboraciones y estudios que analizan el papel de las ciudades en la construcción de la ciudadanía. El papel de la educación es esencial en las miradas y en las investigaciones, para ello se analizarán textos, pero también experiencias y casos prácticos que muestren cómo se construyen las ciudades y posibles alternativas. La elaboración de proyectos innovadores forma parte de esta materia, ya que la indagación e investigación son esenciales para analizar y transformar la realidad social. La educación y la re-elaboración del espacio público desde miradas educativas y didácticas nos puede ayudar a recuperar el espacio público para las personas. Junto a las otras materias que configuran el módulo genérico obligatorio se pretende proporcionar al profesional la formación necesaria para que sea capaz de analizar críticamente la realidad educativa en que ha de ejercer su labor, de resolver problemas en un entorno complejo y cambiante y de intervenir en el contexto educativo que le compete, como profesional reflexivo y eficaz.



ativo que le compete, como profesional reflexivo y eficaz.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas del módulo obligatorio, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2192 - M. U. en Acción Social y Educativa

Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.

Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.

Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinarios, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

¿¿ - Epistemologías de la ciudad. Exploración de los mapas e itinerarios discursivos sobre la ciudad como experiencia y subjetivación. La ciudad como espacio inclusivo y multicultural. La diferencia como valor integrador.

- Aproximación crítica al urbanismo. Construcción de ciudades inteligentes, sostenibles, ecológicas, humanas y educativas.
- Relación entre educación y ciudad. Ciudades educadoras. Barrios céntricos y periféricos. Recursos urbanos y recursos educativos.
- Metodología de investigación sobre la ciudad. Investigar en las ciudades. Modelos y paradigmas.
- Proyectos y experiencias prácticas de innovación en las ciudades. Estudio de Casos prácticos, biografías, proyectos innovadores y experiencias de barrio y de ciudad.

### 2. Contenidos ingles

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	5,00
Seminario	10,50
Prácticas en aula	5,50
<b>Total horas</b>	<b>21,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	4,00



## METODOLOGÍA DOCENTE

En función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, talleres etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la ciudad, así como visionado de documentales.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias, los contenidos y los aprendizajes por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades desarrolladas en el módulo. La evaluación consistirá en un portafolios que comprende dos partes:

- Ensayo teórico** sobre alguna temática desarrollada en los contenidos del módulo sobre la ciudad (50% de la calificación).
- Esbozo de un Proyecto de ciudad** buscando creatividad y originalidad en su diseño. (50% de la calificación).

Para superar el módulo será necesario aprobar cada uno de los dos componentes, a) y b).

### Criterios generales de evaluación:

- Asistencia a las sesiones teórico-prácticas, talleres y actividades conjuntas.
- Participación activa, compromiso e interés.
- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.



- Capacidad de exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la materia.
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- Creatividad, originalidad e innovación de las propuestas formuladas.
- Corrección gramatical y sintáctica en la expresión.
- Cumplimiento de los plazos que se fijen durante la asignatura para la entrega de trabajos.

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

ASCHER, F. (2012). Los nuevos principios del urbanismo. El fin de las ciudades no está a la orden del día. Madrid: Alianza Editorial.

BORJA, J. (2013). Revolución urbana y derechos ciudadanos. Madrid: Alianza Editorial.

BRANDAO, P. (2011). La imagen de la ciudad. Estrategias de identidad y comunicación. Barcelona: Publicacions i edicions de la UB.

ESSOMBA, M.A. (2012). Inmigración e interculturalidad en la ciudad. Principios, ámbitos y condiciones para una acción comunitaria intercultural en perspectiva europea. Barcelona: Editorial Graó.

PÉREZ-AGOTE, A.; TEJERINA, B. Y BARAÑANO, M. (Editores) (2010). Barrios multiculturales. Relaciones interétnicas en los barrios de San Francisco (Bilbao) y Embajadores/Lavapiés (Madrid). Madrid: Editorial Trotta.

ROSA, A. (2013). Ciudad y Educación Social. De la calle al medio abierto. Barcelona: Editorial UOC.

SMITH, N.; METROPOLITANO OBSERVATORIO; ROLNIK, R.; ROSS, A. Y DAVIS, M. (2009). Después del neoliberalismo: ciudades y caos sistémico. Barcelona y Cerdanyola del Vallès: Macba y Servei de Publicacions de la UAB.

ZAPATA-BARRERO, R. (2010). Diversidad y política cultural. La ciudad como escenario de innovación y de



oportunidades.Barcelona: Icaria Editorial.

ZEGRÍ, M. (2014). Mediación y conflictos urbanos. Experiencias de mediación en espacios públicos con jóvenes, comunidades de vecinos y comercios. Barcelona: Icaria Editorial.