



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 44352

**Nom:** La ciutat com a projecte d'investigació i educació social

**Cicle:** Màster Universitari Oficial

**Crèdits ECTS:** 3

**Curs acadèmic:** 2026-27

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	La ciutat com a projecte d'investigació i educació social	OBLIGATÒRIA

### COORDINACIÓ

APARISI ROMERO JOAN ANTONI

## RESUM

Com a disciplina acadèmica, el mòdul obligatori del Màster en Acció Social i Educativa comprèn diverses matèries a ser cursades en el primer semestre. "La ciutat com a projecte de recerca i educació social" correspon a la Matèria I. Aquesta matèria constitueix un àmbit formatiu d'especial rellevància per al perfil professional perquè proporciona al grup d'estudiants coneixements imprescindibles per a la seva intervenció en processos educatius

a les ciutats.

S'aborda en ella l'estudi de les ciutats, els mapes i itineraris discursius. Les polítiques públiques sobre l'urbanisme i la construcció crítica de les ciutats exigeix entendre i discutir elaboracions i estudis que analitzen el paper de les ciutats en la construcció de la ciutadania. El paper de l'educació és essencial en les mirades i en les recerques, per a això s'analitzaran textos, però també experiències i casos pràctics que mostrin com es construeixen les ciutats i possibles alternatives. L'elaboració de projectes innovadors forma part d'aquesta matèria, ja que la indagació i recerca són essencials per a analitzar i transformar la realitat social. L'educació i la re-elaboració de l'espai públic des de mirades educatives i didàctiques ens pot ajudar a recuperar l'espai públic per a les persones. Al costat de les altres matèries que configuren el mòdul genèric obligatori es pretén proporcionar al professional la formació necessària perquè sigui capaç d'analitzar críticament la realitat educativa en què ha d'exercir la seva labor, de resoldre problemes en un entorn complex i canviant i d'intervenir en el context educatiu que li competeix, com a professional reflexiu i



eficaç.

en el context educatiu que li competeix, com a professional reflexiu i eficaç.p>

## CONEXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures del mòdul obligatori, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals del màster.

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa

Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.

Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.

Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.

Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.

Integrar-se i liderar equips de treball interdisciplinari, per a oferir una perspectiva complexa en l'anàlisi de situacions i el disseny d'intervencions.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats



amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. DESCRIPCIÓ DELS CONTINGUTS

Epistemologies de la ciutat. Exploració dels mapes i itineraris discursius sobre la ciutat com a experiència. La ciutat com a espai inclusiu i multicultural. La diferència com a valor integrador.

- Aproximació crítica a l'urbanisme. Construcció de ciutats intel·ligents, sostenibles, ecològiques, humanes i educatives.

- Relació entre educació i ciutat. Ciutats educadores. Barris centrals i perifèrics. Recursos urbans i recursos educatius.

- Metodologia de recerca sobre la ciutat. Investigar a les ciutats. Models i paradigmes.

Projectes i experiències pràctiques d'innovació a les ciutats. Estudi de Casos pràctics, biografies, projectes innovadors i experiències de barri i de ciutat.

### 2. Continguts angles

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	5,00
Seminari	10,50
Pràctiques a l'aula	5,50
<b>Total hores</b>	<b>21,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	4,00
<b>Total hores</b>	<b>54,00</b>



## METODOLOGIA DOCENT

En funció de les competències, dels objectius d'aprenentatge i dels continguts s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, tallers etc. S'utilitzarà una metodologia participativa i dinàmica amb la finalitat de promoure la implicació i la participació de les alumnes i els alumnes en les classes, incloent explicacions del professorat per a aclarir els pressupostos teòrics. S'usarà el debat i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb la ciutat, així com visionat de documentals.

m visionat de documentals.

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències, els continguts i els aprenentatges per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats desenvolupades en el mòdul. L'avaluació consistirà en un portafolis que comprèn dues parts:

- Assaig teòric sobre alguna temàtica desenvolupada en els continguts del mòdul sobre la ciutat (50% de la qualificació).
- Esbós d'un Projecte de ciutat buscant creativitat i originalitat en el seu disseny. (50% de la qualificació).

Per a superar el mòdul serà necessari aprovar cadascun dels dos components, a) i b).

Criteris generals d'avaluació:

Assistència a les sessions teoricopràctiques, tallers i activitats conjuntes.

Participació activa, compromís i interès.

Domini de la terminologia específica i precisió conceptual.

Capacitat d'exposició ordenada, sistemàtica i documentada dels continguts de la matèria.

Elaboració personal, crítica i fonamentada de l'aprenentatge.

Creativitat, originalitat i innovació de les propostes formulades.

Correcció gramatical i sintàctica en l'expressió.

Compliment dels terminis que es fixin durant l'assignatura per al lliurament de treballs.

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació



davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

ASCHER, F. (2012). Los nuevos principios del urbanismo. El fin de las ciudades no está a la orden del día. Madrid: Alianza Editorial.

BORJA, J. (2013). Revolución urbana y derechos ciudadanos. Madrid: Alianza Editorial.

BRANDAO, P. (2011). La imagen de la ciudad. Estrategias de identidad y comunicación. Barcelona: Publicacions i edicions de la UB.

ESSOMBA, M.A. (2012). Inmigración e interculturalidad en la ciudad. Principios, ámbitos y condiciones para una acción comunitaria intercultural en perspectiva europea. Barcelona: Editorial Graó.

PÉREZ-AGOTE, A.; TEJERINA, B. Y BARAÑANO, M. (Editores) (2010). Barrios multiculturales. Relaciones interétnicas en los barrios de San Francisco (Bilbao) y Embajadores/Lavapiés (Madrid). Madrid: Editorial Trotta.

ROSA, A. (2013). Ciudad y Educación Social. De la calle al medio abierto. Barcelona: Editorial UOC.

SMITH, N.; METROPOLITANO OBSERVATORIO; ROLNIK, R.; ROSS, A. Y DAVIS, M. (2009). Después del neoliberalismo: ciudades y caos sistémico. Barcelona y Cerdanyola del Vallès: Macba y Servei de



Publicacions de la UAB.

ZAPATA-BARRERO, R. (2010). Diversidad y política cultural. La ciudad como escenario de innovación y de oportunidades. Barcelona: Icaria Editorial.

ZEGRÍ, M. (2014). Mediación y conflictos urbanos. Experiencias de mediación en espacios públicos con jóvenes, comunidades de vecinos y comercios. Barcelona: Icaria Editorial.