

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44353**Nombre:** La relación educativa y las prácticas de resocialización**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 4**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	La relación educativa y las prácticas de resocialización	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

NAVAS SAURIN ALMUDENA ADELAIDA

RESUMEN

Se pretende analizar, describir y pensar la relación educativa y las prácticas de resocialización en contextos de vulnerabilidad y exclusión social, a partir del trabajo con las agencias, agentes y discursos de la resocialización, haciendo hincapié en la estructura del discurso pedagógico.

cute;gico.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas del módulo obligatorio, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.

Analizar las políticas socioeducativas en los diversos contextos e interpretar las formas de intervención que plantean.

Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.

Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.

Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.

Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.

Conocer y analizar las tendencias de la intervención socioeducativa y sus consecuencias en las políticas públicas.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber diseñar, utilizar y analizar críticamente los medios y las tecnologías para dinamizar la acción social y educativa.

Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- ¿ Lo institucional, políticas y prácticas de la resocialización:
- ¿ Poder, educación y conciencia
- ¿ La estructura del discurso pedagógico en contextos de vulnerabilidad.
- ¿ La división social del trabajo en las agencias de resocialización
- ¿ Los lenguajes de descripción.
- ¿ La relación educativa y la experiencia de la (trans)formación
- ¿ La relación educativa como experiencia de la alteridad: subjetividad y diferencia
- ¿ Experiencia, lenguaje y (trasn)formación
- ¿ La exploración de la práctica de la relación educativa: saberes en la formación de educadores y educadoras.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	7,00
Seminario	14,00
Prácticas en aula	7,00
Total horas	28,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	72,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	72,00

METODOLOGÍA DOCENTE

MD5 – Exposiciones y debates

MD7 – Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo



autónomo del alumno)

EVALUACIÓN

Examen escrito y/o oral en la fecha prevista (siempre y cuando las condiciones materiales para la prueba oral lo permitan; si no, se adaptará la prueba oral para que todo el estudiantado la pueda realizar)

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Bernstein, B. (1988). Poder, educación y conciencia: sociología de la transmisión cultural.

Connell, R., & Connell, R. W. (1985). Teachers' work. Allen & Unwin.

Isabel, N., & Ana, M. (2001). Text and Context in Educational Systems: Studies of Recontextualising Spaces, w: A. Morais (red.). Towards a Sociology of Pedagogy. The Contribution of Basil Bernstein to Research, 223-249.

Morais, A. M., & Antunes, H. (1994). Students' differential text production in the regulative context of the classroom. British journal of sociology of education, 15(2), 243-263.

Singh, P. (2002). Pedagogising knowledge: Bernstein's theory of the pedagogic device. British journal of sociology of education, 23(4), 571-582.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guía Docente
44353 La relación educativa y las prácticas de
resocialización
