

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44353**Nom:** La relació educativa i les pràctiques de resocialització**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 4**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	La relació educativa i les pràctiques de resocialització	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

NAVAS SAURIN ALMUDENA ADELAIDA

**RESUM**

Es pretén analitzar, descriure i pensar la relació educativa i les pràctiques de resocialització en contextos de vulnerabilitat i exclusió social, a partir del treball amb les agències, agents i discursos de la resocialització, posant l'accent en l'estructura del discurs pedagògic.

pedagògic.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures del mòdul



obligatori, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals del màster.  
No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Analitzar críticament els discursos de la relació educativa, i construir els elements de revisió de la pròpia identitat professional i de la relació amb l'altre.

Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.

Analitzar les polítiques socioeducatives en els diversos contextos i interpretar les formes d'intervenció que plantegen.

Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.

Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.

Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.

Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.

Conèixer i analitzar les tendències de la intervenció socioeducativa i les seues conseqüències en les polítiques públiques.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber dissenyar, utilitzar i analitzar críticament els mitjans i les tecnologies per a dinamitzar l'acció social i educativa.



Saber participar i liderar processos d'investigació pertinents per a comprendre, explicar i dinamitzar l'acció social i educativa.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Alló institucional, polítiques i pràctiques de la resocialització:

- ¿ Poder, educació i consciència
- ¿ L'estructura del discurs pedagògic en contextos de vulnerabilitat.
- ¿ La divisió social del treball en les agències de resocialització
- ¿ Els llenguatges de descripció.
- ¿ La relació educativa i l'experiència de la (trans)formació
- ¿ La relació educativa com a experiència de la alteritat: subjectivitat i diferència
- ¿ Experiència, llenguatge i (trans)formació
- ¿ L'exploració de la pràctica de la relació educativa: sabers en la formació d'educadors i educadores

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	7,00
Seminari	14,00
Pràctiques a l'aula	7,00
<b>Total hores</b>	<b>28,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	72,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>72,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

MD5- Exposicions, seminaris i debats

Md7- Estudi i treball de l'alumne per integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne)



## AVALUACIÓ

¿ Examen escrit i/o oral a la data prevista (sempre que les condicions materials per a la prova oral ho permeten; si no, s'adaptarà la prova oral perquè tot l'estudiantat la pugui realitzar)

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

Bernstein, B. (1988). Poder, educación y conciencia: sociología de la transmisión cultural.

Connell, R., & Connell, R. W. (1985). Teachers' work. Allen & Unwin.

Isabel, N., & Ana, M. (2001). Text and Context in Educational Systems: Studies of Recontextualising Spaces, w:

A. Morais (red.). Towards a Sociology of Pedagogy. The Contribution of Basil Bernstein to Research, 223-249.

Morais, A. M., & Antunes, H. (1994). Students' differential text production in the regulative context of the classroom. British journal of sociology of education, 15(2), 243-263.

Singh, P. (2002). Pedagogising knowledge: Bernstein's theory of the pedagogic device. British journal of sociology of education, 23(4), 571-582.