

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44354**Nombre:** Procesos socioeducativos e investigación en las construcciones de lo público**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|---|--|-------|---------------------|
| 2192 - M. U. en Acción Social y Educativa | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1 | Primer cuatrimestre |

MATERIAS

| Titulación | Materia | Carácter |
|---|--|-------------|
| 2192 - M. U. en Acción Social y Educativa | Procesos socioeducativos e investigación en las construcciones de lo público | OBLIGATORIA |

COORDINACIÓN

JODAR RICO FRANCISCO

RESUMEN

En esta asignatura se busca comprender la dimensión (trans)formadora de lo común inscrita en el trabajo socioeducativo. Conocer propuestas de educación social que pretenden construir lo público y analizar sus procesos didácticos así como los presupuestos epistemológicos que sustentan; Analizar, contextualizar y valorar diversas racionalidades políticas contemporáneas en función de sus efectos en el campo de la educación social y en la conformación de lo público; Usar el contenido de la asignatura para problematizar y diseñar proyectos socioeducativos basados en el aprendizaje colectivo y la (trans)formación de lo público.

tbody>



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas del módulo obligatorio, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2192 - M. U. en Acción Social y Educativa

Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.

Analizar las políticas socioeducativas en los diversos contextos e interpretar las formas de intervención que plantean.

Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.

Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.

Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.

Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- ¿ El trabajo socioeducativo y su relación con lo público.
- ¿ La práctica educativa como experiencia (trans)formadora de lo común y lo sociocultural como mundo común en construcción.
- ¿ Efectos de las racionalidades políticas contemporáneas en el campo de la educación social y en la construcción de lo público.
- ¿ Precariedad del trabajo socioeducativo, mercantilización de lo sociocultural y privatización de la existencia.
- ¿ Los proyectos socioeducativos, el aprendizaje colectivo y la producción de conocimientos situados.
- ¿ Sujetos, saberes, formación e investigación en las propuestas de articulación y movilización de lo social.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|--------------------|--------------|
| Teoría | 5,00 |
| Seminario | 10,50 |
| Prácticas en aula | 5,50 |
| Total horas | 21,00 |

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|---|--------------|
| Asistencia a otras actividades | 0,00 |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 54,00 |
| Estudio y trabajo autónomo | 0,00 |
| Preparación de clases | 0,00 |
| Preparación de actividades de evaluación | 0,00 |
| Resolución de casos prácticos | 0,00 |
| Total horas | 54,00 |

METODOLOGÍA DOCENTE

MD5 – Exposiciones, seminarios y debates



MD3 – Aprendizaje colaborativo y/o cooperativo

rativo

EVALUACIÓN

SE2 ¿ Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020). El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

le>

BIBLIOGRAFÍA

Almazarán, A. y Barcena, I. (coords.) (2023). Nuevos comunalismos. NED, Barcelona.
Collet, J. y Grinberg, S. (edt.) (2022). Hacia una escuela para lo común. Morata, Madrid.



- Gutiérrez, R. (2017). Horizontes comunitarios-populares. Producción de lo común más allá de las políticas estado-céntricas. Traficantes de Sueños, Madrid.
- Klinenberg, E. (2021). Palacios del pueblo. Políticas para una sociedad más igualitaria. Capitán Swing.
- Laval, C y Dardot, P (2013). La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal. Gedisa, Barcelona.
- Méndez, A.; Hamou, D, y Aparicio, M. (eds.) (2021). Códigos comunes urbanos. Icaria, Barcelona.
- Subirats, J. y Rendueles, C. (2016). Los (bienes) comunes. ¿Oportunidad o espejismo? Icaria, Barcelona.
- VV.AA. (2010). La democracia en acción: una visión desde las metodologías participativas. Antígona, Madrid.
- VV.AA. (2017). Monográfico Hacia un nuevo Trabajo Social crítico: el gobierno de lo social en la era neoliberal. Cuadernos de Trabajo Social, vol. 30, n 2.
- VV.AA. (2019). Producir lo común. Entramados comunitarios y luchas por la vida. Traficantes de Sueños, Madrid.
- Vega Solís, C. (ed.) (2018). Cuidado, comunidad y común. Traficantes de sueños, Madrid.