

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44354**Nom:** Processos socioeducatius i investigació en les construccions del públic**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Processos socioeducatius i investigació en les construccions del públic	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

JODAR RICO FRANCISCO

RESUM

En aquesta assignatura es busca comprendre la dimensió (trans)formadora d'allò comú inscrit en el treball socioeducatiu. Conèixer propostes d'educació social que pretenen construir el públic i analitzar els seus processos didàctics així com els pressupostos epistemològics que sustenten; Analitzar, contextualitzar i valorar diverses racionalitats polítiques contemporànies en funció dels seus efectes en el camp de l'educació social i en la conformació d'allò públic; Usar el contingut de l'assignatura per problematitzar i dissenyar projectes socioeducatius basats en l'aprenentatge col·lectiu i la (trans)formació d'allò públic.



span>

/p>

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures del mòdul obligatori, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals del màster.

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa

Analitzar críticament els discursos de la relació educativa, i construir els elements de revisió de la pròpia identitat professional i de la relació amb l'altre.

Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.

Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

Analitzar les polítiques socioeducatives en els diversos contextos i interpretar les formes d'intervenció que plantegen.

Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.

Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.

Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.

Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.



Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber participar i liderar processos d'investigació pertinents per a comprendre, explicar i dinamitzar l'acció social i educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

El treball socioeducatiu i la seua relació amb allò públic.

¿ La pràctica educativa com a experiència (trans)formadora d'allò comú i allò sociocultural com a món comú en construcció.

¿ Efectes de les racionalitats polítiques contemporànies en el camp de l'educació social i en la construcció del públic.

¿ Precarietat del treball socioeducatiu, mercantilització d'allò sociocultural i privatització de l'existència.

¿ Els projectes socioeducatius, l'aprenentatge col·lectiu i la producció de coneixements situats.

¿ Subjectes, sabers, formació i recerca en les propostes d'articulació i mobilització social.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	5,00
Seminari	10,50
Pràctiques a l'aula	5,50
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	54,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT



MD3 – Aprenentatge col·laboratiu i/o cooperatiu.

MD5- Exposicions, seminaris i debats

debats

AVALUACIÓ

SE2 ¿ Dossier d'aprenentatge, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

).

BIBLIOGRAFIA

- Almazarán, A. y Barcena, I. (coords.) (2023). Nuevos comunalismos. NED, Barcelona.
- Collet, J. y Grinberg, S. (edt.) (2022). Hacia una escuela para lo común. Morata, Madrid.
- Gutiérrez, R. (2017). Horizontes comunitarios-populares. Producción de lo común más allá de las políticas estado-céntricas. Traficantes de Sueños, Madrid.
- Klinenberg, E. (2021). Palacios del pueblo. Políticas para una sociedad más igualitaria. Capitán Swing.
- Laval, C y Dardot, P (2013). La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal. Gedisa, Barcelona.
- Méndez, A.; Hamou, D, y Aparicio, M. (eds.) (2021). Códigos comunes urbanos. Icaria, Barcelona.
- Subirats, J. y Rendueles, C. (2016). Los (bienes) comunes. ¿Oportunidad o espejismo? Icaria, Barcelona.
- VV.AA. (2010). La democracia en acción: una visión desde las metodologías participativas. Antígona, Madrid.
- VV.AA. (2017). Monográfico Hacia un nuevo Trabajo Social crítico: el gobierno de lo social en la era neoliberal. Cuadernos de Trabajo Social, vol. 30, n 2.
- VV.AA. (2019). Producir lo común. Entramados comunitarios y luchas por la vida. Traficantes de Sueños, Madrid.
- Vega Solís, C. (ed.) (2018). Cuidado, comunidad y común. Traficantes de sueños, Madrid.



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

Guia Docent
44354 Processos socioeducatius i investigació en les
construccions del públic
