

**44355 Investigación curricular en la educación social: de la diversidad epistemológica a la diversidad met****FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44355**Nombre:** Investigación curricular en la educación social: de la diversidad epistemológica a la diversidad met**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Investigación curricular en la educación social: de la diversidad epistemológica a la diversidad met	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

BELMONTE AROCHA JORGE

RESUMEN

El estudiantado se encontrará capacitado para valorar política y socialmente diversas líneas de investigación curricular en la educación social, así como para desarrollar cada una de ellas metodológicamente, al menos en sus aspectos más generales.

s generales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas del módulo obligatorio,



configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2192 - M. U. en Acción Social y Educativa

Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.

Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

¿ Diversidad epistemológica y propuestas de investigación de los procesos curriculares en la educación social

¿ Categorías para el estudio de las propuestas de investigación de los procesos curriculares: decisiones técnicas (elementos y dimensiones del currículo), teóricas (concepciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje) y metateóricas (sujeto, historia-mundo y educación).

¿ Estudios de caso de diversas propuestas de investigación de los procesos curriculares en la educación social.

¿ Debate social y político en torno a las diversas propuestas



VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	5,00
Seminario	10,50
Prácticas en aula	5,50
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	54,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

MD5 – Exposiciones, seminarios y debates

MD4 – Diseño y desarrollo de proyectos

MD7 – Estudio y trabajos del alumnado para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo del alumnado)

;nomo del alumnado)

EVALUACIÓN

SE2 ¿ Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por la o el estudiante

SE4 ¿ Entrevistas con el alumnado



44355 Investigación curricular en la educación social: de la diversidad epistemológica a la diversidad met

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020). El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

2.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Belmonte, J. (2018) "Coeducación audiovisual, cultura mediática y crítica de la sociedad patriarcal", en Abiétar, M.; Belmonte, J. y Giménez, E. (coords.) Educación, cultura y sociedad: espacios críticos. Valencia: Tirant lo Blanch.

Belmonte, J. (2019) "Los estudios culturales (de género) y la semiótica (feminista) como desafíos para la educación del siglo XXI", en Monsalve, L., Pardo, M. I. y Vidal, M. I. (coords.) Pedagogía y cambios culturales en el siglo XXI. Repensando la educación. Barcelona: Octaedro.

Da Silva, T. T. (2001) Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum. Barcelona: Octaedro.

Sáez, J. (1992). Los educadores sociales ¿tecnólogos o intelectuales?. Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria, (7), 179-189.