

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44356**Nombre:** Investigación para la acción social y educativa**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|---------------------|
| 2192 - M. U. en Acción Social y Educativa | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1 | Primer cuatrimestre |

MATERIAS

| Titulación | Materia | Carácter |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| 2192 - M. U. en Acción Social y Educativa | Investigación para la acción social y educativa | OBLIGATORIA |

COORDINACIÓN

LOPEZ GONZALEZ MARIA EMELINA

RESUMEN

Al finalizar el trabajo en esta asignatura es deseable que el alumnado se encuentre capacitado para saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa en la investigación socioeducativa así como planificar y desarrollar procesos de investigación socioeducativa desde los modelos: cuantitativo, cualitativo y mixto; en contextos multidisciplinares y con un alto componente de transferencia del conocimiento.

="\"3\">

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas del módulo obligatorio, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2192 - M. U. en Acción Social y Educativa

Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.

Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.

Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.

Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinarios, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.



Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber diseñar, utilizar y evaluar estrategias de comunicación y habilidades sociales, tanto en grupos interdisciplinares de expertos como en la relación con los sujetos de intervención.

Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- ¿ Acercamiento epistémico a la investigación socioeducativa.
- ¿ Complejidad y aproximaciones teóricas a la investigación socioeducativa.
- ¿ Desarrollo de la investigación socioeducativa.
- ¿ Planificación cuantitativa, cualitativa y mixta de la investigación socioeducativa.
- ¿ Calidad de la investigación socioeducativa: referentes para su aplicación.
- ¿ Elaboración y publicación de la investigación educativa.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|--------------------|--------------|
| Teoría | 5,00 |
| Seminario | 10,50 |
| Aula informática | 5,50 |
| Total horas | 21,00 |

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|-------------------------------------------------|--------------|
| Asistencia a otras actividades | 0,00 |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 44,00 |
| Estudio y trabajo autónomo | 0,00 |
| Preparación de clases | 5,00 |
| Preparación de actividades de evaluación | 5,00 |
| Resolución de casos prácticos | 0,00 |
| Total horas | 54,00 |

METODOLOGÍA DOCENTE



MD1 - Lección magistral participativa

MD2 - Resolución de problemas

MD3 - Aprendizaje colaborativo y/o cooperativo

MD4 - Diseño y desarrollo de proyectos

MD5 – Exposiciones, seminarios y debates

MD6 - Talleres

MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo del alumno)

MD8 - Atención individualizada y/o grupal (vinculado a tutorías)

culado a trabajo autónomo del alumno)

MD8 - Atención individualizada y/o grupal (vinculado a tutorías)

EVALUACIÓN

SE1 - Examen, que consistirá en la realización de una o varias pruebas orales y/o escritas

SE2 ¿ Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.

SE5 ¿ Participación en las distintas actividades de clase.



En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

>

BIBLIOGRAFÍA

León, O.G. y Montero, I. (2015). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4ª ed.). Madrid: Mc Graw-Hill Education. -

Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2012). Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. -

Pardo,A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2009). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud, volumen I. Madrid: Síntesis.