

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 44356  
**Nom:** Investigació per a l'acció social i educativa  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 3  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Investigació per a l'acció social i educativa	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

CHECA CABALLERO SABINA

ORELLANA ALONSO MARIA NATIVIDAD

**RESUM**

En finalitzar el treball en aquesta assignatura és desitjable que l'alumnat es trobi capacitat per saber avaluar i seleccionar la teoria científica adequada i la metodologia precisa en la investigació socioeducativa així com planificar i desenvolupar processos d'investigació socioeducativa des dels models: quantitatiu, qualitatiu i mixt ; en contextos multidisciplinars i amb un alt component de transferència del coneixement.

ixement.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures del mòdul



obligatori, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals del màster.

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.

Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.

Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.

Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.

Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.

Integrar-se i liderar equips de treball interdisciplinari, per a oferir una perspectiva complexa en l'anàlisi de situacions i el disseny d'intervencions.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber dissenyar, utilitzar i avaluar estratègies de comunicació i habilitats socials, tant en grups interdisciplinaris d'experts com en la relació amb els subjectes d'intervenció.



Saber participar i liderar processos d'investigació pertinents per a comprendre, explicar i dinamitzar l'acció social i educativa.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1.

Acostament epistèmic a la investigació socioeducativa.  
Complexitat i aproximacions teòriques a la investigació socioeducativa.  
Desenvolupament de la investigació socioeducativa.  
Planificació quantitativa, qualitativa i mixta de la investigació socioeducativa.  
Qualitat de la investigació socioeducativa: referents per a la seva aplicació.  
Elaboració i publicació de la investigació educativa.

### 2. English contents

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	5,00
Seminari	10,50
Aula informàtica	5,50
<b>Total hores</b>	<b>21,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	44,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	5,00
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>54,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

MD1 - Lliçó magistral participativa



MD2 - Resolució de problemes

MD3 - Aprenentatge col·laboratiu i / o cooperatiu

MD4 - Disseny i desenvolupament de projectes

MD5 - Exposicions, seminaris i debats

MD6 - Tallers

MD7 - Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne)

MD8 - Atenció individualitzada i / o grupal (vinculat a tutories)

## AVALUACIÓ

SE1 - Examen, amb la realització d'una o varies proves orals i/o escrites

SE2 i Dossier d'aprenentatge, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant

SE5 i Participació en les diferents activitats de classe

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats



conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentament (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

023).

## BIBLIOGRAFIA

León, O.G. y Montero, I. (2015). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4ª ed.). Madrid: Mc Graw-Hill Education. -

Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2012). Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. -

Pardo, A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2009). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud, volumen I. Madrid: Síntesis.