

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44356
Nom: Investigació per a l'acció social i educativa
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Investigació per a l'acció social i educativa	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

CHECA CABALLERO SABINA

ORELLANA ALONSO MARIA NATIVIDAD

RESUM

En finalitzar el treball en aquesta assignatura és desitjable que l'alumnat es trobi capacitat per saber avaluar i seleccionar la teoria científica adequada i la metodologia precisa en la investigació socioeducativa així com planificar i desenvolupar processos d'investigació socioeducativa des dels models: quantitatiu, qualitatiu i mixt ; en contextos multidisciplinars i amb un alt component de transferència del coneixement.

ixement.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures del mòdul



obligatori, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals del màster.

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa

Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.

Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.

Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.

Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.

Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.

Integrar-se i liderar equips de treball interdisciplinari, per a oferir una perspectiva complexa en l'anàlisi de situacions i el disseny d'intervencions.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber dissenyar, utilitzar i avaluar estratègies de comunicació i habilitats socials, tant en grups interdisciplinaris d'experts com en la relació amb els subjectes d'intervenció.



Saber participar i liderar processos d'investigació pertinents per a comprendre, explicar i dinamitzar l'acció social i educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

Acostament epistèmic a la investigació socioeducativa.
Complexitat i aproximacions teòriques a la investigació socioeducativa.
Desenvolupament de la investigació socioeducativa.
Planificació quantitativa, qualitativa i mixta de la investigació socioeducativa.
Qualitat de la investigació socioeducativa: referents per a la seva aplicació.
Elaboració i publicació de la investigació educativa.

2. English contents

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	5,00
Seminari	10,50
Aula informàtica	5,50
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	44,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	5,00
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

MD1 - Lliçó magistral participativa



MD2 - Resolució de problemes

MD3 - Aprenentatge col·laboratiu i / o cooperatiu

MD4 - Disseny i desenvolupament de projectes

MD5 - Exposicions, seminaris i debats

MD6 - Tallers

MD7 - Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne)

MD8 - Atenció individualitzada i / o grupal (vinculat a tutories)

MD8 - Atenció individualitzada i / o grupal (vinculat a tutories)

AVALUACIÓ

SE1 - Examen, amb la realització d'una o varies proves orals i/o escrites

SE2 i Dossier d'aprenentatge, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant

SE5 i Participació en les diferents activitats de classe

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.



La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentament (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

023).

BIBLIOGRAFIA

León, O.G. y Montero, I. (2015). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4ª ed.). Madrid: Mc Graw-Hill Education. -

Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2012). Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. -

Pardo,A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2009). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud, volumen I. Madrid: Síntesis.