

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 44357**Name:** Technologies for social and educational action**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 3**Academic year:** 2025-26**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2192 - Master's Degree in Social and Education Action	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2192 - Master's Degree in Social and Education Action	Technologies for social and educational action	COMPULSORY

COORDINATION

DIAZ GARCIA MARIA ISABEL

SUMMARY

At the end of the work in this subject it is desirable that the students are trained for the ethical use of technology, the implementation of resources in the elaboration of social action projects as well as in the participation / moderation of virtual communities that are oriented to social and educational action.

PREVIOUS KNOWLEDGE**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS



Previous knowledge. Relationship with other subjects.

Relationship with subjects of the same degree: Together with the rest of the subjects of the compulsory module, it configures the common training of the Master in Social and Educational Action, which will facilitate the acquisition of the basic, general and transversal competences of the master. No enrollment restrictions specified with other subjects in the curriculum

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.

Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.

Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.

Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.

Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinarios, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Saber diseñar, utilizar y analizar críticamente los medios y las tecnologías para dinamizar la acción social y educativa.

Saber diseñar, utilizar y evaluar estrategias de comunicación y habilidades sociales, tanto en grupos interdisciplinarios de expertos como en la relación con los sujetos de intervención.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities



associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

DESCRIPTION OF CONTENTS

Conceptual delimitation and typology

¿ Ethical use of ICT

¿ ICT resources for the elaboration of projects oriented to social and educational action.

¿ Social and educational participation and collaboration through social networks. Virtual communities.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Seminar	10,50
Computer classroom practice	10,50
Total hours	21,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	17,00
Independent study and work	32,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	5,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	54,00

TEACHING METHODOLOGY

MD1 - Lección magistral participativa

MD3 - Aprendizaje colaborativo y/o cooperativo



MD4 - Diseño y desarrollo de proyectos

MD5 – Exposiciones, seminarios y debates

MD6 - Talleres

MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo del alumno)

MD8 - Atención individualizada y/o grupal (vinculado a tutorías)

EVALUATION

SE1 - Exam, which will consist of taking one or more oral and / or written tests

SE2 - Portfolios, in which the different works carried out by the student will be included.

SE3 - Exhibitions in class of work done

SE5 - Participation in the different class activities.

In exceptional situations, classified as such by the CCA of the MASE, the teaching staff will establish specific evaluation systems.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020). The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES

Bedoya Calvo, I. C., & López Gómez, J. M. (2021). El uso de las tecnologías de la información y comunicación en la formación en Trabajo Social. *Trabajo social*, 23(1), 251-272.

Díaz-García, I., Almerich, A., Orellana, N., & Suárez-Rodríguez, J. M. (2021). *Recursos tecnológicos aplicados a la educación*. Palmero Ediciones.



Espinosa Gallardo, J. (2021). Gamificación educativa: El juego aplicado al aprendizaje. *Azeta*.

García, M. B. (2022). Empoderamiento de las tecnologías para la participación y la transformación social. *Praxis*, 18(1), 7-10.

Lugo, M. T., & Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista Iberoamericana de educación*, 79(1), 11-31.

Mañas Pérez, A., & Roig-Vila, R. (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo. Un tándem necesario en el contexto de la sociedad actual.

Negre, C., & Carrión, S. (2020). Desafío en el aula: Manual práctico para llevar los juegos de escape educativos a clase. *Paidós Ibérica*.

Pihuave, C. R., & Montes, L. Z. (2020). Prácticas académicas basadas en las nuevas tecnologías para el desarrollo de ambientes creativos de aprendizaje. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5 (2), 50-61.

Pinargote-Baque, K. Y., & Cevallos-Cedeño, A. M. (2020). El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 517-532.

Reyes Chávez, R., & Prado Rodríguez, A. B. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, 44(2), 506-525.

Sequera, R. M. M. (2020). Fundamentos de la tecnología educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 8(1), 15-20.