

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44358**Nom:** Tendències internacionals de la intervenció socioeducativa**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Tendències internacionals de la intervenció socioeducativa	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

GRAU VIDAL ROSER

RESUM

Aquesta assignatura pretén mostrar quines són les tendències fonamentals de la intervenció socioeducativa a nivell internacional, amb especial indicació a Europa i Amèrica Llatina, així com el rol que hi juguen els professionals de la intervenció socioeducativa i les directrius polítiques que marquen el sentit d'aquesta intervenció.

ervenció.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

. Juntament amb la resta d'assignatures del mòdul obligatori, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals



del màster.

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits: cap

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.

Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

Analitzar les polítiques socioeducatives en els diversos contextos i interpretar les formes d'intervenció que plantegen.

Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.

Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.

Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.

Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.

Conèixer i analitzar les tendències de la intervenció socioeducativa i les seues conseqüències en les polítiques públiques.

Desenvolupar estratègies per a la problematització, l'anàlisi i la investigació de l'acció social i educativa, amb l'objectiu de dissenyar i revisar vies per a la intervenció.

Integrar-se i liderar equips de treball interdisciplinari, per a oferir una perspectiva complexa en l'anàlisi de situacions i el disseny d'intervencions.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.



Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber dissenyar, utilitzar i analitzar críticament els mitjans i les tecnologies per a dinamitzar l'acció social i educativa.

Saber dissenyar, utilitzar i avaluar estratègies de comunicació i habilitats socials, tant en grups interdisciplinaris d'experts com en la relació amb els subjectes d'intervenció.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La intervenció socioeducativa a Europa: el seu desenvolupament en els últims trenta anys. La seua relació amb l'evolució sociopolítica i econòmica.
2. La formació dels professionals de la intervenció socioeducativa europea: de la pràctica professional a la conceptualització de la intervenció social.
3. Àmbits emergents de la intervenció socioeducativa. La seua relació amb les NTIC i els canvis en les conductes socials.
4. Les polítiques neoliberals i la precarització de la intervenció. Les seues conseqüències en la UE.
5. Característiques de la intervenció socioeducativa a Llatinoamèrica. La seua repercussió en la formació de professionals.
6. Convergència amb altres professionals socials. La intervenció en equips.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	5,00
Seminari	10,50
Pràctiques a l'aula	5,50
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	54,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00



Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

MD5 - exposicions i debats

MD7 - Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne)

AVALUACIÓ

Portfolio, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant

Exposicions en classe de treballs realitzats ¿

Participació en les diferents activitats de classe. ¿

Treballs de grup ¿

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Elfert, M. (2018). UNESCO's Utopia of Lifelong Learning: an Intellectual History. New York, NY: Routledge.

Mannion, G., Biesta, G., Priestley, M., & Ross, H. (2011). The global dimension in education and education for global citizenship: genealogy and critique.



Globalisation, Societies and Education, 9(3-4), 443-456.

doi:10.1080/14767724.2011.605327

Senent, J. M. (s. f.). Educación social: la diversidad como eje de trabajo en clave internacional. Universitat de València.

UNESCO (2015a). Global citizenship education: topics and learning objectives. Paris: UNESCO.

UNESCO (2015b). Rethinking education: towards a global common good? Paris: UNESCO.