

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

Code: 44360
Name: Protection of minors
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 3
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2192 - Master's Degree in Social and Education Action	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2192 - Master's Degree in Social and Education Action	Protection of minors	ELECTIVES

COORDINATION

SAHUQUILLO MATEO PIEDAD MARIA

SUMMARY

This course is part of the protection of minors, taking as a reference the work carried out by the United Nations as well as Law 1/96 on the protection of minors, taking into account the prevalence of the best interests of the child in all cases. To do this, it provides students with a theoretical-methodological and legal framework of reference that can serve as a guide in intervention with minors, in a context of a knowledge society such as the current one in which the right to protection must be resolved in the various fields that define communication technologies. Along with this, the course also delves into the measures and resources that the child protection system offers, especially in cases of minors at risk and / or homelessness, also highlighting the relevant role of the family in relation to the good treatment of children and the development of resilience. All this is worked from a theoretical-practical perspective that allows students to be connected with the closest professional reality.

Previous knowledge. Relationship with other subjects.

Relationship with subjects of the same degree: Together with the rest of the subjects of the compulsory



module, it configures the common training of the Master in Social and Educational Action, which will facilitate the acquisition of the basic, general and transversal competences of the master.No enrollment restrictions specified with other subjects in the curriculum

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.

Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.

Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.

Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.

Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.

Conocer y analizar las tendencias de la intervención socioeducativa y sus consecuencias en las políticas públicas.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinares, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Reconocer y valorar la diversidad y la diferencia y su papel en la intervención social y educativa.

Saber diseñar, utilizar y analizar críticamente los medios y las tecnologías para dinamizar la acción social y



educativa.

Saber diseñar, utilizar y evaluar estrategias de comunicación y habilidades sociales, tanto en grupos interdisciplinarios de expertos como en la relación con los sujetos de intervención.

Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

DESCRIPTION OF CONTENTS

The children as a subject of rights and duties

- Theoretical and methodological approaches of the intervention with children
- The child protection system: measures and resources
- Work with minors at risk or neglect
- Family preservation: parenting, good treatment and resilience

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theory	5,00
Seminar	10,50
Classroom practices	5,50
Total hours	21,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	17,00
Independent study and work	32,00
Preparation of lessons	5,00



Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	54,00

TEACHING METHODOLOGY

Participatory Master Lesson

Problem resolution

Collaborative and / or cooperative learning

Design and development projects

Exhibition, debate and coordination

Workshops

Study and student work to integrate the skills of the module (linked to the student's autonomous work)

Individualized and / or group attention (linked to tutorials)

EVALUATION

Exam, which will consist of taking one or more oral and / or written tests

Briefcase

Exhibitions in class of work done

Participation in the different class activities.

In exceptional situations, classified as such by the CCA of the MASE, the teaching staff will establish specific evaluation systems.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020). The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES

Acedo, A. (2021) El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes en centros de emancipación a través de la perspectiva de los profesionales en la comunidad valenciana. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.



- Acedo, A. y Riquelme, V. (2022) Acogimiento residencial como medida de protección a la infancia. En P. Sahuquillo, V. Riquelme, P. Cánovas (Coord) Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 591-610). Tirant lo blanch.
- ACIM.(Asociación Catalana de Infancia Maltratada) (2017). La Vulneración de los Derechos de la Infancia en las Rupturas Conflictivas de Pareja. Guía práctica. Acim.
- ACNUR. (2022, Abril). La niñez separada y no acompañada que huye del conflicto en Ucrania debe recibir protección. <https://www.acnur.org/es-es/noticias/press/2022/3/62266b2b4/la-ninez-separada-y-no-acompanada-que-huye-del-conflicto-en-ucrania-debe.html>
- Agintzari (2019). Diagnóstico de necesidades de la población adoptada y sus familias en el Territorio Histórico de Álava Agintzari Sociedad Cooperativa de Iniciativa Social. Recuperado de <http://adoptia.org/estudio-sobre-las-necesidades-de-la-poblacion-joven-adoptiva-y-sus-familias-de-alava-2019/>
- Ainsworth, M.D. (1989). Attachment beyond infancy. *American Psychologist*, 44, 709-716.
- Alés, J. (2020). Nuevos modelos de mediación para el ámbito familiar. *La Ley Derecho de Familia: Revista jurídica sobre familia y menores*, 28, pp. 38-42.
- Álvarez Blanco, L. (2022). Parentalidad positiva y posmodernidad: desafíos actuales. En Rivas, S. y Beltramo, C. (Coords.) Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide. (pp. 29-46).
- Álvarez, M., Byrne, S. y Máiquez, M. L. (2022). Promoción de la parentalidad positiva a través de programas de educación parental en los servicios sociales. En Rivas, S. y, Beltramo, C. (Coords.) Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide.
- American Society for the Positive Care of Children (2019). What is positive parenting? Disponible en <http://bit.ly/3i-bwllq>
- Amorós, P. y Fuertes, J. (2000). El acogimiento familiar. En P. Amorós y P. Ayerbe (Ed.) Intervención educativa en inadaptación social (pp.141-166). Síntesis
- Amorós, P.; Fuentes, N.; Mateos, A.; Pastor, C.; Rodrigo, M. J.; Byrne, S.; Balsells, M^a A.; Martín, J. C.; Guerra, M. (2019). Programa aprender juntos, crecer en familiar. LaCaixa.
- AA.VV. (2014). Protocolo básico de intervención contra el maltrato infantil en el ámbito familiar. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Athié, R. y Hurtado, R. (Eds.). (2020). De la familia a la comunidad. Un estudio interdisciplinario. Pamplona: EUNSA.
- Ballester, LL., Rosón, C. y Facal, T. (2020). Pornografía y educación afectivosexual. Barcelona: Octaedro.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser padre o madre. Barcelona: Gedisa.
- Berastegui Pedro-Viejo, A. (2005). La adaptación familiar en adopción internacional. Madrid: Consejo Económico y Social, Comunidad de Madrid.
- Blanco, M. A., Cánovas, P., Sahuquillo, P. y Riquelme, V. (2021). La competencia parental en las etapas de Educación Infantil y Primaria: Diseño y Validación de un instrumento. *Educatio Siglo XXI*, 39 (2), 213-234.
- Bringiotti, M. I. (2000) Niños maltratados, un desafío para la educación. Buenos Aires: Paidós.
- Cánovas, P. y Sahuquillo, P. M. (2014) Familias y menores: retos y propuestas pedagógicas. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Cancrini, L. (2021) Escuchar a la infancia. Elephtheria
- Cancrini, L. y Vinci, G. (2021) Conversaciones sobre terapia. Alpes.
- Carracedo Cortiñas, S. (2018) Menores testigos de violencia entre sus progenitores: repercusiones a nivel psicoemocional. Tesis doctoral. Ministerio de Sanidad, consumo y bienestar social.
- Casalilla Galán, J. A., Bermejo Cuadrillero, F. A. y Romero González, A. (2008). Manual para la valoración de la idoneidad en la adopción internacional. Madrid: Instituto Madrileño del Menor y la Familia (IMMF). Comunidad de Madrid.
- CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO (s.f.) Adaptada a distintas franjas de edad. Disponible en <https://infancia.defensordelpueblo.es/inicio.html>
- Cyrułnik, B. (2003) El murmullo de los fantasmas. Barcelona: Gedisa.
- Cyrułnik, B. (2006) Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.



- Escudero, V. (2020). Guía práctica para la intervención familiar. Junta de Castilla y León.
- Esteve Llansola, A. Las fases de adaptación del menor en el acogimiento familiar. Jornades de Foment de la Investigació. Universidad Jaime I. Extraído en Enero 2012, de: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi13/4.pdf>
- Fernández del Valle, J. et al. (2010a) Estrategias para la captación de familias acogedoras. Papeles del Psicólogo, Vol. 31(3), 289-295.
- Fernández del Valle, J. et al. (2010b). NIÑOS QUE ESPERAN. Estudio sobre casos de larga estancia en acogimiento residencial. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO:
https://www.fiscal.es/fiscal/publico/ciudadano/fiscal_especialista/menores/
- Funes, J. (2008). El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas de hoy. Graó.
- Galvis, M. J. y Merodio, A. (2022). Violencia intrafamiliar. En P. Sahuquillo, Riquelme, V., Cánovas, P. (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 871-900). Tirant lo blanch.
- García-Alba, L., Postigo, A., Gullo, F., Muñiz, J. y Del Valle, J. (2022). La evaluación de habilidades para la vida independiente de jóvenes en el sistema de protección: un enfoque multiinformante. The European journal of psychology applied to legal context. 14, 1, 1-10.
- Gonzalo-Marrodán, J. L. (2021a). Traumaterapeutas en la caja de arena. Sentir.
- Gonzalo-Marrodán, J. L. (2021b). Una nueva vida florece. Historia resiliente de mi adopción. Sentir.
- Gonzalo Marrodán, J.L. (2015) Vincúlate. Barcelona: Desclée.
- Lafuente, M. y Cantero, M. (2010). Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor. Pirámide.
- Melero, R. y Cantero, M. J. (2021). Validación del Cuestionario de Apego Adulto-Revisado (CAA-r). Revista de psiquiatría y salud mental. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2021.09.003>
- Hoyos, F. y Tofé, M. L. (2022). La coordinación interinstitucional como garantía del cumplimiento de los principios rectores sobre infancia y familia. El trabajo en red como metodología en la acción socioeducativa. En P. Sahuquillo, Riquelme, V., Cánovas, P. (Coord) Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 319-347). Tirant lo blanch.
- Hugues, D. (2019). Construir los vínculos de apego. Elephtheria.
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pachecho, S., Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. Redes 41, 11-18
- ISS-SSI (2021). Adopción internacional y búsqueda de los orígenes. Guía para los adoptados. Disponible en http://www.msccbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/Infancia/adopciones/adopInternacional/PUBLICACIONES/PDF_PUBLICACIONES/Adopcion_internacional_y_búsqueda_de_origenes-pdf
- Kñallinsky, E. (2000). La participación educativa: familia y escuela. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Llauradó, M. (2022, Abril 21). Las pérdidas ambiguas de los niños, niñas y adolescentes en el sistema de protección. Renovandodentro. Disponible en <https://renovandodentro.wordpress.com/2022/03/16/articulo-6-las-perdidas-ambiguasde-los-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-sistema-de-proteccion-por-marta-llaurado-miravall/>
- Lozaiga, F. (2017). Adopción en la adolescencia y la juventud. Ediciones Mensajero.
- Loizaga, F. (2010). Adopción hoy. Nuevos desafíos, nuevas estrategias. Ediciones Mensajero.
- Longás, J., Riera, J., Santibáñez, G. y Solabarrieta, J. (2021a). La infancia en situación de pobreza ante la pandemia Covid-19. CaixaProinfancia.
- Longás, J., Riera, J., Santibáñez, G. y Solabarrieta, J. (2021b). La infancia en situación de pobreza ante la pandemia Covid-19. Estudio de los condicionantes asociados a las brechas socioeducativas en la infancia y familias participantes del programa CaixaProinfancia. CaixaProinfancia.
- Martínez-Vázquez, C. (2022). El trauma infantil como consecuencia de los malos tratos. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 838-870). Tirant lo blanch
- Martínez-Vázquez, C. y Ciscar, E. (2022). Los equipos especializados de intervención co infancia y



- adolescència (EEIIA¿s) de la Comunitat Valenciana. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 490-525). Tirant lo blanch.
- Miller, S. (2019a). Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños. Narcea.
- Miller, S. (2019b). Desarrollo de las habilidades emocionales en los más pequeños. Narcea.
- Miller, W. R. y Rollnick, S. (2015). La entrevista motivacional. Paidós.
- Negreiros, J., Ballester, L., Valero, M., Carmo, R., y Da Gama, J. (2019). Una revisión sistemática de la participación en los programas de prevención familiar. *Pedagogía social. Revista universitaria*, (34), 67-80.
- Negreiros, Ballester, Ll., Valero, M. y Amer, J. (2021). Revisión sistemática de programas de prevención familiar universal: Análisis en términos de eficacia, retención y adherencia. *Adicciones*. 33, 4, 345-358.
- Nicolás, P. (2017). Jóvenes que construyen futuro: de la exclusión a la inclusión social. 6, 130-135.
- Núñez, L y Romero, C. (2008). Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales. Pirámide.
- Nussbaum, M. (2006). Education and Democratic Citizenship: Capabilities and Quality Education, *Journal of Human Development*, 7, pp. 385 ¿ 395.
- Oliver, E., Escribano, M. e Ibáñez, R. (2022). Familia, educación y ciberespacio: hacia una cultura de la sostenibilidad. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 901-927). Tirant lo blanch.
- Orón, J. V. y Lizasoain, I. (2022). La educación centrada en el encuentro como forma singular de innovación. *Estudios sobre educación*, 43. Disponible en <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/issue/view/1467>
- Orte, C., Ballester, L., March, M. X. (2013). El enfoque de la competencia familiar, una experiencia de trabajo socioeducativo con familias. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 21, 13-37.
- Orte, C., Ballester, Ll. y Pascual, B. (2019). Effective family-based prevention interventions. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, 34, 13-15.
- Orte, C., Ballester, Ll. y Amer, J. (2020). Educación familiar. Programas e intervenciones basados en la evidencia. Octaedro.
- Páez-Martínez, R. M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), pp. 823-837.
- Ripoll, J. (2012). La separación infant-família i la proposta de mesura com a recurs de protecció infantil en l¿Acolliment d¿Urgència i Diagnòstic: qüestions ètiques. Fundació Universitat de Girona. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10256/8021>
- Riquelme, V., Cánovas, P., Orellana, N. y Sáez, B. (2019). Víctimas invisibles: análisis de la intervención socioeducativa de niñas y niños expuestos a violencia de género en la familia. *Revista de Pedagogía Social*, 34,113-127.
- Riquelme, V., Sahuquillo, P. y Cánovas, P. (2020). Transitando la Ruptura Familiar: Una Aproximación Hacia la Coordinación de Parentalidad. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*. 1, 29 (jun. 2020), 77¿89.
- Riquelme, V., Galvis, M. J. Cortijo, G. y Sahuquillo, P. (2021). La violencia filio-parental: una aproximación ecosistémica a partir de la experiencia del proyecto Vínculo. Dykinson.
- Rivas, S. y Beltramo, C. (2022). Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide.
- Romero-Pérez, C., Quirós-Guindal, A. y Buxarras-Estrada, MªR. (2021). Enfoques para promover la participación infantil y adolescente. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 38, 21-32.
- Romero Pérez, C. y Núñez Cubero, L. (2022). La educación afectiva en la infancia y adolescencia: retos para el ejercicio de una parentalidad positiva. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas. (pp. 201-218) .Tirant lo blanch
- Romeu, J. (2009). El taburete de la resiliencia. Recuperado de <https://disparefuturo.wordpress.com/2009/12/15/el-taburete-de-la-resiliencia/>
- Sahuquillo, P. (2025). Agencias educativas. En B. Gragallo e I. Verde (Coord.). *Teoría de la educación. Temas esenciales y emergentes*. (pp. 115-138). Tirant lo Blach.
- Sahuquillo, P., Ciscar, E., Martínez, C., Torio, S., Oliver, J. Ll. (2023). Intervención familiar, infancia y adolescencia. Aportaciones desde el modelo reflexivo-competencial para el acogimiento y la



emancipación. En F. Alcantud, Y. Alonso (coord.) . Bienestar psicológico en la escuela y la familia: Una visión postpandemia (pp. 221-232)

Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2022). Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas. Tirant lo Blanch.

Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2020). Familia y creatividad: binomio indisoluble en los procesos educativos. En Bellver, M . C y Verde, I (Eds.). Educación Social y creatividad. Tirant Humanidades.

Torío, S., Peña, J.V. e Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, vol. 20, 62-70.

Torío López, S., Peña Calvo, J. V., Rodríguez Menéndez, M. del C., Fernández García, C. M., y Molina Martín, S. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar: Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 85-108

Torio, S., Peña, J. V., Rodríguez, M^a C., Fernández, C. M^a., Molina, S., Hernández, J., Inda, M^a M. (eds.) (2013). *Construir lo cotidiano: Un programa de educación parental: Octaedro.*

Torío López, S., Peña Calvo, J.V., y García-Pérez, O. (2015). Parentalidad Positiva y Formación Experiencial: Análisis de los Procesos de Cambio Familiar. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 5 (3), 296-315.

Torío López, S. (2018) La educación Parental desde el enfoque de la Parentalidad Positiva. Modalidades y recursos en la etapa de Educación Infantil , *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*. 7, 2-3.

Torío, S., Peña, J.V., García-Pérez, O. y Inda-Caro, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109-126.

Torío, S., Rodríguez, y García-Pérez (2022). La parentalidad positiva y la teoría de la autodeterminación: un avance en la formación parental. En Rivas, S. y Beltramo, C. (Coords.) *Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide.* (pp. 47-65).

Torre Puente, J. C. (2001). Orientación familiar en los contextos escolares. Universidad Pontificia de Comillas.

UNICEF (2024). *Yo también vivo aquí.* UNICEF.

Viñuela, M. P., Rodríguez Menéndez, C., Torío, S. y Fernández García, C. M. (2019). Práctica discursiva familiar y cultura contra-escolar en minorías étnicas. *Aula abierta*, 48, 3, 279-290.

Zubizarreta Pagaldai , A. ., Imaz Agirre, A. ., e Ipiña, N. (2021). Percepciones del profesorado universitario y de futuros docentes hacia un modelo híbrido. El caso de la facultad de humanidades y ciencias de la educación de Mondragon Unibertsitatea. *Journal of Supranational Policies of Education*, (14), 43-56.