



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 44360

**Nombre:** La protección al menor

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 3

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	La protección al menor	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

SAHUQUILLO MATEO PIEDAD MARIA

## RESUMEN

Esta asignatura se inscribe en el marco de la protección del menor, tomando como referencia el trabajo desarrollado desde Naciones Unidas así como la Ley 1/96 de protección del menor, atendiendo a la prevalencia del interés superior del mismo en todos los casos. Para ello, proporciona al alumnado un marco teórico-metodológico y legal de referencia que pueda servirle de guía en la intervención con menores, en un contexto de sociedad del conocimiento como el actual en el que el derecho a la protección debe resolverse en los diversos ámbitos que definen las tecnologías de la comunicación. Junto a esto, en la asignatura también se profundiza en las medidas y recursos que el sistema de protección a la infancia ofrece, especialmente en casos de menores de riesgo y/o desamparo, destacando también el relevante papel de la familia en relación con los buenos tratos a la infancia y el desarrollo de la resiliencia. Todo ello se trabaja desde una perspectiva teórico-práctica que permite conectar al alumnado con la realidad profesional más cercana.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS



## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas de la especialidad Menor, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.

Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.

Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.

Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.

Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.

Conocer y analizar las tendencias de la intervención socioeducativa y sus consecuencias en las políticas públicas.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinares, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Reconocer y valorar la diversidad y la diferencia y su papel en la intervención social y educativa.

Saber diseñar, utilizar y analizar críticamente los medios y las tecnologías para dinamizar la acción social y educativa.

Saber diseñar, utilizar y evaluar estrategias de comunicación y habilidades sociales, tanto en grupos interdisciplinares de expertos como en la relación con los sujetos de intervención.

Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

El infante como sujeto de derechos y deberes  
Planteamientos teóricos y metodológicos de la intervención con niños, niñas y adolescentes  
El sistema de protección a la infancia: medidas y recursos  
El trabajo con menores en situación de riesgo o desamparo  
Preservación familiar: parentalidad, buenos tratos y resiliencia

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	5,00
Seminario	10,50
Prácticas en aula	5,50
<b>Total horas</b>	<b>21,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	17,00
Estudio y trabajo autónomo	32,00
Preparación de clases	5,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>54,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE



Lección magistral participativa

Resolución de problemas

Aprendizaje colaborativo y/o cooperativo

Diseño y desarrollo de proyectos

Exposición, debate y coordinación

Talleres

Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo del alumno)

Atención individualizada y/o grupal (vinculado a tutorías)

## **EVALUACIÓN**

Examen, que consistirá en la realización de una o varias pruebas orales y/o escritas

Portafolios



Exposiciones en clase de trabajos realizados

Participación en las distintas actividades de clase.

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020). El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

Acedo, A. (2021) El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes en centros de emancipación a través de la perspectiva de los profesionales en la comunidad valenciana. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.

Acedo, A. y Riquelme, V. (2022) Acogimiento residencial como medida de protección a la infancia. En P. Sahuquillo, V. Riquelme, P. Cánovas (Coord) Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 591-610). Tirant lo blanch.

ACIM.(Asociación Catalana de Infancia Maltratada) (2017). La Vulneración de los Derechos de la Infancia en las Rupturas Conflictivas de Pareja. Guía práctica. Acim.

ACNUR. (2022, Abril). La niñez separada y no acompañada que huye del conflicto en Ucrania debe recibir protección. <https://www.acnur.org/es-es/noticias/press/2022/3/62266b2b4/la-ninez-separada-y-no-acompanada-que-huye-del-conflicto-en-ucrania-debe.html>

Agintzari (2019). Diagnóstico de necesidades de la población adoptada y sus familias en el Territorio Histórico de Álava Agintzari Sociedad Cooperativa de Iniciativa Social. Recuperado de <http://adoptia.org/estudio-sobre-las-necesidades-de-la-poblacion-joven-adoptiva-y-sus-familias-de-alava-2019/>

Ainsworth, M.D. (1989). Attachment beyond infancy. *American Psychologist*, 44, 709-716.

Alés, J. (2020). Nuevos modelos de mediación para el ámbito familiar. *La Ley Derecho de Familia: Revista jurídica sobre familia y menores*, 28, pp. 38-42.

Álvarez Blanco, L. (2022). Parentalidad positiva y posmodernidad: desafíos actuales. En Rivas, S. y Beltramo, C. (Coords.) Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide. (pp. 29-46).

Álvarez, M., Byrne, S. y Máiquez, M. L. (2022). Promoción de la parentalidad positiva a través de programas de educación parental en los servicios sociales. En Rivas, S. y, Beltramo, C. (Coords.) Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide.

American Society for the Positive Care of Children (2019). What is positive parenting? Disponible en <http://bit.ly/3i-bwllq>

Amorós, P. y Fuertes, J. (2000). El acogimiento familiar. En P. Amorós y P. Ayerbe (Ed.) Intervención



- educativa en inadaptación social (pp.141-166). Síntesis
- Amorós, P.; Fuentes, N.; Mateos, A.; Pastor, C.; Rodrigo, M. J.; Byrne, S.; Balsells, M<sup>a</sup> A.; Martín, J. C.; Guerra, M. (2019). Programa aprender juntos, crecer en familiar. LaCaixa.
- AA.VV. (2014). Protocolo básico de intervención contra el maltrato infantil en el ámbito familiar. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Athié, R. y Hurtado, R. (Eds.). (2020). De la familia a la comunidad. Un estudio interdisciplinario. Pamplona: EUNSA.
- Ballester, LL., Rosón, C. y Facal, T. (2020). Pornografía y educación afectivosexual. Barcelona: Octaedro.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser padre o madre. Barcelona: Gedisa.
- Berastegui Pedro-Viejo, A. (2005). La adaptación familiar en adopción internacional. Madrid: Consejo Económico y Social, Comunidad de Madrid.
- Blanco, M. A., Cánovas, P., Sahuquillo, P. y Riquelme, V. (2021). La competencia parental en las etapas de Educación Infantil y Primaria: Diseño y Validación de un instrumento. *Educatio Siglo XXI*, 39 (2), 213-234.
- Bringiotti, M. I. (2000) Niños maltratados, un desafío para la educación. Buenos Aires: Paidós.
- Cánovas, P. y Sahuquillo, P. M. (2014) Familias y menores: retos y propuestas pedagógicas. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Cancrini, L. (2021) Escuchar a la infancia. Elephtheria
- Cancrini, L. y Vinci, G. (2021) Conversaciones sobre terapia. Alpes.
- Carracedo Cortiñas, S. (2018) Menores testigos de violencia entre sus progenitores: repercusiones a nivel psicoemocional. Tesis doctoral. Ministerio de Sanidad, consumo y bienestar social.
- Casalilla Galán, J. A., Bermejo Cuadrillero, F. A. y Romero González, A. (2008). Manual para la valoración de la idoneidad en la adopción internacional. Madrid: Instituto Madrileño del Menor y la Familia (IMMF). Comunidad de Madrid.
- CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO (s.f.) Adaptada a distintas franjas de edad. Disponible en <https://infancia.defensordelpueblo.es/inicio.html>
- Cyrułnik, B. (2003) El murmullo de los fantasmas. Barcelona: Gedisa.
- Cyrułnik, B. (2006) Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.
- Escudero, V. (2020). Guía práctica para la intervención familiar. Junta de Castilla y León.
- Esteve Llansola, A. Las fases de adaptación del menor en el acogimiento familiar. Jornades de Foment de la Investigació. Universitat Jaume I. Extraído en Enero 2012, de: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi13/4.pdf>
- Fernández del Valle, J. et al. (2010a) Estrategias para la captación de familias acogedoras. *Papeles del Psicólogo*, Vol. 31(3), 289-295.
- Fernández del Valle, J. et al. (2010b). NIÑOS QUE ESPERAN. Estudio sobre casos de larga estancia en acogimiento residencial. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO:  
[https://www.fiscal.es/fiscal/publico/ciudadano/fiscal\\_especialista/menores/](https://www.fiscal.es/fiscal/publico/ciudadano/fiscal_especialista/menores/)
- Funes, J. (2008). El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas de hoy. Graó.
- Galvis, M. J. y Merodio, A. (2022). Violencia intrafamiliar. En P. Sahuquillo, Riquelme, V., Cánovas, P. (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 871-900). Tirant lo blanch.
- García-Alba, L., Postigo, A., Gullo, F., Muñiz, J. y Del Valle, J. (2022). La evaluación de habilidades para la vida independiente de jóvenes en el sistema de protección: un enfoque multiinformante. *The European journal of psychology applied to legal context*. 14, 1, 1-10.
- Gonzalo-Marrodán, J. L. (2021a). Traumaterapeutas en la caja de arena. *Sentir*.
- Gonzalo-Marrodán, J. L. (2021b). Una nueva vida florece. Historia resiliente de mi adopción. *Sentir*.
- Gonzalo Marrodán, J.L. (2015) Vincúlate. Barcelona: Desclée.
- Lafuente, M. y Cantero, M. (2010). Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor. Pirámide.
- Melero, R. y Cantero, M. J. (2021). Validación del Cuestionario de Apego Adulto-Revisado (CAA-r). *Revista de psiquiatría y salud mental*. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2021.09.003>



- Hoyos, F. y Tofé, M. L. (2022). La coordinación interinstitucional como garantía del cumplimiento de los principios rectores sobre infancia y familia. El trabajo en red como metodología en la acción socioeducativa. En P. Sahuquillo, Riquelme, V., Cánovas, P. (Coord) Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 319-347). Tirant lo blanch.
- Hugues, D. (2019). Construir los vínculos de apego. Elephtheria.
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pachecho, S., Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. Redes 41, 11-18
- ISS-SSI (2021). Adopción internacional y búsqueda de los orígenes. Guía para los adoptados. Disponible en [http://www.msbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/Infancia/adopciones/adopInternacional/PUBLICACIONES/PDF\\_PUBLICACIONES/A\\_dopcion\\_internacional\\_y\\_busuqeda\\_de\\_origenes-pdf](http://www.msbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/Infancia/adopciones/adopInternacional/PUBLICACIONES/PDF_PUBLICACIONES/A_dopcion_internacional_y_busuqeda_de_origenes-pdf)
- Kñallinsky, E. (2000). La participación educativa: familia y escuela. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Llauradó, M. (2022, Abril 21). Las pérdidas ambiguas de los niños, niñas y adolescentes en el sistema de protección. Renovandodentro. Disponible en <https://renovandodentro.wordpress.com/2022/03/16/articulo-6-las-perdidas-ambiguasde-los-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-sistema-de-proteccion-por-marta-llaurado-miravall/>
- Lozaiga, F. (2017). Adopción en la adolescencia y la juventud. Ediciones Mensajero.
- Loizaga, F. (2010). Adopción hoy. Nuevos desafíos, nuevas estrategias. Ediciones Mensajero.
- Longás, J., Riera, J., Santibáñez, G. y Solabarrieta, J. (2021a). La infancia en situación de pobreza ante la pandemia Covid-19. CaixaProinfancia.
- Longás, J., Riera, J., Santibáñez, G. y Solabarrieta, J. (2021b). La infancia en situación de pobreza ante la pandemia Covid-19. Estudio de los condicionantes asociados a las brechas socioeducativas en la infancia y familias participantes del programa CaixaProinfancia. CaixaProinfancia.
- Martínez-Vázquez, C. (2022). El trauma infantil como consecuencia de los malos tratos. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 838-870). Tirant lo blanch
- Martínez-Vázquez, C. y Ciscar, E. (2022). Los equipos especializados de intervención co infancia y adolescencia (EEIIA¿s) de la Comunidad Valenciana. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 490-525). Tirant lo blanch.
- Miller, S. (2019a). Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños. Narcea.
- Miller, S. (2019b). Desarrollo de las habilidades emocionales en los más pequeños. Narcea.
- Miller, W. R. y Rollnick, S. (2015). La entrevista motivacional. Paidós.
- Negreiros, J., Ballester, L., Valero, M., Carmo, R., y Da Gama, J. (2019). Una revisión sistemática de la participación en los programas de prevención familiar. Pedagogía social. Revista universitaria, (34), 67-80.
- Negreiros, Ballester, L., Valero, M. y Amer, J. (2021). Revisión sistemática de programas de prevención familiar universal: Análisis en términos de eficacia, retención y adherencia. Adicciones. 33, 4, 345-358.
- Nicolás, P. (2017). Jóvenes que construyen futuro: de la exclusión a la inclusión social. 6, 130-135.
- Núñez, L y Romero, C. (2008). Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales. Pirámide.
- Nussbaum, M. (2006). Education and Democratic Citizenship: Capabilities and Quality Education, Journal of Human Development, 7, pp. 385 ¿ 395.
- Oliver, E., Escribano, M. e Ibáñez, R. (2022). Familia, educación y ciberespacio: hacia una cultura de la sostenibilidad. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 901-927). Tirant lo blanch.
- Orón, J. V. y Lizasoain, I. (2022). La educación centrada en el encuentro como forma singular de innovación. Estudios sobre educación, 43. Disponible en <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/issue/view/1467>
- Orte, C., Ballester, L., March, M. X. (2013). El enfoque de la competencia familiar, una experiencia de trabajo socioeducativo con familias. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 21, 13-37.
- Orte, C., Ballester, L. y Pascual, B. (2019). Effective family-based prevention interventions. Pedagogía



social. Revista interuniversitaria, 34, 13-15.

Orte, C., Ballester, Ll. y Amer, J. (2020). Educación familiar. Programas e intervenciones basados en la evidencia. Octaedro.

Páez-Martínez, R. M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15 (2), pp. 823-837.

Ripoll, J. (2012). La separación infant-família i la proposta de mesura com a recurs de protecció infantil en l'acolliment d'urgència i Diagnòstic: qüestions ètiques. Fundació Universitat de Girona. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10256/8021>

Riquelme, V., Cánovas, P., Orellana, N. y Sáez, B. (2019). Víctimas invisibles: análisis de la intervención socioeducativa de niñas y niños expuestos a violencia de género en la familia. Revista de Pedagogía Social, 34, 113-127.

Riquelme, V., Sahuquillo, P. y Cánovas, P. (2020). Transitando la Ruptura Familiar: Una Aproximación Hacia la Coordinación de Parentalidad. Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación. 1, 29 (jun. 2020), 77-89.

Riquelme, V., Galvis, M. J. Cortijo, G. y Sahuquillo, P. (2021). La violencia filio-parental: una aproximación ecosistémica a partir de la experiencia del proyecto Vínculo. Dykinson.

Rivas, S. y Beltramo, C. (2022). Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide.

Romero-Pérez, C., Quirós-Guindal, A. y Buxarrais-Estrada, M<sup>a</sup>R. (2021). Enfoques para promover la participación infantil y adolescente. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 38, 21-32.

Romero Pérez, C. y Núñez Cubero, L. (2022). La educación afectiva en la infancia y adolescencia: retos para el ejercicio de una parentalidad positiva. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas. (pp. 201-218) .Tirant lo blanch

Romeu, J. (2009). El taburete de la resiliencia. Recuperado de <https://disparefuturo.wordpress.com/2009/12/15/el-taburete-de-la-resiliencia/>

Sahuquillo, P. (2025). Agencias educativas. En B. Gragallo e I. Verde (Coord.). Teoría de la educación. Temas esenciales y emergentes. (pp. 115-138). Tirant lo Blach.

Sahuquillo, P., Ciscar, E., Martínez, C., Torio, S., Oliver, J. Ll. (2023). Intervención familiar, infancia y adolescencia. Aportaciones desde el modelo reflexivo-competencial para el acogimiento y la emancipación. En F. Alcantud, Y. Alonso (coord.) . Bienestar psicológico en la escuela y la familia: Una visión postpandemia (pp. 221-232)

Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2022). Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas. Tirant lo Blanch.

Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2020). Familia y creatividad: binomio indisociable en los procesos educativos. En Bellver, M . C y Verde, I (Eds.). Educación Social y creatividad. Tirant Humanidades.

Torío, S., Peña, J.V. e Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. Psicothema, vol. 20, 62-70.

Torío López, S., Peña Calvo, J. V., Rodríguez Menéndez, M. del C., Fernández García, C. M., y Molina Martín, S. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar: Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental. Educatio Siglo XXI, 28(1), 85-108

Torio, S., Peña, J. V., Rodríguez, M<sup>a</sup> C., Fernández, C. M<sup>a</sup>, Molina, S., Hernández, J., Inda, M<sup>a</sup> M. (eds.) (2013). Construir lo cotidiano: Un programa de educación parental: Octaedro.

Torio López, S., Peña Calvo, J.V., y García-Pérez, O. (2015). Parentalidad Positiva y Formación Experiencial: Análisis de los Procesos de Cambio Familiar. Multidisciplinary Journal of Educational Research, 5 (3), 296-315.

Torio López, S. (2018) La educación Parental desde el enfoque de la Parentalidad Positiva. Modalidades y recursos en la etapa de Educación Infantil , RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil. 7, 2-3.

Torio, S., Peña, J.V., García-Pérez, O. y Inda-Caro, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(3), 109-126.



- Torío, S., Rodríguez, y García-Pérez (2022). La parentalidad positiva y la teoría de la autodeterminación: un avance en la formación parental. En Rivas, S. y Beltramo, C. (Coords.) Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide. (pp. 47-65).
- Torre Puente, J. C. (2001). Orientación familiar en los contextos escolares. Universidad Pontificia de Comillas.
- UNICEF (2024). Yo también vivo aquí. UNICEF.
- Viñuela, M. P., Rodríguez Menéndez, C., Torío, S. y Fernández García, C. M. (2019). Práctica discursiva familiar y cultura contra-escolar en minorías étnicas. *Aula abierta*, 48, 3, 279-290.
- Zubizarreta Pagaldai, A. ., Imaz Agirre, A. ., e Ipiña, N. (2021). Percepciones del profesorado universitario y de futuros docentes hacia un modelo híbrido. El caso de la facultad de humanidades y ciencias de la educación de Mondragon Unibertsitatea. *Journal of Supranational Policies of Education*, (14), 43¿56.