

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44360**Nom:** La protecció al menor**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|--|--|------|--------------------|
| 2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1 | Segon quadrimestre |

MATÈRIES

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|--|-----------------------|----------|
| 2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa | La protecció al menor | OPTATIVA |

COORDINACIÓ

SAHUQUILLO MATEO PIEDAD MARIA

RESUM

Aquesta assignatura s'inscriu en el marc de la protecció del menor, prenent com referència el treball desenvolupat des de Nacions Unides així com la Llei 1/96 de protecció del menor, atenent a la prevalença de l'interès superior del mateix en tots els casos. Per a això, proporciona a l'alumnat un marc teòric-metodològic i legal de referència que puga servir-li de guia en la intervenció amb menors, en un context de societat del coneixement com l'actual en el qual el dret a la protecció ha de resoldre's en els diversos àmbits que defineixen les tecnologies de la comunicació. Al costat d'açò, en l'assignatura també s'aprofundeix en les mesures i recursos que el sistema de protecció a la infància ofereix, especialment en casos de menors de risc i/o desemparament, destacant també el rellevant paper de la família en relació amb els bons tractes a la infància i el desenvolupament de la resiliència. Tot això es treballa des d'una perspectiva teòric-pràctica que permet connectar a l'alumnat amb la realitat professional més propera.

\"3\\\" face=\\\"Times\\\">

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas de la especialidad Menor, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa

Analitzar críticament els discursos de la relació educativa, i construir els elements de revisió de la pròpia identitat professional i de la relació amb l'altre.

Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.

Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.

Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.

Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.

Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.

Conèixer i analitzar les tendències de la intervenció socioeducativa i les seues conseqüències en les polítiques públiques.

Integrar-se i liderar equips de treball interdisciplinari, per a oferir una perspectiva complexa en l'anàlisi de situacions i el disseny d'intervencions.

Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.



Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Reconéixer i valorar la diversitat i la diferència i el seu paper en la intervenció social i educativa.

Saber dissenyar, utilitzar i analitzar críticament els mitjans i les tecnologies per a dinamitzar l'acció social i educativa.

Saber dissenyar, utilitzar i avaluar estratègies de comunicació i habilitats socials, tant en grups interdisciplinaris d'experts com en la relació amb els subjectes d'intervenció.

Saber participar i liderar processos d'investigació pertinents per a comprendre, explicar i dinamitzar l'acció social i educativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

L'infant com a subjecte de drets i deures

Plantejaments teòrics i metodològics de la intervenció amb xiquets, xiquetes i adolescents

El sistema de protecció a la infància: mesures i recursos

El treball amb menors en situació de risc o desamparament

Preservació familiar: parentalitat, bons tractes i resiliència

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|---------------------|--------------|
| Teoria | 5,00 |
| Seminari | 10,50 |
| Pràctiques a l'aula | 5,50 |
| Total hores | 21,00 |

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|--|-------|
| Assistència a altres activitats | 0,00 |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 17,00 |
| Estudi i treball autònom | 32,00 |
| Preparació de classes | 5,00 |
| Preparació d'activitats d'avaluació | 0,00 |



| | |
|-----------------------------|--------------|
| Resolució de casos pràctics | 0,00 |
| Total hores | 54,00 |

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa

Resolució de problemes

Aprenentatge [colaboratiu](#) i/o cooperatiu

Disseny i desenvolupament de projectes

Exposició, debat i coordinació

Tallers

Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne)

Atenció individualitzada i/o [grupals](#) (vinculat a [tutories](#))

/span>

AVALUACIÓ

Examen, que consistirà en la realització d'una o diverses proves orals i/o escrites

[Portafolis](#)

Exposicions en classe de treballs realitzats

Participació en les diferents activitats de classe

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació



davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Acedo, A. (2021) El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes en centros de emancipación a través de la perspectiva de los profesionales en la comunidad valenciana. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.
- Acedo, A. y Riquelme, V. (2022) Acogimiento residencial como medida de protección a la infancia. En P. Sahuquillo, V. Riquelme, P. Cánovas (Coord) Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 591-610). Tirant lo blanch.
- ACIM.(Asociación Catalana de Infancia Maltratada) (2017). La Vulneración de los Derechos de la Infancia en las Rupturas Conflictivas de Pareja. Guía práctica. Acim.
- ACNUR. (2022, Abril). La niñez separada y no acompañada que huye del conflicto en Ucrania debe recibir protección. <https://www.acnur.org/es-es/noticias/press/2022/3/62266b2b4/la-ninez-separada-y-no-acompanada-que-huye-del-conflicto-en-ucrania-debe.html>
- Agintzari (2019). Diagnóstico de necesidades de la población adoptada y sus familias en el Territorio Histórico de Álava Agintzari Sociedad Cooperativa de Iniciativa Social. Recuperado de <http://adoptia.org/estudio-sobre-las-necesidades-de-la-poblacion-joven-adoptiva-y-sus-familias-de-alava-2019/>
- Ainsworth, M.D. (1989). Attachment beyond infancy. *American Psychologist*, 44, 709-716.
- Alés, J. (2020). Nuevos modelos de mediación para el ámbito familiar. *La Ley Derecho de Familia: Revista jurídica sobre familia y menores*, 28, pp. 38-42.
- Álvarez Blanco, L. (2022). Parentalidad positiva y posmodernidad: desafíos actuales. En Rivas, S. y Beltramo, C. (Coords.) Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide. (pp. 29-46).
- Álvarez, M., Byrne, S. y Máiquez, M. L. (2022). Promoción de la parentalidad positiva a través de programas de educación parental en los servicios sociales. En Rivas, S. y Beltramo, C. (Coords.) Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide.
- American Society for the Positive Care of Children (2019). What is positive parenting? Disponible en <http://bit.ly/3i-bwllq>
- Amorós, P. y Fuertes, J. (2000). El acogimiento familiar. En P. Amorós y P. Ayerbe (Ed.) Intervención educativa en inadaptación social (pp.141-166). Síntesis
- Amorós, P.; Fuentes, N.; Mateos, A.; Pastor, C.; Rodrigo, M. J.; Byrne, S.; Balsells, M^a A.; Martín, J. C.; Guerra, M. (2019). Programa aprender juntos, crecer en familiar. LaCaixa.
- AA.VV. (2014). Protocolo básico de intervención contra el maltrato infantil en el ámbito familiar. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Athié, R. y Hurtado, R. (Eds.). (2020). De la familia a la comunidad. Un estudio interdisciplinario. Pamplona: EUNSA.
- Ballester, LL., Rosón, C. y Facal, T. (2020). Pornografía y educación afectivosexual. Barcelona: Octaedro.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser padre o madre. Barcelona: Gedisa.
- Berastegui Pedro-Viejo, A. (2005). La adaptación familiar en adopción internacional. Madrid: Consejo Económico y Social, Comunidad de Madrid.
- Blanco, M. A., Cánovas, P., Sahuquillo, P. y Riquelme, V. (2021). La competencia parental en las etapas de Educación Infantil y Primaria: Diseño y Validación de un instrumento. *Educatio Siglo XXI*, 39 (2), 213-234.
- Bringiotti, M. I. (2000) Niños maltratados, un desafío para la educación. Buenos Aires: Paidós.
- Cánovas, P. y Sahuquillo, P. M. (2014) Familias y menores: retos y propuestas pedagógicas. Valencia: Tirant lo Blanch.



- Cancrini, L. (2021) Escuchar a la infancia. Elephtheria
- Cancrini, L. y Vinci, G. (2021) Conversaciones sobre terapia. Alpes.
- Carracedo Cortiñas, S. (2018) Menores testigos de violencia entre sus progenitores: repercusiones a nivel psicoemocional. Tesis doctoral. Ministerio de Sanidad, consumo y bienestar social.
- Casalilla Galán, J. A., Bermejo Cuadrillero, F. A. y Romero González, A. (2008). Manual para la valoración de la idoneidad en la adopción internacional. Madrid: Instituto Madrileño del Menor y la Familia (IMMF). Comunidad de Madrid.
- CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO (s.f.) Adaptada a distintas franjas de edad. Disponible en <https://infancia.defensordelpueblo.es/inicio.html>
- Cyrulnik, B. (2003) El murmullo de los fantasmas. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2006) Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.
- Escudero, V. (2020). Guía práctica para la intervención familiar. Junta de Castilla y León.
- Esteve Llansola, A. Las fases de adaptación del menor en el acogimiento familiar. Jornades de Foment de la Investigació. Universidad Jaime I. Extraído en Enero 2012, de: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi13/4.pdf>
- Fernández del Valle, J. et al. (2010a) Estrategias para la captación de familias acogedoras. Papeles del Psicólogo, Vol. 31(3), 289-295.
- Fernández del Valle, J. et al. (2010b). NIÑOS QUE ESPERAN. Estudio sobre casos de larga estancia en acogimiento residencial. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO:
https://www.fiscal.es/fiscal/publico/ciudadano/fiscal_especialista/menores/
- Funes, J. (2008). El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas de hoy. Graó.
- Galvis, M. J. y Merodio, A. (2022). Violencia intrafamiliar. En P. Sahuquillo, Riquelme, V., Cánovas, P. (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 871-900). Tirant lo blanch.
- García-Alba, L., Postigo, A., Gullo, F., Muñiz, J. y Del Valle, J. (2022). La evaluación de habilidades para la vida independiente de jóvenes en el sistema de protección: un enfoque multiinformante. The European journal of psychology applied to legal context. 14, 1, 1-10.
- Gonzalo-Marrodán, J. L. (2021a). Traumaterapeutas en la caja de arena. Sentir.
- Gonzalo-Marrodán, J. L. (2021b). Una nueva vida florece. Historia resiliente de mi adopción. Sentir.
- Gonzalo Marrodán, J.L. (2015) Vincúlate. Barcelona: Desclée.
- Lafuente, M. y Cantero, M. (2010). Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor. Pirámide.
- Melero, R. y Cantero, M. J. (2021). Validación del Cuestionario de Apego Adulto-Revisado (CAA-r). Revista de psiquiatría y salud mental. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2021.09.003>
- Hoyos, F. y Tofé, M. L. (2022). La coordinación interinstitucional como garantía del cumplimiento de los principios rectores sobre infancia y familia. El trabajo en red como metodología en la acción socioeducativa. En P. Sahuquillo, Riquelme, V., Cánovas, P. (Coord) Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 319-347). Tirant lo blanch.
- Hugues, D. (2019). Construir los vínculos de apego. Elephtheria.
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pachecho, S., Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. Redes 41, 11-18
- ISS-SSI (2021). Adopción internacional y búsqueda de los orígenes. Guía para los adoptados. Disponible en http://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/Infancia/adopciones/adopInternacional/PUBLICACIONES/PDF_PUBLICACIONES/A_dopcion_internacional_y_búsqueda_de_origenes-pdf
- Kñallinsky, E. (2000). La participación educativa: familia y escuela. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Llauradó, M. (2022, Abril 21). Las pérdidas ambiguas de los niños, niñas y adolescentes en el sistema de protección. Renovandodentro. Disponible en <https://renovandodentro.wordpress.com/2022/03/16/articulo-6-las-perdidas-ambiguasde-los-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-sistema-de->



proteccion-por-marta-llaurado-miravall/

Lozaiga, F. (2017). Adopción en la adolescencia y la juventud. Ediciones Mensajero.

Loizaga, F. (2010). Adopción hoy. Nuevos desafíos, nuevas estrategias. Ediciones Mensajero.

Longás, J., Riera, J., Santibáñez, G. y Solabarrieta, J. (2021a). La infancia en situación de pobreza ante la pandemia Covid-19. CaixaProinfancia.

Longás, J., Riera, J., Santibáñez, G. y Solabarrieta, J. (2021b). La infancia en situación de pobreza ante la pandemia Covid-19. Estudio de los condicionantes asociados a las brechas socioeducativas en la infancia y familias participantes del programa CaixaProinfancia. CaixaProinfancia.

Martínez-Vázquez, C. (2022). El trauma infantil como consecuencia de los malos tratos. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 838-870). Tirant lo blanch

Martínez-Vázquez, C. y Ciscar, E. (2022). Los equipos especializados de intervención co infancia y adolescencia (EEIA¿s) de la Comunidad Valenciana. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 490-525). Tirant lo blanch.

Miller, S. (2019a). Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños. Narcea.

Miller, S. (2019b). Desarrollo de las habilidades emocionales en los más pequeños. Narcea.

Miller, W. R. y Rollnick, S. (2015). La entrevista motivacional. Paidós.

Negreiros, J., Ballester, L., Valero, M., Carmo, R., y Da Gama, J. (2019). Una revisión sistemática de la participación en los programas de prevención familiar. Pedagogía social. Revista universitaria, (34), 67-80.

Negreiros, Ballester, Ll., Valero, M. y Amer, J. (2021). Revisión sistemática de programas de prevención familiar universal: Análisis en términos de eficacia, retención y adherencia. Adicciones. 33, 4, 345-358.

Nicolás, P. (2017). Jóvenes que construyen futuro: de la exclusión a la inclusión social. 6, 130-135.

Núñez, L y Romero, C. (2008). Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales. Pirámide.

Nussbaum, M. (2006). Education and Democratic Citizenship: Capabilities and Quality Education, Journal of Human Development, 7, pp. 385 ¿ 395.

Oliver, E., Escribano, M. e Ibáñez, R. (2022). Familia, educación y ciberespacio: hacia una cultura de la sostenibilidad. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas (pp. 901-927). Tirant lo blanch.

Orón, J. V. y Lizasoain, I. (2022). La educación centrada en el encuentro como forma singular de innovación. Estudios sobre educación, 43. Disponible en <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/issue/view/1467>

Orte, C., Ballester, L., March, M. X. (2013). El enfoque de la competencia familiar, una experiencia de trabajo socioeducativo con familias. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 21, 13-37.

Orte, C., Ballester, Ll. y Pascual, B. (2019). Effective family-based prevention interventions. Pedagogía social. Revista interuniversitaria, 34, 13-15.

Orte, C., Ballester, Ll. y Amer, J. (2020). Educación familiar. Programas e intervenciones basados en la evidencia. Octaedro.

Páez-Martínez, R. M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15 (2), pp. 823-837.

Ripoll, J. (2012). La separación infant-família i la proposta de mesura com a recurs de protecció infantil en l¿Acolliment d¿Urgència i Diagnòstic: qüestions ètiques. Fundació Universitat de Girona. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10256/8021>

Riquelme, V., Cánovas, P., Orellana, N. y Sáez, B. (2019). Víctimas invisibles: análisis de la intervención socioeducativa de niñas y niños expuestos a violencia de género en la familia. Revista de Pedagogía Social, 34,113-127.

Riquelme, V., Sahuquillo, P. y Cánovas, P. (2020). Transitando la Ruptura Familiar: Una Aproximación Hacia la Coordinación de Parentalidad. Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación. 1, 29 (jun. 2020), 77¿89.

Riquelme, V., Galvis, M. J. Cortijo, G. y Sahuquillo, P. (2021). La violencia filio-parental: una aproximación ecosistémica a partir de la experiencia del proyecto Vínculo. Dykinson.



- Rivas, S. y Beltramo, C. (2022). Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide.
- Romero-Pérez, C., Quirós-Guindal, A. y Buxarrais-Estrada, M^aR. (2021). Enfoques para promover la participación infantil y adolescente. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 38, 21-32.
- Romero Pérez, C. y Núñez Cubero, L. (2022). La educación afectiva en la infancia y adolescencia: retos para el ejercicio de una parentalidad positiva. En P. Sahuquillo, V. Riquelme y P. Cánovas (Coord), *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*. (pp. 201-218) .Tirant lo blanch
- Romeu, J. (2009). El taburete de la resiliencia. Recuperado de <https://disparefuturo.wordpress.com/2009/12/15/el-taburete-de-la-resiliencia/>
- Sahuquillo, P. (2025). Agencias educativas. En B. Gragallo e I. Verde (Coord.). *Teoría de la educación. Temas esenciales y emergentes*. (pp. 115-138). Tirant lo Blach.
- Sahuquillo, P., Ciscar, E., Martínez, C., Torío, S., Oliver, J. Ll. (2023). Intervención familiar, infancia y adolescencia. Aportaciones desde el modelo reflexivo-competencial para el acogimiento y la emancipación. En F. Alcantud, Y. Alonso (coord.) . *Bienestar psicológico en la escuela y la familia: Una visión postpandemia* (pp. 221-232)
- Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2022). *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*. Tirant lo Blanch.
- Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2020). Familia y creatividad: binomio indisociable en los procesos educativos. En Bellver, M . C y Verde, I (Eds.). *Educación Social y creatividad*. Tirant Humanidades.
- Torío, S., Peña, J.V. e Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, vol. 20, 62-70.
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., Rodríguez Menéndez, M. del C., Fernández García, C. M., y Molina Martín, S. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar: Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 85-108
- Torio, S., Peña, J. V., Rodríguez, M^a C., Fernández, C. M^a., Molina, S., Hernández, J., Inda, M^a M. (eds.) (2013). *Construir lo cotidiano: Un programa de educación parental*: Octaedro.
- Torio López, S., Peña Calvo, J.V., y García-Pérez, O. (2015). Parentalidad Positiva y Formación Experiencial: Análisis de los Procesos de Cambio Familiar. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 5 (3), 296-315.
- Torio López, S. (2018) La educación Parental desde el enfoque de la Parentalidad Positiva. Modalidades y recursos en la etapa de Educación Infantil , *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*. 7, 2-3.
- Torio, S., Peña, J.V., García-Pérez, O. y Inda-Caro, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109-126.
- Torio, S., Rodríguez, y García-Pérez (2022). La parentalidad positiva y la teoría de la autodeterminación: un avance en la formación parental. En Rivas, S. y Beltramo, C. (Coords.) *Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época*. Pirámide. (pp. 47-65).
- Torre Puente, J. C. (2001). *Orientación familiar en los contextos escolares*. Universidad Pontificia de Comillas.
- UNICEF (2024). *Yo también vivo aquí*. UNICEF.
- Viñuela, M. P., Rodríguez Menéndez, C., Torío, S. y Fernández García, C. M. (2019). Práctica discursiva familiar y cultura contra-escolar en minorías étnicas. *Aula abierta*, 48, 3, 279-290.
- Zubizarreta Pagaldai , A. ., Imaz Agirre, A. ., e Ipiña, N. (2021). Percepciones del profesorado universitario y de futuros docentes hacia un modelo híbrido. El caso de la facultad de humanidades y ciencias de la educación de Mondragon Unibertsitatea. *Journal of Supranational Policies of Education*, (14), 43-56.