



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 44361  
**Nom:** El joc com a recurs de l'acció socioeducativa  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 2  
**Curs acadèmic:** 2026-27

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	El joc com a recurs de l'acció socioeducativa	OPTATIVA

### COORDINACIÓ

PAYA RICO ANDRES

MASSO GUIJARRO BELEN

## RESUM

El joc és fonamental en l'educació de xiquets i xiquetes. En aquest sentit es tracta d'aconseguir, mitjançant el joc, valors, habilitats i disposar d'elements lúdics per a la resolució de conflictes. Estudiarem les polítiques i els espais, tant físics com a virtuals, susceptibles de la realització d'activitats lúdiques per a la consecució d'objectius educatius.

;"Times\>

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS



No es requereixen

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa

Analitzar críticament els discursos de la relació educativa, i construir els elements de revisió de la pròpia identitat professional i de la relació amb l'altre.

Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.

Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.

Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.

Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.

Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.

Conèixer i analitzar les tendències de la intervenció socioeducativa i les seues conseqüències en les polítiques públiques.

Integrar-se i liderar equips de treball interdisciplinari, per a oferir una perspectiva complexa en l'anàlisi de situacions i el disseny d'intervencions.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials



i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber dissenyar, utilitzar i analitzar críticament els mitjans i les tecnologies per a dinamitzar l'acció social i educativa.

Saber dissenyar, utilitzar i avaluar estratègies de comunicació i habilitats socials, tant en grups interdisciplinaris d'experts com en la relació amb els subjectes d'intervenció.

Saber participar i liderar processos d'investigació pertinents per a comprendre, explicar i dinamitzar l'acció social i educativa.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

- Joc, valors, habilitats i resolució de conflictes /
- Joc i ludoteques
- Videojocs i educació
- Polítiques, escenaris de joc i ciutats educadores
- Museus pedagògics i del joguet
- Elaboració de projectes socioeducatius

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	3,50
Seminari	7,00
Pràctiques a l'aula	3,50
<b>Total hores</b>	<b>14,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	12,00
Estudi i treball autònom	21,00
Preparació de classes	3,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>36,00</b>



## METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa  
Aprentatge col.laboratiu i/o cooperatiu  
Diseny i desenvolupament de projecte  
Exposició, debat i coordinació  
Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne).

l'alumne).

## AVALUACIÓ

Portafolis, en el que s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant

Portafolis, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant Exposicions en classe de treballs realitzats

Exposicions en classe de treballs realitzats Participació en les distintes activitats de classe

Participació en els diferents activitats de classe.

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

- Bantulà Janot, Jaume; Payà Rico, Andrés (2014). La cultura lúdica en los rituales funerarios de Iberoamérica: los juegos de velorio. *Studium. Revista de Humanidades*. 20, pp. 167 - 188. (España)
- Bantulà Janot, Jaume; Payà Rico, Andrés (2019). Jugar. Un derecho de la infancia. Barcelona: Graó. ISBN: 978-84-9980-999-1
- Bantulà Janot, Jaume; Payà Rico, Andrés (2020). The right of the child to play in the national reports submitted to the Committee on the Rights of the Child. *International Journal of Play*. 9, pp. 400 - 413. (Reino Unido) <https://doi.org/10.1080/21594937.2020.1843803>
- Jover Olmeda, Gonzalo; Payà Rico, Andrés (2013). Juego, educación y aprendizaje. La actividad lúdica en la pedagogía infantil. *Bordón. Revista de Pedagogía*. 65 (1), pp. 9 - 14. (España)
- Payà Rico, Andrés (2004). Joc corporal, esport i educació física a l'ideari pedagògic de la Institución Libre



- de Enseñanza. *Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació*. 7, pp. 117 - 133. (Espanya)
- Payà Rico, Andrés (2007). El juego como recurso de educación moral y cívico-social. *Revista de ciencias de la educación*. 209, pp. 75 - 100. (Espanya)
- Payà Rico, Andrés (2008). *Aprender jugando. Una mirada histórico-educativa*, Valencia: Universitat de València, ISBN: 978-84-370-7085-8
- Payà Rico, Andrés (2009). ¿Infancia, juego y escuela? en Hernández, José Luis, Sánchez, Laura y Pérez, Iván (Coords.) *Temas y perspectivas sobre educación. La infancia ayer y hoy*, Salamanca: Globalia Ediciones Anthemia, pp. 65-94, ISBN: 978-84-95229-95-3.
- Payà Rico, Andrés (2011). Museologia i patrimoni historicoeducatiu. La importància el paper dels materials lúdics. *Temps d'Educació*. 40, pp. 163 - 178. (Espanya).
- Payà Rico, Andrés (2011). O xoguet educativo español no século XX. *Revista Galega de Educación*. 51, pp. 44 - 47. (Espanya)
- Payà Rico, Andrés (2013). Aprender deleitando. El juego infantil en la pedagogía española del siglo XX. *Bordón. Revista de Pedagogía*. 65 (1), pp. 33 - 42. (Espanya)
- Payà Rico, Andrés (2014). Juego, juguete y educación en la pedagogía española contemporánea. *Espacios en Blanco. Revista de educación*. 24, pp. 107 - 126. (Argentina)
- Payà Rico, Andrés (2015) ¿El juego como estrategia de atención a la diversidad y educación inclusiva? en Chiva, Inmaculada y Ramos, Genoveva (Coords.) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: la cooperación y colaboración*. Valencia: Universitat de València. ISBN: 978-84-9075-313-2.
- Payà Rico, Andrés (2017). ¿El juego y el juguete en la historia de la escuela? en Mayordomo, Alejandro y Barberà, Óscar (Eds.) *Escoles i mestres: dos siglos de historia y memoria en Valencia*. Valencia: PUV, pp. 136-152. ISBN: 978-84-9133-110-0.
- Payà Rico, Andrés (2019). El juego popular y tradicional en la historia de la educación española contemporánea. *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*. 38, pp. 39 - 57. (Espanya): 2019 <https://doi.org/10.14201/hedu2019383957>
- Payà Rico, Andrés; Bantulà Janot, Jaume (2019). Building a System of Indicators to Evaluate the Right of a Child to Play. *Children & Society*. 33, pp. 13 - 23. (Reino Unido) <https://doi.org/10.1111/chso.12291>
- Payà Rico, Andrés; Bantulà Janot, Jaume (2021). Children's right to play and its implementation: A comparative, international perspective. *Journal of New Approaches in Educational Research*. 10, pp. 279 - 294. (Espanya) <https://doi.org/10.7821/naer.2021.7.665>
- Payà Rico, Andrés; Mengual Andrés, Santiago (Ed.). *Videogames for Teachers: from research to action*. New York (Estados Unidos de América): Mc Graw Hill. ISBN 978-84-48618308