

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44363**Nombre:** Intervención individualizada: recogida de información para la intervención social y educativa**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Intervención individualizada: recogida de información para la intervención	OPTATIVA

**COORDINACIÓN**

MORAL MORA ANA MARÍA

**RESUMEN**

La recogida de información en situaciones protagonizadas por niños y niñas, requiere una atención y cuidado especial. Además de mostrar un conocimiento profesional de las técnicas e instrumentos más adecuados para poder analizar e interpretar la realidad y, de este modo, poder entender cuáles son las necesidades que presenta el caso concreto.

Los y las profesionales de la educación han de poder adecuar la información y emitir informes dirigidos a los distintos agentes que son o serán destinatarios-as de una intervención determinada.

Es deseable que, al finalizar la asignatura, el alumnado se encuentre capacitado para diseñar, desarrollar y revisar instrumentos de recogida de información en el ámbito de la intervención con menores atendiendo de forma muy especial al uso de la metodología de estudio de casos. Además de conocer la intervención individualizada que se desarrolla en centros residenciales de menores atendiendo a la recogida de información previa y al establecimiento de objetivos concretos para cada caso.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas del módulo obligatorio, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2192 - M. U. en Acción Social y Educativa

Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.

Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.

Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.

Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.

Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.

Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinarios, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



## 44363 Intervención individualizada: recogida de información para la intervención social y educativa

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.

### DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

¿ El niño, la niña o el/la adolescente como sujetos de la intervención (diagnóstico, intervención y evaluación).

¿ La recogida de información centrada en el niño, la niña o el/la adolescente como soporte de la intervención: técnicas evaluativas y técnicas de medida.

¿ Investigación y difusión: el estudio de casos.

¿ Protocolos de intervención: un referente en diferentes ámbitos.

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	5,00
Seminario	10,50
Prácticas en aula	5,50
<b>Total horas</b>	<b>21,00</b>

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	44,00
Estudio y trabajo autónomo	5,00
Preparación de clases	5,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>54,00</b>

### METODOLOGÍA DOCENTE



MD2 - MD3 - Aprendizaje colaborativo y/o cooperativo

MD5 – Exposiciones, seminarios y debates

MD7 - Estudio y trabajo del alumnado para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo)

MD8 - Atención individualizada y/o grupal (vinculado a tutorías)

tutorías)

## EVALUACIÓN

SE1 - Examen, que consistirá en la realización de una o varias pruebas orales y/o escritas.

SE2 ¿ Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiantado.

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020). El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

Alonso, María Margarita (2023). El Estudio de Casos como método de investigación cualitativa: Aproximación a su estructura, principios y especificidades. *Diversidad Académica*, [S.l.], v. 2, n. 2, p. 243-267,. Disponible en: <<https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/20623>>. Fecha de acceso: 01 jul. 2024

Donoso Vázquez, Trinidad y Sánchez Martí, Angelina (2013) Orientación educativa y profesional. Estudio de casos. Isep (futura activa). <https://www.isep.es/wp-content/uploads/2018/01/Libro-Orientacion.pdf>



- Pérez Serrano, Gloria (coord.) (2001) Modelos de investigación cualitativa. Narcea.
- Sandín, M<sup>a</sup> Paz (2003) Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw&Hill.
- Segura, Manuel (2007) Jóvenes y adultos con problemas de conducta. Desarrollo de competencias sociales. Narcea.
- Stake, Robert (2023) (8<sup>a</sup> Ed.) Investigación con estudio de casos. Morata.
- Varela, Laura (2015) los profesionales de la educación social en los servicios sociales comunitarios: un estudio de casos. Estudios sobre educación, 29, 61-80.