

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44364**Nombre:** Perspectivas internacionales de programas socioeducativos para la primera infancia**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Perspectivas internacionales de programas socioeducativos para la primera infancia	OPTATIVA

COORDINACIÓN

ANCHETA ARRABAL ANA

RESUMEN

La materia propone un acercamiento a la educación y la atención infantil desde una perspectiva multidisciplinar de carácter histórico, político, legislativo y comparado, articulando sus contenidos de manera que se permita una aproximación al conocimiento de sus fundamentos y modelos teóricos, de su evolución histórica y de los correspondientes condicionantes políticos y legislativos, describiendo y explicando, asimismo, las razones de su ubicación "en el sistema español, en el contexto europeo y en el internacional", y proporcionando la posibilidad de un acercamiento a las "experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en atención a primera infancia.

quot;" face="\"Times\">

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otro tipo de requisitos : ninguno

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2192 - M. U. en Acción Social y Educativa

Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.

Analizar las políticas socioeducativas en los diversos contextos e interpretar las formas de intervención que plantean.

Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.

Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.

Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.

Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

Conocer y analizar las tendencias de la intervención socioeducativa y sus consecuencias en las políticas públicas.

Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

**44364 Perspectivas internacionales de programas socioeducativos para la primera infancia**

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Aproximación histórica de la educación y atención de la primera infancia en las sociedades europeas.
2. La concepción de la educación y atención para el desarrollo integral de la primera infancia en el contexto global.
3. El impulso de políticas favorables a la provisión y expansión de la educación y atención de la primera infancia desde una perspectiva internacional.
4. Avances, desafíos y tendencias de las políticas para la primera infancia en la realidad actual de la Unión Europea (UE).
5. La educación y atención de la primera infancia en España: desafíos y tendencias actuales

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría	5,00
Seminario	10,50
Prácticas en aula	5,50
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	54,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE



MD5 – exposiciones y debates

MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo)

/tbody>

EVALUACIÓN

Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante ¿

Exposiciones en clase de trabajos realizados ¿

Participación en las distintas actividades de clase. ¿

Trabajos de grupo ¿

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020). El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA



ANCHETA ARRABAL, A.: La Escuela Infantil Hoy. Perspectivas Internacionales de la Educación y Atención de la Primera Infancia. Valencia. Tirant Lo Blanch, 2011.

ANCHETA ARRABAL, A.: La formación y el desarrollo profesional en la educación y atención de la primera infancia en la Unión Europea. Madrid. Delta Publicaciones, 2018.

BROOKS-GUNN, J. y BERLIN, J. L. (eds.): Early Childhood Development in the 21st century. New York. Teachers College Press, 2003.

COCHRAN, M. (ed.): International Handbook of Child Care Policies and Programs. Westport, CT. Greenwood Pres, 1993.

DAHLBERG, G. y MOSS, P.: Ethics and Politics in Early Childhood. London y New York. Routledge Falmer, 2005.

CANELLA, G.: Deconstructing early childhood education: Social justice and revolution. New York, USA. Peter Lang, 1997.

FRIENDLY, M. y LERO, D.S.: Social Inclusion through ECEC. Perspectives on Social Inclusion Series. Toronto, Canada. Laidlaw Foundation, 2002.

GONZÁLEZ-AGAPITO, J.: La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa. Barcelona. Ediciones Octaedro, 2003.

DAVID, T. (ed.): Researching Early Childhood Education. European Perspectives. London, Paul Chapman, 1998.

FISHER, E. A.: Early Childhood Care and Education (ECCE): A World Survey. Paris. UNESCO, 1991.

LINDON, J. (ed.): Early Years Education in Europe. Oxon. Book Point, 2000.

MAC NAUGHTON, G., ROLFE, S. y SIRAJ-BLATCHFORD, I.: Doing Early Childhood Research International perspectives on Theory and Practice. Crowns Nest. Allen & Unwin, 2001.

PANIAGUA, G. y PALACIOS, J.: Educación Infantil: Respuesta educativa a la diversidad. Madrid. Alianza Editorial, 2005.

PANIAGUA VALLE, G.: ¿El desarrollo de la Educación Infantil: un crecimiento



costoso. En CEE Participación Educativa, 12, nov. 2009. Pp. 20-30.

PENN, H.: Unequal Childhoods: young children's lives in poor countries. London. Routledge, 2006.

PENN, H.: Early Childhood Education and Care. Key Lessons from Research for Policy Makers. Brussels. Nese, 2009.

UNESCO: Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2007: Bases sólidas. La atención y educación de la primera infancia. Paris. UNESCO, 2006.

UNICEF: El cuidado infantil en los países industrializados: transición y cambio. Report Card Innocenti N°8. Florencia. Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF, 2008.

UNESCO/BIE: Cross-National Compilation of National ECCE Profiles. Genève/Paris. Bureau International d'éducation de l'UNESCO, 2006.

UNESCO-OREALC: Intersectorial Co-ordination in Early Childhood Policies: A synthesis of experiences in Latin America. Santiago. UNESCO, 2004.

URBAN, M.: La educación de la primera infancia en Europa. Logros, desafíos y potencialidades. Educación Internacional, 2009.

VARGAS- BARÓN, E.: Planning Policies for Early Childhood Development: Guidelines for Action. Paris. UNESCO, 2005.

WOODILL, G. A., BERNHARD, J. y PROCHNER, L. (eds.): International Handbook of Early Childhood Education. New York, Garland, 1992.