

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44364**Nom:** Perspectives internacionals de programes socioeducatius per a la primera infància**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Perspectives internacionals de programes socioeducatius per a la primera infància	OPTATIVA

COORDINACIÓ

ANCHETA ARRABAL ANA

RESUM

La matèria proposa un acostament a l'educació i l'atenció infantil des d'una perspectiva multidisciplinària de caràcter històric, polític, legislatiu i comparat, articulant els seus continguts de manera que es permeta una aproximació al coneixement dels seus fonaments i models teòrics, de la seua evolució històrica i dels corresponents condicionants polítics i legislatius, descrivint i explicant, així mateix, les raons de la seua ubicació en el sistema espanyol, en el context europeu i en l'internacional, i proporcionant la possibilitat d'un acostament a les experiències internacionals i exemples de pràctiques innovadores en atenció a infància primerenca.

te; a infància primerenca.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.
Altres tipus de requisits: cap

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa

Analitzar críticament els discursos de la relació educativa, i construir els elements de revisió de la pròpia identitat professional i de la relació amb l'altre.

Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.

Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

Analitzar les polítiques socioeducatives en els diversos contextos i interpretar les formes d'intervenció que plantegen.

Anticipar conseqüències i situar en el desenvolupament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.

Assumir la responsabilitat del seu propi desenvolupament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.

Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.

Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.

Conèixer en profunditat la naturalesa psicològica del comportament humà, així com els factors socials i biològics que poden afectar-lo.

Conèixer i analitzar les tendències de la intervenció socioeducativa i les seues conseqüències en les polítiques públiques.

Desenvolupar estratègies per a la problematització, l'anàlisi i la investigació de l'acció social i educativa, amb l'objectiu de dissenyar i revisar vies per a la intervenció.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.



Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Aproximació històrica de l'educació i atenció de la primera infància en les societats europees.
2. La concepció de l'educació i atenció per al desenvolupament integral de la primera infància en el context global.
3. L'impuls de polítiques favorables a la provisió i expansió de l'educació i atenció de la primera infància des d'una perspectiva internacional.
4. Avanços, desafiaments i tendències de les polítiques per a la primera infància en la realitat actual de la Unió Europea (UE).
5. L'educació i atenció de la primera infància a Espanya: desafiaments i tendències actuals.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	5,00
Seminari	10,50
Pràctiques a l'aula	5,50
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	54,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

MD5 - exposicions i debats



MD7 - Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne)

e)

AVALUACIÓ

Portfolio, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant

Exposicions en classe de treballs realitzats ¿

Participació en les diferents activitats de classe. ¿

Treballs de grup ¿

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

ANCHETA ARRABAL, A.: La Escuela Infantil Hoy. Perspectivas Internacionales de la Educación y Atención de la Primera Infancia. Valencia. Tirant Lo Blanch, 2011.

ANCHETA ARRABAL, A.: La formación y el desarrollo profesional en la educación y atención de la primera infancia en la Unión Europea. Madrid. Delta Publicaciones, 2018.



BROOKS-GUNN, J. y BERLIN, J. L. (eds.): Early Childhood Development in the 21st century. New York. Teachers College Press, 2003.

COCHRAN, M. (ed.): International Handbook of Child Care Policies and Programs. Westport, CT. Greenwood Pres, 1993.

DAHLBERG, G. y MOSS, P.: Ethics and Politics in Early Childhood. London y New York. Routledge Falmer, 2005.

CANELLA, G.: Deconstructing early childhood education: Social justice and revolution. New York, USA. Peter Lang, 1997.

FRIENDLY, M. y LERO, D.S.: Social Inclusion through ECEC. Perspectives on Social Inclusion Series. Toronto, Canada. Laidlaw Foundation, 2002.

GONZÁLEZ-AGAPITO, J.: La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa. Barcelona. Ediciones Octaedro, 2003.

DAVID, T. (ed.): Researching Early Childhood Education. European Perspectives. London, Paul Chapman, 1998.

FISHER, E. A.: Early Childhood Care and Education (ECCE): A World Survey. Paris. UNESCO, 1991.

LINDON, J. (ed.): Early Years Education in Europe. Oxon. Book Point, 2000.

MAC NAUGHTON, G., ROLFE, S. y SIRAJ-BLATCHFORD, I.: Doing Early Childhood Research International perspectives on Theory and Practice. Crowns Nest. Allen & Unwin, 2001.

PANIAGUA, G. y PALACIOS, J.: Educación Infantil: Respuesta educativa a la diversidad. Madrid. Alianza Editorial, 2005.

PANIAGUA VALLE, G.: ¿El desarrollo de la Educación Infantil: un crecimiento costoso?. En CEE Participación Educativa, 12, nov. 2009. Pp. 20-30.

PENN, H.: Unequal Childhoods: young children's lives in poor countries. London. Routledge, 2006.

PENN, H.: Early Childhood Education and Care. Key Lessons from Research for Policy Makers. Brussels. Nesse, 2009.

UNESCO: Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2007: Bases sólidas. La atención y educación de la primera infancia. Paris. UNESCO, 2006.



UNICEF: El cuidado infantil en los países industrializados: transición y cambio. Report Card Innocenti N^o8. Florencia. Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF, 2008.

UNESCO/BIE: Cross-National Compilation of National ECCE Profiles. Genève/Paris. Bureau International d'éducation de l'UNESCO, 2006.

UNESCO-OREALC: Intersectorial Co-ordination in Early Childhood Policies: A synthesis of experiences in Latin America. Santiago. UNESCO, 2004.

URBAN, M.: La educación de la primera infancia en Europa. Logros, desafíos y potencialidades. Educación Internacional, 2009.

VARGAS- BARÓN, E.: Planning Policies for Early Childhood Development: Guidelines for Action. Paris. UNESCO, 2005.

WOODILL, G. A., BERNHARD, J. y PROCHNER, L. (eds.): International Handbook of Early Childhood Education. New York, Garland, 1992.