

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44365
Nom: Drets del xiquet, desenvolupament humà i Justícia social
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Drets del xiquet, Desenvolupament Humà i Justícia social	OPTATIVA

COORDINACIÓ

LORENTE RODRIGUEZ MIRIAM

LAZARO LORENTE LUIS MIGUEL

RESUM

Al llarg d'aquesta assignatura, l'alumnat comprendrà el marc conceptual que defineix en l'actualitat a bona part de les estratègies orientades al Desenvolupament Humà, així com interpretarà i assimilarà les claus de les relacions estructurals i institucionals dels elements essencials de les polítiques de desenvolupament en la perspectiva dels Drets Humans i la Justícia Social, coneixent la legislació i els elements que defineixen i condicionen la realitat del panorama mundial de la infància en el marc de la Convenció dels Drets del Xiquet y la seua evolució històrica.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits: cap

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Analitzar les polítiques socioeducatives en els diversos contextos i interpretar les formes d'intervenció que plantegen.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Desenvolupament Humà, Drets Humans, Drets del Xiquet i Justícia Social. Enfocament holístic, multisectorial, transversal de les polítiques públiques i de les accions no governamentals orientades al desenvolupament, eradicació de la pobresa i educació.
- 2.- La Convenció dels Drets del Xiquet de 1989. Naturalesa, sentit, abast i exigibilidad.
- 3.- L'educació com a catalitzador del Desenvolupament Humà. El marc referencial de la Convenció dels Drets del Xiquet.
- 4.- De la normatividad a la realitat. Una mirada global: pobresa, mortalitat infantil, treball infantil, explotació, desescolarización, infància i conflictes bèl·lics.
- 5.- Els programes internacionals orientats a l'impuls del Desenvolupament Humà, els Drets del Xiquet i la Justícia Social.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	5,00
Seminari	10,50
Pràctiques a l'aula	5,50
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	39,00
Preparació de classes	0,00



Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

MD1 - Lliçó Magistral

MD3 - Aprenentatge cooperatiu

MD5 - Exposicions i debats

MD7 - Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne)

MD8 - Atenció Individualitzada i/o grupal

AVALUACIÓ

L'avaluació dels alumnes podrà contemplar els següents aspectes:

- Avaluació dels treballs personals i/o en grups reduïts sobre temes indicats pel professor, valorant, especialment: les habilitats de cerca bibliogràfica i informació; l'organització temporal del treball realitzat; l'organització d'idees i arguments expressats; la redacció i exposició adequades; criteris científics (índex, presentació, cites, conclusió, annexos, etc.). Podrà fer-se de manera oral o escrita, individual o col·lectiva.

- Participació en les diferents activitats de classe.

- Activitats comuns (conferències, seminaris, etc.)

- Prova objectiva o prova de desenvolupament dels temes del programa.

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA



Carmona Luque, M.R. (2011). La convención sobre los derechos del niño : instrumento de progresividad en el derecho internacional de los derechos humanos / M^a del Rosario Carmona Luque. Dykinson. Cvejić Jančić, O. (2016), The rights of the child in a changing world: 25 years after The UN Convention on the Rights of the Child. Springer Dubet, F.(2011). Repensar la justicia social : contra el mito de la igualdad de oportunidades. Siglo XXI. Rodríguez Martínez, C.; Saforcada, F.; Campos Martínez, J.(2020). Políticas educativas y justicia social: entre lo local y lo global. Ediciones Morata. Lázaro González. I.E.; Bernuz Beneitez. M.J.; García Minella. G.; David Pelle W.; Pablo Jiménez, E.; Rodríguez Meléndez. R. (2020). La convención sobre los derechos del niño desde la perspectiva de los derechos humanos. Tirant lo Blanch OACNUDH (2004). Compilación de observaciones finales del Comité de los Derechos del Niño sobre países de América Latina y el Caribe (1993-2004). Naciones Unidas OHCHR (2007). Legislative history of the Convention on the Rights of the Child. United Nations, 2007 Rodríguez Martínez, C.; Saforcada, F.; Campos Martínez, J. (2020). Políticas educativas y justicia social: entre lo local y lo global. Ediciones Morata. Rodríguez Martínez, F. ; Torres López, J.(2013). Educación, neoliberalismo y justicia social : una revisión crítica del desarrollo humano desde la carta de la tierra y la economía social. Pirámide.