

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

Code: 44366
Name: Minors and social exclusion: historical perspective
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 3
Academic year: 2026-27

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2192 - Master's Degree in Social and Education Action	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2192 - Master's Degree in Social and Education Action	Minors and social exclusion: historical perspective	ELECTIVES

COORDINATION

CRUZ OROZCO JOSE IGNACIO

SUMMARY

This course aims to show how models of conception and intervention with minors have been developed throughout history, allowing the different paradigms to be identified and valued, in their respective spatial and temporal contexts.

Previous knowledge. Relationship with subjects of the same degree:

Together with the rest of the subjects of the 'Minor' specialty, it forms the common formation of the Master in Social and Educational Action, which will facilitate the acquisition of the basic, general and transversal competences of the master. No enrollment restrictions specified with other subjects in the curriculum.

PREVIOUS KNOWLEDGE**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

2192 - Master's Degree in Social and Education Action

Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.

Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.

Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.

Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.

Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.

Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinarios, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Reconocer y valorar la diversidad y la diferencia y su papel en la intervención social y educativa.

Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and



research in the field.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Approaches, interventions and debates about the minor in the old regime.
2. The reeducational perspective and experiences of prevention
3. The liberal model. Guardianship and legal and welfare protection of the minor.
4. Childhood, school and schooling
5. Education, health, hygiene and protection of children. The school colonies

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theory	5,00
Seminar	10,50
Classroom practices	5,50
Total hours	21,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	0,00
Independent study and work	54,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	54,00

TEACHING METHODOLOGY

- MD1 - Participatory Master Lesson
- MD5 - exhibitions and debates
- MD7 - Study and student work to integrate the skills of the module (linked to self-employment)

EVALUATION

Attendance and participation in classes will account for 20% of the final grade. The remaining 80% will be obtained from the broad comment that each student must make on one of the articles th



. Correction criteria. The comment will be corrected taking into account the following criteria:

- ¿ Understanding of the above
- ¿ Methodological rigor
- ¿ Conceptual precision
- ¿ Synthesis capacity
- ¿ Clarity in the exposition
- ¿ Personal elaboration, including critical elements and well-founded arguments
- ¿ Expository correction

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with

REFERENCES

- Punto 3 MOREU, A. C. (2006), ¿La recepción de las doctrinas correccionalistas en España. Políticas educativas y metodologías psicopedagógicas¿. En Revista de Educación, 340. Mayo-agosto 2006, pp. 755-785. Se puede consultar en línea en: www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_28.pdf SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2009). La Junta Provincial de Protección a la Infancia de Barcelona, 1908-1985: Aproximació y seguiment històric. Barcelona: Generalitat de Catalunya¿Secretaria de Infancia y Adolescència, DASC. Accesible también en línea en: [http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccio-a-la-Infancia-de-Barcelona-\(català\)](http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccio-a-la-Infancia-de-Barcelona-(català).). (La misma obra está también publicada en castellano, accesible en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccion-a-la-Infancia-de-Barcelona>). SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2017c). ¿El interés superior del niño y de la niña. El debate ideológico a través de las denominaciones: ¿Niño/niña? o ¿menor?¿. En IPSE-ds, INTERVENCIÓN PSICOSOCIOEDUCATIVA EN LA DESADAPTACIÓN SOCIAL, diciembre de 2016, Vol. 9, 55-68 (accesible en línea en: http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/IPSE-ds_Vol_9_2016/IPSE-ds-9.pdf), ISSN 2013-2352 (castellano).
- Punto 1 AMICH ELÍAS, C. (2008), ¿El trabajo de los menores de en edad en la dictadura franquista¿ en Historia Contemporánea, nº 36 163-192. TIANA FERRER, A., (1987), ¿Educación obligatoria, asistencia escolar y trabajo infantil en España en el primer tercio del siglo XX¿ en Historia de la Educación, nº 5, pp. 43-60. http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267/article/viewFile/6735/6725 VIÑAO, A. (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons Punto 2 PERDIGUERO GIL, E. (Compilador) (2004), Salvad al niño, València, Seminari d¿Estudis sobre la Ciència. RUIZ RODRIGO, C. (2004), Protección a la infancia en España. Reforma Social y Educación, Valencia, Universitat de València. SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2009). La Junta Provincial de Protección a la Infancia de Barcelona, 1908-1985: Aproximació y seguiment històric. Barcelona: Generalitat de Catalunya¿Secretaria de Infancia y Adolescència, DASC. Accesible también en línea en: [http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccio-a-la-Infancia-de-Barcelona-\(català\)](http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccio-a-la-Infancia-de-Barcelona-(català).). (La misma obra está también publicada en castellano, accesible en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccion-a-la-Infancia-de-Barcelona>



- Punto 4 CRUZ, J.I. (2020). Absentismo escolar en España. Datos y reflexiones. Contextos Educativos, 26, 121-135. <https://doi.org/10.18172/con.4443> GABRIEL, N. de. Alfabetización y escolarización en España (1887-1950), Revista de Educación, nº. 314 (1997), 217-243. <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre314/re3141100462.pdf?documentId=0901e72b81272c6b> GARCÍA, M. (2013). Absentismo y abandono escolar. Madrid: Síntesis. Punto 5 CRUZ OROZCO, J. I. (2012), Las colonias escolares valencianas (1906-1936). Un ejemplo de renovación educativa en España (1887-1936), Valencia, Universitat de València, (2ª edición, corregida y aumentada). MORENO MARTÍNEZ, P. L. (2000), Educación, salud y protección de la infancia. Las colonias escolares de Cartagena (1907-1936). Cartagena, Áglaya.