



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44366

Nombre: Menores y exclusión social: Perspectiva histórica

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Menores y exclusión social: perspectiva histórica	OPTATIVA

COORDINACIÓN

CRUZ OROZCO JOSE IGNACIO

RESUMEN

Esta asignatura pretende mostrar cómo se han desarrollado a lo largo de la historia los modelos de concepción y de intervención con los menores, permitiendo identificar y valorar los diferentes paradigmas, en sus respectivos contextos espaciales y temporales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas de la especialidad Menor, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios



COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.

Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.

Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.

Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.

Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.

Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinarios, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Reconocer y valorar la diversidad y la diferencia y su papel en la intervención social y educativa.

Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Planteamientos, intervenciones y debates sobre el menor en el antiguo régimen.
2. La perspectiva reeducadora y experiencias de prevención
3. El modelo liberal. Tutela y protección jurídica y asistencial del menor.
4. Infancia, escuela y escolarización
5. Educación, salud, higienismo y protección de la infancia. Las colonias escolares

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	5,00
Seminario	10,50
Prácticas en aula	5,50
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	54,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 - Lección magistral participativa

MD5 – exposiciones y debates



MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo)

EVALUACIÓN

La asistencia y participación en las clases supondrán el 20% de la nota final.

El restante 80% se obtendrá del comentario amplio que cada alumno debe realizar de uno de los artículos que se *presenta sangrados y marcado con un ** en la bibliografía. Debe ser un trabajo de reflexión que, partiendo del artículo citado, tiene que razonar y relacionar el texto con lo trabajado en clase, los conocimientos del alumno sobre ese particular y su opinión personal. La extensión del mismo será de entre 3 y 5 hojas (1.000-1.500 palabras).

. **Criterios de corrección.** El comentario se corregirá teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Comprensión de lo expuesto
- Rigor metodológico
- Precisión conceptual
- Capacidad de síntesis
- Claridad en la exposición
- Elaboración personal, incluyendo elementos críticos y argumentos bien fundamentados
- Corrección expositiva

ados

- Corrección expositiva

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020). El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de



evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Punto 3 MOREU, A. C. (2006), ¿La recepción de las doctrinas correccionalistas en España. Políticas educativas y metodologías psicopedagógicas?. En Revista de Educación, 340. Mayo-agosto 2006, pp. 755-785. Se puede consultar en línea en: www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_28.pdf SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2009). La Junta Provincial de Protección a la Infancia de Barcelona, 1908-1985: Aproximación y seguimiento histórico. Barcelona: Generalitat de Catalunya; Secretaria de Infancia y Adolescencia, DASC. Accesible también en línea en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccio-a-la-Infancia-de-Barcelona> (català). (La misma obra está también publicada en castellano, accesible en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccion-a-la-Infancia-de-Barcelona>). SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2017c). ¿El interés superior del niño y de la niña. El debate ideológico a través de las denominaciones: ¿Niño/niña? o ¿menor??. En IPSE-ds, INTERVENCIÓN PSICOSOCIOEDUCATIVA EN LA DESADAPTACIÓN SOCIAL, diciembre de 2016, Vol. 9, 55-68 (accesible en línea en: http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/IPSE-ds_Vol_9_2016/IPSE-ds-9.pdf), ISSN 2013-2352 (castellano).
- Punto 1 AMICH ELÍAS, C. (2008), ¿El trabajo de los menores de en edad en la dictadura franquista? en Historia Contemporánea, nº 36 163-192. TIANA FERRER, A., (1987), ¿Educación obligatoria, asistencia escolar y trabajo infantil en España en el primer tercio del siglo XX? en Historia de la Educación, nº 5, pp. 43-60. http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267/article/viewFile/6735/6725 VIÑAO, A. (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons Punto 2 PERDIGUERO GIL, E. (Compilador) (2004), Salvad al niño, València, Seminari d'Estudis sobre la Ciència. RUIZ RODRIGO, C. (2004), Protección a la infancia en España. Reforma Social y Educación, Valencia, Universitat de València. SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2009). La Junta Provincial de Protección a la Infancia de Barcelona, 1908-1985: Aproximación y seguimiento histórico. Barcelona: Generalitat de Catalunya; Secretaria de Infancia y Adolescencia, DASC. Accesible también en línea en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccio-a-la-Infancia-de-Barcelona> (català). (La misma obra está también publicada en castellano, accesible en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccion-a-la-Infancia-de-Barcelona>
- Punto 4 CRUZ, J.I. (2020). Absentismo escolar en España. Datos y reflexiones. Contextos Educativos, 26, 121-135. <https://doi.org/10.18172/con.4443> GABRIEL, N. de. Alfabetización y escolarización en España (1887-1950, Revista de Educación, nº. 314 (1997), 217-243. <http://>



[//www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre314/re3141100462.pdf?documentId=0901e72b81272c6b](http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre314/re3141100462.pdf?documentId=0901e72b81272c6b) GARCÍA, M. (2013). Absentismo y abandono escolar. Madrid: Síntesis. Punto 5
CRUZ OROZCO, J. I. (2012), Las colonias escolares valencianas (1906-1936). Un ejemplo de renovación educativa en España (1887-1936), Valencia, Universitat de València, (2ª edición, corregida y aumentada).
MORENO MARTÍNEZ, P. L. (2000), Educación, salud y protección de la infancia. Las colonias escolares de Cartagena (1907-1936). Cartagena, Áglaya.