



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 44366

**Nom:** Menors i exclusió social: Perspectiva històrica

**Cicle:** Màster Universitari Oficial

**Crèdits ECTS:** 3

**Curs acadèmic:** 2025-26

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Menors i exclusió social: perspectiva històrica	OPTATIVA

### COORDINACIÓ

CRUZ OROZCO JOSE IGNACIO

## RESUM

Aquesta assignatura pretén mostrar com s'han desenvolupat històricament els models de conceptualització i intervenció amb els menors, per a identificar i valorar els diferents paradigmes, al seus respectius contextos espacials i temporals.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures de la especialitat Menor, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals del màster.

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis



## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Analitzar críticament els discursos de la relació educativa, i construir els elements de revisió de la pròpia identitat professional i de la relació amb l'altre.

Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.

Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.

Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.

Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.

Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.

Desenvolupar estratègies per a la problematització, l'anàlisi i la investigació de l'acció social i educativa, amb l'objectiu de dissenyar i revisar vies per a la intervenció.

Integrar-se i liderar equips de treball interdisciplinari, per a oferir una perspectiva complexa en l'anàlisi de situacions i el disseny d'intervencions.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Reconèixer i valorar la diversitat i la diferència i el seu paper en la intervenció social i educativa.

Saber participar i liderar processos d'investigació pertinents per a comprendre, explicar i dinamitzar l'acció social i educativa.



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Plantejaments, intervencions i debats sobre el menor a l'antic règim.
2. La perspectiva reeducadora i experiències de prevenció
3. El model liberal. Tutela i protecció jurídica i assistencial de l'menor.
4. Infància, escola i escolarització
5. Educació, salut, higienisme i protecció de la infància. Les colònies escolars

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	5,00
Seminari	10,50
Pràctiques a l'aula	5,50
<b>Total hores</b>	<b>21,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	54,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>54,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

MD1 - Lliçò magistral participativa



MD5 - exposicions i debats

MD7 - Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne)

## AVALUACIÓ

L'assistència i participació en les classes suposaran el 20% de la nota final.

El restant 80% s'obtindrà del comentari ampli que cada alumne ha de realitzar d'un dels articles que es presenta *sagnats i marcat amb un \* en la bibliografia*. Ha de ser un treball de reflexió que, partint de l'article citat, ha de raonar i relacionar el text amb el treballat en classe, els coneixements de l'alumne sobre aqueix particular i la seua opinió personal. L'extensió del mateix serà d'entre 3 i 5 fulles (1.000-1.500 paraules).

**Criteris de correcció.** El comentari es corregirà tenint en compte els següents criteris:

- Comprensió de l'exposat
- Rigor metodològic
- Precisió conceptual
- Capacitat de síntesi
- Claredat en l'exposició
- Elaboració personal, incloent elements crítics i arguments ben fonamentats
- Correcció expositiva

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

- Punto 3 MOREU, A. C. (2006), La recepción de las doctrinas correccionalistas en España. Políticas educativas y metodologías psicopedagógicas. En Revista de Educación, 340. Mayo-agosto 2006, pp. 755-785. Se puede consultar en línea en: [www.revistaeducacion.mec](http://www.revistaeducacion.mec).



es/re340/re340\_28.pdf SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2009). La Junta Provincial de Protecció a la Infància de Barcelona, 1908-1985: Aproximació y seguiment històric. Barcelona: Generalitat de Catalunya Secretaria de Infancia y Adolescència, DASC. Accesible també en línia en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccio-a-la-Infancia-de-Barcelona> (català). (La misma obra está también publicada en castellano, accesible en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccion-a-la-Infancia-de-Barcelona>). SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2017c). El interés superior del niño y de la niña. El debate ideológico a través de las denominaciones: ¿Niño/niña? o ¿menor?. En IPSE-ds, INTERVENCIÓN PSICOSOCIOEDUCATIVA EN LA DESADAPTACIÓN SOCIAL, diciembre de 2016, Vol. 9, 55-68 (accesible en línea en: [http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/IPSE-ds\\_Vol\\_9\\_2016/IPSE-ds-9.pdf](http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/IPSE-ds_Vol_9_2016/IPSE-ds-9.pdf)), ISSN 2013-2352 (castellano).

- Punto 1 AMICH ELÍAS, C. (2008), El trabajo de los menores de en edad en la dictadura franquista en *Historia Contemporánea*, nº 36 163-192. TIANA FERRER, A., (1987), Educación obligatoria, asistencia escolar y trabajo infantil en España en el primer tercio del siglo XX en *Historia de la Educación*, nº 5, pp. 43-60. [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/0212-0267/article/viewFile/6735/6725](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267/article/viewFile/6735/6725) VIÑAO, A. (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons Punto 2 PERDIGUERO GIL, E. (Compilador) (2004), *Salvad al niño*, València, Seminari d'Estudis sobre la Ciència. RUIZ RODRIGO, C. (2004), Protección a la infancia en España. Reforma Social y Educación, Valencia, Universitat de València. SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2009). La Junta Provincial de Protecció a la Infància de Barcelona, 1908-1985: Aproximació y seguiment històric. Barcelona: Generalitat de Catalunya Secretaria de Infancia y Adolescència, DASC. Accesible también en línea en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccio-a-la-Infancia-de-Barcelona> (català). (La misma obra está también publicada en castellano, accesible en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccion-a-la-Infancia-de-Barcelona>
- Punto 4 CRUZ, J.I. (2020). Absentismo escolar en España. Datos y reflexiones. *Contextos Educativos*, 26, 121-135. <https://doi.org/10.18172/con.4443> GABRIEL, N. de. Alfabetización y escolarización en España (1887-1950, *Revista de Educación*, nº. 314 (1997), 217-243. <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre314/re3141100462.pdf?documentId=0901e72b81272c6b> GARCÍA, M. (2013). Absentismo y abandono escolar. Madrid: Síntesis. Punto 5 CRUZ OROZCO, J. I. (2012), *Las colonias escolares valencianas (1906-1936). Un ejemplo de renovación educativa en España (1887-1936)*, Valencia, Universitat de València, (2ª edición, corregida y aumentada). MORENO MARTÍNEZ, P. L. (2000), Educación, salud y protección de la infancia. *Las colonias escolares de Cartagena (1907-1936)*. Cartagena, Áglaya.