



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 44367

**Nombre:** Investigaciones sobre transiciones entre educación y empleo

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 3

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Investigaciones sobre transiciones entre formación y empleo.	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

PALOMARES MONTERO DAVINIA

## RESUMEN

"Investigación sobre transiciones entre educación y empleo" es una materia que forma parte del itinerario de especialización en Menor del Máster en Acción Social y Educativa. Los principales objetivos de la materia están orientados a: analizar las transiciones entre educación y empleo como objeto de investigación; analizar críticamente investigaciones realizadas sobre transiciones entre educación y empleo; e identificar y analizar críticamente resultados y conclusiones de investigaciones sobre transiciones entre educación y empleo, contrastándolos entre sí.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas de la especialidad Menor, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.

Conocer y analizar las tendencias de la intervención socioeducativa y sus consecuencias en las políticas públicas.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Delimitación del objeto de estudio e investigación: transiciones, formación y empleabilidad.

Estrategias de investigación sobre transiciones: revisión y estudio de informes de investigación y tesis doctorales cuyo objeto son las transiciones.

Avances en la investigación sobre transiciones: Los contextos de la formación y los cambios en el trabajo. Los problemas de la formación. Juventud y mercados de trabajo. Los itinerarios de transición de la escuela a la vida activa. Educación secundaria, formación profesional y otros entornos de aprendizaje: Experiencia, reflexión y formación en las transiciones.

La investigación sobre el aprendizaje informal y el aprendizaje tácito.

2. Las transiciones como desafío epistemológico

Investigación de procesos de transición: aproximación a personas en tránsito así como a las instituciones que frecuentan.

Investigación sobre identidades profesionales, aprendizaje en la carrera laboral y profesional.

Investigación sobre transiciones en grupos vulnerables.



### 3. Políticas y programas de transición

Políticas de acompañamiento para la mejora del éxito y la prevención del absentismo escolar.  
Políticas de ¿Segundas Oportunidades: PFB. EA, Probos Acceso...Segundas Oportunidades? Los DLTET y la prevención del abandono: ningún joven sin recurso formativo)

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	5,00
Seminario	10,50
Prácticas en aula	5,50
<b>Total horas</b>	<b>21,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	22,00
Estudio y trabajo autónomo	32,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>54,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 - Lección magistral

MD5 - Exposiciones, seminarios y debates

MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo del alumno)

MD8 - Atención individualizada y/o grupal (vinculado a tutorías)

## EVALUACIÓN



### Criterios de evaluación:

- Integración de los contenidos de la asignatura.
- Profundización en el tema desarrollado: revisión bibliográfica, marco teórico, etc.
- Bibliografía y fuentes de documentación referenciadas. Uso de referencias pertinentes al contenido de la asignatura.
- Estructura formal del escrito adecuada al formato de un artículo de investigación y uso del lenguaje especializado.
- Claridad en el uso de los conceptos y del lenguaje especializado.
- Uso adecuado del lenguaje: corrección gramatical y ortográfica.
- Citación correcta de referencias, tanto en el texto como en la bibliografía. El plagio, aún siendo involuntario, es motivo irrevocable de suspenso.

### Métodos de evaluación:

1. Actividades (individuales y/o grupales) en las sesiones presenciales.
2. Examen en la fecha asignada.

El estudiantado que no pueda asistir a las sesiones presenciales (como mínimo, al 80%, siguiendo el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UVEG, ACGUV 108/2017) tendrá que contactar con la docente para concretar el plan de trabajo y la evaluación.

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020). El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

**BIBLIOGRAFÍA**

## 10.1 Referències bàsiques

- Casal Bataller, J. (2008). La transición de la escuela al trabajo. En F. Fernández Palomares (Ed.), *Sociología de la Educación* (pp. 179-201). Madrid: Pearson Educación.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers*, 79, 21-48.
- Chisvert Tarazona, M. J., Palomares Montero, D., García Gracia, M., & Merino Pareja, R. (2025). ¿Derivar o ir a la deriva? Jóvenes en transición entre institutos de educación secundaria y escuelas de segunda oportunidad. *Revista De Educación*, 1(409), 119-136. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-409-693>
- du Bois-Reymond, M., & López Blasco, A. (2004). Transiciones tipo Yo-Yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. *Estudios de Juventud*, (65)
- García Gracia, M. (2013). La implementación de un programa de reducción del absentismo y del abandono escolar. En García Gracia, M. *Absentismo y abandono escolar* (pp.123-141). Madrid: Editorial Síntesis.
- Merino, R. et al. (2022). Jóvenes y segunda oportunidad: cambios en las trayectorias formativas y laborales. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(3), 221-241.
- Stauber, B., & Walther, A. (2006). De-standardised pathways to adulthood: European perspectives on informal learning in informal networks. *Papers*, 79, 241-262.

## 10.2 Referències complementàries

- Abiétar López, M., Bernad i Garcia, J. C., Córdoba Iñesta, A., Giménez Urraco, E., Meri Crespo, E., & Navas Saurin, A. A. (2023). Factores diferenciales en los itinerarios en Formación Profesional: un estudio longitudinal. *Revista de Educación*(401), 155-178. <https://doi.org/https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-401-587>
- Adame Obrador, M. T., & Salvà Mut, F. (2010). Abandono escolar prematuro y transición a la vida activa en una economía turística: el caso de Baleares. *Revista de Educación* (351), 185-210.
- Bernardi, F., & Cebolla, H. (2014). Clase social de origen y rendimiento escolar como predictores de las trayectorias educativas. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 143, 3-22.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. *Trayectorias*, VIII (22), 9-20.
- Cerdà-Navarro, A., Salva-Mut, F., & Comas Forgas, R. (2019). A typology of students in intermediate vocational education and training programmes based on student engagement factors, sociodemographic characteristics, and intentions of dropping out. *European Journal of Education. Research, development and policy*, 54(4), 635-650. <https://doi.org/10.1111/ejed.12361>
- García Gracia, M., Casal Bataller, J., Merino Pareja, R., & Sánchez Gelabert, A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 361, 65-94.
- Moreno Mínguez, A. (coord.), López Peláez, A., & Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2012). La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía Colección Estudios Sociales (Obra Social "la Caixa "ed., Vol.34). Recuperado de: [https://prensa.lacaixa.es/obrasocial/show\\_annex.html?id=25828](https://prensa.lacaixa.es/obrasocial/show_annex.html?id=25828)



Navarrete Moreno, L. (dir.) (2011). Desmontando a ni-ni. Un estereotipo juvenil en tiempos de crisis (Instituto de la Juventud ed.). Madrid: Observatorio de la Juventud en España.

Navas Saurin, A. A., Abiétar López, M., Bernad i Garcia, J. C., Córdoba Iñesta, A. I., Giménez Urraco, E., Meri Crespo, E., & Quintana Murci, E. (2021). Implicación del estudiantado en Formación Profesional: análisis diferencial en la provincia de Valencia. *Revista de Educación*(394), 189-213. doi:10.4438/1988-592X-RE-2021-394-505

Salvà-Mut, F., Tugores-Ques, M., & Quintana-Murci, E. (2022). Early School Leaving and Transition to Adulthood: A Case Study of a Spanish Mediterranean Region. *Emerging Adulthood*. <https://doi.org/10.1177/21676968221091360>

Monogràfics sobre transicions:

- Papers. *Revista de Sociologia*. Vol. 105, núm.2 (2020). Transiciones educativas y desigualdades sociales: una perspectiva sociológica. Disponible en: <https://papers.uab.cat/issue/view/v105-n2>.