



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44367

Nombre: Investigaciones sobre transiciones entre educación y empleo

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Investigaciones sobre transiciones entre formación y empleo.	OPTATIVA

COORDINACIÓN

PALOMARES MONTERO DAVINIA

RESUMEN

"Investigación sobre transiciones entre educación y empleo" es una materia que forma parte del itinerario de especialización en Menor del Máster en Acción Social y Educativa. Los principales objetivos de la materia están orientados a: analizar las transiciones entre educación y empleo como objeto de investigación; analizar críticamente investigaciones realizadas sobre transiciones entre educación y empleo; e identificar y analizar críticamente resultados y conclusiones de investigaciones sobre transiciones entre educación y empleo, contrastándolos entre sí.

;\"\"3\"\"\">

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas de la especialidad Menor, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2192 - M. U. en Acción Social y Educativa

Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.

Conocer y analizar las tendencias de la intervención socioeducativa y sus consecuencias en las políticas públicas.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Delimitación del objeto de estudio e investigación: transiciones, formación y empleabilidad.

Estrategias de investigación sobre transiciones: revisión y estudio de informes de investigación y tesis doctorales cuyo objeto son las transiciones.

Avances en la investigación sobre transiciones: Los contextos de la formación y los cambios en el trabajo. Los problemas de la formación. Juventud y mercados de trabajo. Los itinerarios de transición de la escuela a la vida activa. Educación secundaria, formación profesional y otros entornos de aprendizaje: Experiencia, reflexión y formación en las transiciones.

La investigación sobre el aprendizaje informal y el aprendizaje tácito.

2. Las transiciones como desafío epistemológico

Investigación de procesos de transición: aproximación a personas en tránsito así como a las instituciones que frecuentan.

Investigación sobre identidades profesionales, aprendizaje en la carrera laboral y profesional.

Investigación sobre transiciones en grupos vulnerables.



3. Políticas y programas de transición

Políticas de acompañamiento para la mejora del éxito y la prevención del absentismo escolar.
Políticas de ¿Segundas Oportunidades: PFB. EA, Probos Acceso...Segundas Oportunidades? Los DLTET y la prevención del abandono: ningún joven sin recurso formativo)

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	5,00
Seminario	10,50
Prácticas en aula	5,50
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	22,00
Estudio y trabajo autónomo	32,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 - Lección magistral

MD5 - Exposiciones, seminarios y debates

MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo del alumno)

MD8 - Atención individualizada y/o grupal (vinculado a tutorías)

3"\"\"\"\"\"\"\">



EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

- Integración de los contenidos de la asignatura.
- Profundización en el tema desarrollado: revisión bibliográfica, marco teórico, etc.
- Bibliografía y fuentes de documentación referenciadas. Uso de referencias pertinentes al contenido de la asignatura.
- Estructura formal del escrito adecuada al formato de un artículo de investigación y uso del lenguaje especializado.
- Claridad en el uso de los conceptos y del lenguaje especializado.
- Uso adecuado del lenguaje: corrección gramatical y ortográfica.
- Citación correcta de referencias, tanto en el texto como en la bibliografía. El plagio, aún siendo involuntario, es motivo irrevocable de suspenso.

Métodos de evaluación:

1. Actividades (individuales y/o grupales) en las sesiones presenciales.
2. Examen en la fecha asignada.

El estudiantado que no pueda asistir a las sesiones presenciales (como mínimo, al 80%, siguiendo el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UVEG, ACGUV 108/2017) tendrá que contactar con la docente para concretar el plan de trabajo y la evaluación.

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020). El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).



BIBLIOGRAFÍA

10.1 Referències bàsiques

- Casal Bataller, J. (2008). La transición de la escuela al trabajo. En F. Fernández Palomares (Ed.), *Sociología de la Educación* (pp. 179-201). Madrid: Pearson Educación.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers*, 79, 21-48.
- Chisvert Tarazona, M. J., Palomares Montero, D., García Gracia, M., & Merino Pareja, R. (2025). ¿Derivar o ir a la deriva? Jóvenes en transición entre institutos de educación secundaria y escuelas de segunda oportunidad. *Revista De Educación*, 1(409), 119-136. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-409-693>
- du Bois-Reymond, M., & López Blasco, A. (2004). Transiciones tipo Yo-Yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. *Estudios de Juventud*, (65)
- García Gracia, M. (2013). La implementación de un programa de reducción del absentismo y del abandono escolar. En García Gracia, M. *Absentismo y abandono escolar* (pp.123-141). Madrid: Editorial Síntesis.
- Merino, R. et al. (2022). Jóvenes y segunda oportunidad: cambios en las trayectorias formativas y laborales. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(3), 221-241.
- Stauber, B., & Walther, A. (2006). De-standardised pathways to adulthood: European perspectives on informal learning in informal networks. *Papers*, 79, 241-262.

10.2 Referències complementàries

- Abiétar López, M., Bernad i Garcia, J. C., Córdoba Iñesta, A., Giménez Urraco, E., Meri Crespo, E., & Navas Saurin, A. A. (2023). Factores diferenciales en los itinerarios en Formación Profesional: un estudio longitudinal. *Revista de Educación*(401), 155-178. <https://doi.org/https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-401-587>
- Adame Obrador, M. T., & Salvà Mut, F. (2010). Abandono escolar prematuro y transición a la vida activa en una economía turística: el caso de Baleares. *Revista de Educación* (351), 185-210.
- Bernardi, F., & Cebolla, H. (2014). Clase social de origen y rendimiento escolar como predictores de las trayectorias educativas. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 143, 3-22.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. *Trayectorias*, VIII (22), 9-20.
- Cerdà-Navarro, A., Salva-Mut, F., & Comas Forgas, R. (2019). A typology of students in intermediate vocational education and training programmes based on student engagement factors, sociodemographic characteristics, and intentions of dropping out. *European Journal of Education. Research, development and policy*, 54(4), 635-650. <https://doi.org/10.1111/ejed.12361>
- García Gracia, M., Casal Bataller, J., Merino Pareja, R., & Sánchez Gelabert, A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 361, 65-94.
- Moreno Mínguez, A. (coord.), López Peláez, A., & Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2012). *La transición de los*



jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía Colección Estudios Sociales (Obra Social "la Caixa "ed., Vol.34). Recuperado de: https://prensa.lacaixa.es/obrasocial/show_annex.html?id=25828

Navarrete Moreno, L. (dir.) (2011). Desmontando a ni-ni. Un estereotipo juvenil en tiempos de crisis (Instituto de la Juventud ed.). Madrid: Observatorio de la Juventud en España.

Navas Saurin, A. A., Abiétar López, M., Bernad i Garcia, J. C., Córdoba Iñesta, A. I., Giménez Urraco, E., Meri Crespo, E., & Quintana Murci, E. (2021). Implicación del estudiantado en Formación Profesional: análisis diferencial en la provincia de Valencia. *Revista de Educación*(394), 189-213. doi:10.4438/1988-592X-RE-2021-394-505

Salvà-Mut, F., Tugores-Ques, M., & Quintana-Murci, E. (2022). Early School Leaving and Transition to Adulthood: A Case Study of a Spanish Mediterranean Region. *Emerging Adulthood*. <https://doi.org/10.1177/21676968221091360>

Monogràfics sobre transicions:

- Papers. *Revista de Sociologia*. Vol. 105, núm.2 (2020). Transiciones educativas y desigualdades sociales: una perspectiva sociológica. Disponible en: <https://papers.uab.cat/issue/view/v105-n2>.