

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44367**Nom:** Investigacions sobre transicions entre educació i ocupació**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa	Investigacions sobre transicions entre formació i ocupació	OPTATIVA

COORDINACIÓ

PALOMARES MONTERO DAVINIA

RESUM

"Investigacions sobre transicions entre educació i ocupació" és una matèria que forma part de l'itinerari d'especialització en Menor del Màster en Acció Social i Educativa. Els principals objectius de la matèria estan orientats a: analitzar les transicions entre educació i ocupació com a objecte de recerca; analitzar críticament recerques realitzades sobre transicions entre educació i ocupació i identificar i analitzar críticament resultats i conclusions de recerques sobre transicions entre educació i ocupació, contrastant-los entre si.

; contrastant-los entre si.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures de la especialitat Menor, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de



les competències bàsiques, generals i transversals del màster.
No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2192 - Màster Universitari en Acció Social i Educativa

Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.

Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.

Conèixer i analitzar les tendències de la intervenció socioeducativa i les seues conseqüències en les polítiques públiques.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Delimitació de l'objecte d'estudi i recerca: transicions, formació i ocupabilitat.

Estratègies de recerca sobre transicions: revisió i estudi d'informes de recerca i tesis doctorals l'objecte de les quals són les transicions.

Avanços en la recerca sobre transicions: Els contextos de la formació i els canvis en el treball. Els problemes de la formació. Joventut i mercats de treball. Els itineraris de transició de l'escola a la vida activa. Educació secundària, formació professional i altres entorns d'aprenentatge: Experiència, reflexió i formació en les transicions.

La recerca sobre l'aprenentatge informal i l'aprenentatge tàcit.

2. Las transiciones como desafío epistemológico.

Recerca de processos de transició: aproximació a persones en trànsit així com a les institucions que freqüenten.

Recerca sobre identitats professionals, aprenentatge en la carrera laboral i professional.

Recerca sobre transicions en grups vulnerables.

3. Polítiques i programes de transició.



Polítiques d'acompanyament per a la millora de l'èxit i la prevenció de l'absentisme escolar.
Polítiques de Segones Oportunitats: PFB, EA, Probes Accés...Segones Oportunitats? Els DLTE i la prevenció de l'abandonament: cap jove sense recurs formatiu)

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	5,00
Seminari	10,50
Pràctiques a l'aula	5,50
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	22,00
Estudi i treball autònom	32,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

MD1 - Lecció magistral

MD5 - Exposicions, seminaris i debats

MD7 – Estudi i treball de l'estudiantat per integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'estudiantat)

MD8 - Atenció individualitzada i/o grupal (vinculat a tutories)

s)

AVALUACIÓ



Criteris d'avaluació:

- Integració dels continguts de l'assignatura.
- Aprofundiment en el tema desenvolupat: revisió bibliogràfica, marc teòric, etc.
- Bibliografia i fonts de documentació referenciades. Ús de referències pertinents al contingut de l'assignatura.
- Estructura formal de l'escrit adequada al format d'un article de recerca i ús del llenguatge especialitzat.
- Claredat en l'ús dels conceptes i del llenguatge especialitzat.
- Ús adequat del llenguatge: correcció gramatical i ortogràfica.
- Citació correcta de referències, tant en el text com en la bibliografia. El plagi, encara sent involuntari, és motiu irrevocable de suspens.

Mètodes d'avaluació:

1. Activitats (individuals i/o grupals) en les sessions presencials.
2. Examen en la data assignada.

L'estudiantat que no puga assistir a les sessions presencials (com a mínim al 80%, seguint el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UVEG, ACGUV 108/2017) haurà de contactar amb la docent per a concretar el pla de treball i l'avaluació.

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).



BIBLIOGRAFIA

10.1 Referències bàsiques

- Casal Bataller, J. (2008). La transición de la escuela al trabajo. En F. Fernández Palomares (Ed.), *Sociología de la Educación* (pp. 179-201). Madrid: Pearson Educación.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers*, 79, 21-48.
- Chisvert Tarazona, M. J., Palomares Montero, D., García Gracia, M., & Merino Pareja, R. (2025). ¿Derivar o ir a la deriva? Jóvenes en transición entre institutos de educación secundaria y escuelas de segunda oportunidad. *Revista De Educación*, 1(409), 119-136. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-409-693>
- du Bois-Reymond, M., & López Blasco, A. (2004). Transiciones tipo Yo-Yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. *Estudios de Juventud*, (65)
- García Gracia, M. (2013). La implementación de un programa de reducción del absentismo y del abandono escolar. En García Gracia, M. *Absentismo y abandono escolar* (pp.123-141). Madrid: Editorial Síntesis.
- Merino, R. et al. (2022). Jóvenes y segunda oportunidad: cambios en las trayectorias formativas y laborales. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(3), 221-241.
- Stauber, B., & Walther, A. (2006). De-standardised pathways to adulthood: European perspectives on informal learning in informal networks. *Papers*, 79, 241-262.

10.2 Referències complementàries

- Abiétar López, M., Bernad i Garcia, J. C., Córdoba Iñesta, A., Giménez Urraco, E., Meri Crespo, E., & Navas Saurin, A. A. (2023). Factores diferenciales en los itinerarios en Formación Profesional: un estudio longitudinal. *Revista de Educación*(401), 155-178. <https://doi.org/https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-401-587>
- Adame Obrador, M. T., & Salvà Mut, F. (2010). Abandono escolar prematuro y transición a la vida activa en una economía turística: el caso de Baleares. *Revista de Educación* (351), 185-210.
- Bernardi, F., & Cebolla, H. (2014). Clase social de origen y rendimiento escolar como predictores de las trayectorias educativas. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 143, 3-22.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. *Trayectorias*, VIII (22), 9-20.
- Cerdà-Navarro, A., Salva-Mut, F., & Comas Forgas, R. (2019). A typology of students in intermediate vocational education and training programmes based on student engagement factors, sociodemographic characteristics, and intentions of dropping out. *European Journal of Education. Research, development and policy*, 54(4), 635-650. <https://doi.org/10.1111/ejed.12361>
- García Gracia, M., Casal Bataller, J., Merino Pareja, R., & Sánchez Gelabert, A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 361, 65-94.
- Moreno Mínguez, A. (coord.), López Peláez, A., & Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2012). La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía Colección Estudios Sociales (Obra Social "la Caixa "ed., Vol.34). Recuperado de: https://prensa.lacaixa.es/obrasocial/show_annex.html?id=25828



Navarrete Moreno, L. (dir.) (2011). Desmontando a ni-ni. Un estereotipo juvenil en tiempos de crisis (Instituto de la Juventud ed.). Madrid: Observatorio de la Juventud en España.

Navas Saurin, A. A., Abiétar López, M., Bernad i Garcia, J. C., Córdoba Iñesta, A. I., Giménez Urraco, E., Meri Crespo, E., & Quintana Murci, E. (2021). Implicación del estudiantado en Formación Profesional: análisis diferencial en la provincia de Valencia. *Revista de Educación*(394), 189-213. doi:10.4438/1988-592X-RE-2021-394-505

Salvà-Mut, F., Tugores-Ques, M., & Quintana-Murci, E. (2022). Early School Leaving and Transition to Adulthood: A Case Study of a Spanish Mediterranean Region. *Emerging Adulthood*. <https://doi.org/10.1177/21676968221091360>

Monogràfics sobre transicions:

- Papers. *Revista de Sociologia*. Vol. 105, núm.2 (2020). Transiciones educativas y desigualdades sociales: una perspectiva sociológica. Disponible en: <https://papers.uab.cat/issue/view/v105-n2>.