



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 44370

**Nombre:** Evaluación en mediación

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 3

**Curso académico:** 2026-27

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Evaluación en mediación	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

PERALES MONTOLIO MARIA JESUS

## RESUMEN

Al finalizar el trabajo en esta asignatura es deseable que el alumnado se encuentre capacitado para el análisis crítico de trabajos de evaluación en el campo de la mediación así como en la elaboración, desarrollo y presentación de planes evaluativos e informes dentro de procesos de mediación de la acción social y educativa.

l y educativa.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Junto con el resto de asignaturas de la especialidad de Mediación, completa la formación de master y facilita la adquisición de las competencias básicas, generales, transversales y también específicas del itinerario.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios



## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2192 - M. U. en Acción Social y Educativa

Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.

Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.

Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.

Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.

Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.

Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Reconocer y valorar la diversidad y la diferencia y su papel en la intervención social y educativa.

Saber diseñar, utilizar y evaluar estrategias de comunicación y habilidades sociales, tanto en grupos interdisciplinares de expertos como en la relación con los sujetos de intervención.

Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- ¿ La mediación como estrategia de intervención: criterios de calidad.
- ¿ La mediación como programa: criterios de calidad.
- ¿ Diseño y desarrollo del plan de evaluación: componentes fundamentales.
- ¿ La evaluación como estrategia de autorevisión para la mejora.
- ¿ Calidad de la evaluación: metaevaluación. Dilemas éticos y metodológicos.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	5,00
Seminario	10,50
Prácticas en aula	5,50
<b>Total horas</b>	<b>21,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	17,00
Estudio y trabajo autónomo	32,00
Preparación de clases	5,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>54,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 - Lección magistral participativa



MD2 - Resolución de problemas

MD3 - Aprendizaje colaborativo y/o cooperativo

MD4 - Diseño y desarrollo de proyectos

MD5 – Exposiciones, seminarios y debates

MD6 - Talleres

MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo del alumno)

MD8 - Atención individualizada y/o grupal (vinculado a tutorías)

;"Times\" size="\"3\">

## EVALUACIÓN

SE1 - Examen, que consistirá en la realización de una o varias pruebas orales y/o escritas

SE2 ¿ Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.

SE3 ¿ Exposiciones en clase de trabajos realizados

SE5 ¿ Participación en las distintas actividades de clase.

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.



La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

CGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

- Jornet, J. González-Such y Perales, M.J. (Coord) (2013). Investigación evaluativa: una perspectiva basada en la complementariedad metodológica (cuantitativa-cualitativa). Lima: Crea-Universitat de Valencia.
- Perales, M.J., Ortega, S. y Jornet, J. (2011). La evaluación como condición de calidad en la educación intercultural. En L. Díe (Coord). Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural. Valencia: Ceimigra.
- Perales, M.J.; Cascales, J. y García-Romeu, B. (2019). Evaluando con creatividad. Técnicas creativas para la evaluación de programas socioeducativos. En M.C. Bellver e I. Verde (Coords). Educación social y creatividad. Fundamentación, estrategias de intervención y experiencias en diferentes ámbitos. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Perales Montolío, M.J., Ortega-Gaite, S. & Bakieva-Karimova, M. (2022). El valor de la evaluación en los proyectos socioeducativos. Crónica, 7, 121-133. <https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/134>
- Serrano, G. (2008). Eficacia y mediación familiar. Boletín de Psicología, 92, 51-63